**T.C. HARRAN ÜNİVERSİTESİ**

**Birecik Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü**

**Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Adı** | **Kodu** | **Yarıyılı** | **T+U** | **Kredisi** | **AKTS** |
| Beden Eğitimi | **1205167** | 1 | 0+2 | 1 | 1 |
| Dersin AKTS'si | 1 |
| Dersin Yürütücüsü | M.Nedim AĞAÇKESEN |
| Dersin Gün ve Saati |  |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri |  |
| **Dersin Dili** | Türkçe |
| **Dersin Türü** | Seçmeli |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı; fiziksel aktivite ile sağlıklı, ömür boyu süren bir yaşam davranışı geliştirmesini sağlamaktır. |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları**  | Bu dersin sonunda öğrenciler;1. İnsan gelişiminde beden eğitiminin rolünü bilir.
2. Sağlıklı yaşam için egzersizler hakkında genel bilgi sahibi olur.
3. Beden eğitimi derslerinde düzenleri, yürüyüşleri, dönüşleri, sıralanmaları bilir,
4. Serbest jimnastik alıştırmaları, bireysel ve eşli jimnastik egzersizleri, araçta ve araçla yapılan alıştırmaları bilir ve uygular.
 |
| **Dersin İçeriği** | 1. İnsan gelişiminde beden eğitiminin rolü,
2. Sağlıklı yaşam için egzersizler hakkında genel bilgi,
3. Hareket eğitimi kavramları,
4. Serbest jimnastik alıştırmaları, bireysel ve eşli jimnastik egzersizleri, araçta ve araçla yapılan alıştırmalar
 |
| **Haftalar** | **Konular** |
| 1 | Beden eğitimi ve spor bilimlerinin alanları, tarihsel gelişimi ve temel kavramlar (uzaktan Eğitim) |
| 2 | Beden eğitimi ve sporun felsefi, sosyolojik ve tarihsel temelleri, oyun, kurallı oyun ve sporların ortaya çıkışı ve aralarındaki ilişkiler(uzaktan Eğitim) |
| 3 | Beden eğitimi ve sporun felsefi, sosyolojik ve tarihsel temelleri, oyun, kurallı oyun ve sporların ortaya çıkışı ve aralarındaki ilişkiler. (uzaktan Eğitim) |
| 4 | Temel hareket bilgi ve beceri uygulamaları(uzaktan Eğitim) |
| 5 | Hareket eğitimi kavramları (vücut, efor farkındalığı) (uzaktan Eğitim) |
| 6 | Hareket eğitimi kavramları (alan ve ilişkiler farkındalığı) (uzaktan Eğitim) |
| 7 | Egzersiz- fiziksel yapı ilişkisi(uzaktan Eğitim) |
| 8 | Egzersiz-ruhsal ve sosyolojik yapı ilişkisi(uzaktan Eğitim) |
| 9 | Egzersiz ve sağlıklı yaşam ilişkisi(uzaktan Eğitim) |
| 10 | Egzersize hazırlık (malzeme-ısınma fizyolojisi-) ana devre, soğuma(uzaktan Eğitim) |
| 11 | Isınma, ana devre ve soğuma egzersiz uygulamaları(uzaktan Eğitim) |
| 12 | Beden eğt,ve spor- kültürel yapı ilişkisi(uzaktan Eğitim) |
| 13 | Beden eğitiminde düzen alıştırmaları(uzaktan Eğitim) |
| 14 | Beden eğitiminde düzen alıştırmaları(uzaktan Eğitim) |
| **Genel yeterlilikler** |
| Beden eğitimi ve sporun insan gelişiminde ve hayatındaki önemini kavrar. Spor ve sağlık ilişkisini anlar. |
| **Kaynaklar** |
| Demirhan G. (2006). Spor Eğitiminin Temelleri. Bağırgan Yayınevi, Ankara.Moonston M. Ashworth S. (2000) Editör Demirhan G. Beden Eğitimi Öğretimi. Bağırgan Yayınevi, Ankara |

|  |
| --- |
| **Değerlendirme sistemi** |
| **Dönem başında ders izlencesinde belirlenecektir.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE****DERS ÖĞRENİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU** |  |
|  | **PÇ1** | **PÇ2** | **PÇ3** | **PÇ4** | **PÇ5** | **PÇ6** | **PÇ7** | **PÇ8** | **PÇ9** | **PÇ10** | **PÇ11** | **PÇ12** | **PÇ13** | **PÇ14** | **P15** |
| **ÖK1** | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| **ÖK2** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| **ÖK3** | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| **ÖK4** | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| **ÖK: Öğrenme Kazanımları PÇ: Program Çıktıları** |  |
| **Katkı Düzeyi** | **1 Çok Düşük** | **2 Düşük** | **3 Orta** | **4 Yüksek**  | **5 Çok Yüksek** |  |

**Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | **PÇ1** | **PÇ2** | **PÇ3** | **PÇ4** | **PÇ5** | **PÇ6** | **PÇ7**  | **PÇ8** | **PÇ9** | **PÇ10** | **PÇ11** | **PÇ12** | **PÇ13** | **PÇ14** | **P15** |
| BedenEğitimi | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |