



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ

2022 YILI

FEN BİLİMLERİ
ENSTİTÜSÜ FAALİYET
RAPORU

İÇİNDEKİLER

	Sayfa No
ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU	1
I- GENEL BİLGİLER	2
A- Misyon ve Vizyon.....	2
B- Yetki, Görev ve Sorumluluklar.....	2
1- Enstitü Müdürü.....	2
2- Enstitü Kurulu.....	3
3- Enstitü Yönetim Kurulu.....	4
C- İdareye İlişkin Bilgiler.....	5
1- Fiziksel Yapı.....	5
2- Örgüt Yapısı.....	6
3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	7
3.1- Yazılımlar.....	7
3.2- Bilgisayarlar.....	7
3.3- Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar.....	7
4- İnsan Kaynakları.....	8
4.1- İdari Personel	8
4.2- İdari Personelin Eğitim Durumu	8
4.3- İdari Personelin Hizmet Süreleri	8
4.4- İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı	8
5- Sunulan Hizmetler.....	9
5.1- Lisansüstü Programlar	9
5.2- Öğrenci Sayıları	9
5.3- Lisansüstü Programlarda Öğrenci Dağılımı	10
5.4- Lisansüstü Programların Mezun Öğrenci Durumu	11
II- AMAÇ ve HEDEFLER	11
A- İdarenin Amaç ve Hedefleri	11
B- Temel Politikalar ve Öncelikler	13
III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	14
A- Mali Bilgiler	14
1- Bütçe Uygulama Sonuçları.....	14
1.1- Bütçe Giderleri	14
B- Performans Bilgileri	15
1- Faaliyet ve Proje Bilgileri	15
1.1- Faaliyet Bilgileri	15
1.2. Proje Bilgileri.....	15
IV- KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ	15
A- Üstünlükler.....	15
B- Zayıflıklar.....	16
C- Değerlendirme.....	16
V- ÖNERİ VE TEDBİRLER	16
İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI	17

ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU

Harran Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü; Fen bilimleri alanında lisansüstü eğitim yapmak amacı ile 11 Temmuz 1992 ve 2181 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan 09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı Harran Üniversitesinin kuruluş kanununun 6. Ek Maddesi (c) fıkrası gereğince Harran Üniversitesi Rektörlüğü’ne bağlı olarak kurulmuştur. Enstitümüz 1992 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren Lisansüstü Eğitim-Öğretime başlamıştır. Fen Edebiyat, Mühendislik ve Ziraat bilimlerine dayalı Anabilim Dallarında lisansüstü eğitim verilmektedir.

Enstitümüzde 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Güz dönemi itibariyle 49 Lisansüstü Program bulunmaktadır. Lisansüstü programdan 31’i yüksek lisans, 18’si doktora programıdır. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Güz dönemi itibariyle toplam 1327 öğrenci lisansüstü öğrenim görmektedir. Bu öğrencilerden 1053 Yüksek Lisans, 274’i Doktora öğrencisidir. Bu öğrencilerin 122’i yabancı uyrukludur. Enstitümüz kuruluşundan bu yana 2087 mezun vermiştir.

Türkiye’ nin en büyük ve kapsamlı kalkınma projelerinden biri olan Güneydoğu Anadolu Projesi’ nin (GAP) merkezinde, 28. yılını dolduran genç, dinamik, atılımcı, girişimci Harran Üniversitesi; 1992 Eğitim-Öğretim yılında öğrenci almaya başlayan Fen Bilim Enstitüsü her alanda hızla geliştirerek öne çıkan, tercih edilen ve tanınan bir Enstitü olma yolunda hızla ilerlemektedir. İçinde bulunduğumuz küresel çaptaki COVID-19 pandemisi ile Fen eğitiminin daha da önem kazandığı bu dönemde Enstitümüzde hem yurtiçi ve hem de yabancı öğrenci kontenjanını her geçen artırmaktadır.

Bu rapor, 2022 yılının faaliyetlerini ve ileriki dönemlerde gerçekleştirilmesi düşünülen stratejik hedefleri ve eylem planlarını içermektedir.

Enstitümüz ; evrensel bilime katkı yapacak bilgiyi üreten, bağımsız ve yaratıcı düşünen bilim insanları yetiştiren ve yenilikçi uygulamaları ile geleceğe ümitle bakan, ideal bir enstitü olma özelliğine sahiptir

Prof . Dr. İsmail HİLALİ
Müdür

I- GENEL BİLGİLER

A. Misyon ve Vizyon

Misyon

Fen Bilimleri Enstitüsü, fen bilimleri alanında evrensel etik ilkeler ışığında, bilim ve teknolojiye dayalı eğitim vererek ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, kültürel olarak donanımlı, sorgulayıcı, araştırmacı, yaratıcı, evrensel bilime katkı yapan bilim insanı ve uzmanlar yetiştirmektedir.

Vizyon

Fen bilimleri alanında ulusal ve uluslararası bilim dünyası ile örgütsel bağları gelişmiş, eğitim ve araştırmalarıyla uluslararası düzeyde tercih edilen; dünyadaki nitelikli enstitüler ile eşdeğer, mezunlarının akademik ve araştırma çevrelerince tercih edildiği, bilim insanı ve uzmanlar yetiştiren bir kurum olmaktır.

B. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Harran Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü; fen bilimleri alanında lisansüstü eğitim yapmak amacı ile 11 Temmuz 1992 ve 2181 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan 09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı Harran Üniversitesinin kuruluş kanunu gereğince kurulmuştur.

Fen Bilimleri Enstitüsü'nün temel amacı; Fen Bilimleri alanında lisansüstü eğitimi düzenlemek, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyerek lisansüstü çalışma ve projelere yön vermek, öğrencilerini güncel konularda ileri araştırmalara yönlendirmektir. Bu görev ve sorumluluklar; 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanununda belirtilen Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde hazırlanan ve Harran Üniversitesi Senatosu tarafından kabul edilen Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında yerine getirilmektedir.

1- Enstitü Müdürü

Rektörlüğe bağlı enstitümüzde müdür ataması doğrudan rektör tarafından yapılır. Süresi biten müdür tekrar atanabilir. Müdürün, enstitüde görevli aylıklı öğretim elemanları arasından üç yıl için atayacağı en çok iki yardımcısı bulunur. Müdüre vekalet etme veya müdürlüğün boşalması hallerinde yapılacak işlem, dekanlarda olduğu gibidir. Enstitü müdürü, bu kanun ile dekanlara verilmiş olan görevleri enstitü bakımından yerine getirir.

Enstitü müdürü, enstitünün ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayını faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Görev ve Yetkileri:

1. Enstitü kurullarına başkanlık etmek, Enstitü kurullarının kararlarını uygulamak ve Enstitü birimleri arasında koordinasyonu ve işbirliğini sağlamak
2. Üniversite stratejik planı çerçevesinde enstitünün insan kaynakları, teknolojik ve fiziki altyapı, donanım vb. ihtiyaçlarını Enstitü Yönetim Kurulunun da görüşünü alarak rektörlüğe sunmak
3. Enstitünün birimleri ve her düzeydeki personelini kapsayacak şekildeki gözetim, denetim ve değerlendirme görevlerini yürütmek

4. Öğretim üyesi ve öğrencilerin bilimsel çalışmalarının uluslararası yayın organlarında yayınlanması ve çeşitli bilimsel etkinliklerde sunulması için teşvik ve yönlendirme çalışmaları yapmak
5. Enstitünün kalite güvence ve akreditasyon konularında yürütülecek çalışmalara öncülük etmek ve bu hususlarda rektörlükle uyum içinde çalışmak
6. Her öğretim yılı sonunda ve istenildiğinde enstitünün genel durumu ve işleyişi hakkında Rektöre rapor vermek
7. Rektörlük ve kanun tarafından verilen diğer görevleri yerine getirmek
8. Görev ve sorumlulukların yerine getirilmesinde gerekli araç ve gereçleri kullanmak
9. İmza yetkisine sahip olmak
10. Harcama yetkisine sahip olmak
11. Emrindeki akademisyen ve idare personele enstitü ile ilgili iş verme, işini değiştirme, sicil verme, kontrol
12. etme, izin verme yetkisine sahip olmak
13. Enstitüye alınacak akademik ve idari personelin seçiminde değerlendirme, onaylama yetkisine sahip olmak
14. Kalite Yönetim Sistemi İle ilgili verilen görevleri yerine getirmek

2- Enstitü Kurulu

Müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve enstitüyü oluşturan ana bilim dalı başkanlarından oluşur. 2547 sayılı Kanun ile fakülte kuruluna verilmiş görevleri enstitü bakımından yerine getirir.

Görev ve Yetkileri:

1. Enstitünün, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,
2. Enstitü yönetim kuruluna üye seçmek,
3. Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Enstitü Kurulu Üyeleri

S. No	Adı Soyadı	Görevi
1	Prof. Dr. İsmail HİLALİ	Enstitü Müdürü
2	Doç. Dr. Vedat BEYYAĞAŞ	Enstitü Müdür Yardımcısı
3	Dr. Öğr. Üy. Mehmet Emin TENKEKİ	Enstitü Müdür Yardımcısı
4	Prof. Dr. Bülent AKTAŞ	Makina Mühendisliği Anabilim Dalı
5	Prof. Dr. Ali KIRÇAY	Elektirik-Elektronik Mühendisliği Anabilim Dalı
6	Dr. Öğr. Üyesi Hakkı GÜLŞEN	Çevre Mühendisliği Anabilim Dalı
7	Prof. Dr. H. Murat ALĞIN	İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı
8	Prof. Dr. Aydın İZGİ	Matematik Anabilim Dalı
9	Prof. Dr. Yunus BABÜR	Fizik Anabilim Dalı
10	Prof. Dr. Mehmet ASLANOĞLU	Kimya Anabilim Dalı
11	Prof. Dr. Hasan AKAN	Biyoloji Anabilim Dalı
12	Prof. Dr. Şerafettin ÇELİK	Gıda Mühendisliği Anabilim Dalı
13	Prof. Dr. M. Ertuğrul GÜLDÜR	Bitki Koruma Anabilim Dalı

14	Prof. Dr. Bekir Erol AK	Bahçe Bitkileri Anabilim Dalı
15	Prof. Dr. Tahir POLAT	Tarla Bitkileri Anabilim Dalı
16	Prof. Dr. Salih AYDEMİR	Toprak Bil. ve Bitki Bes. Anabilim Dalı
17	Doç. Dr. Ali Fuat TARI	Tarımsal Yap. ve Sulama Anabilim Dalı
18	Doç. Dr. Sabri YURTSEVEN	Zootečni Anabilim Dalı
19	Prof. Dr. Ramazan SAĞLAM	Tarım Makineleri Anabilim Dalı
20	Prof. Dr. Turan BİNİCİ	Tarım Ekonomisi Anabilim Dalı
21	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ULUKAVAK	Harita Mühendisliği Anabilim Dalı
22	Doç. Dr. İ. Berkant AYDİLEK	Bilgisayar Mühendisliği Anabilim Dalı
23	Dr. Öğr. Üyesi Hakan KARAÇİZMELİ	Endüstri Mühendisliği Anabilim Dalı
24	Doç. Dr. Yusuf KURT	Moleküler Biyoloji ve Genetik Anabilim Dalı
25	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Zahit TÜYSÜZ	Biyoteknoloji Anabilim Dalı
26	Dr. Öğr. Üyesi Hakan KARAÇİZMELİ	Yenilenebilir Enerji Kaynakları Anabilim Dalı
27	Dr. Öğr. Üyesi Gamze KIRILMAZKAYA	Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı
28	Fikret KAYA	Enstitü Sekreteri (Raportör)

3- Enstitü Yönetim Kurulu

Müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları, müdürce gösterilecek altı aday arasından enstitü kurulu tarafından üç yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur. 2547 sayılı Kanun ile Fakülte yönetim kuruluna verilmiş görevleri enstitü bakımından yerine getirir.

Görev ve Yetkileri:

1. Enstitü kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında enstitü müdürüne yardım etmek,
2. Enstitünün eğitim-öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak,
3. Enstitünün yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
4. Enstitü müdürünün enstitü yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,
5. Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,
6. Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Enstitü Yönetim Kurulu Üyeleri

S.No	Adı Soyadı	Görevi
1	Prof. Dr. İsmail HİLALİ	Müdür
2	Doç. Dr. Vedat BEYYAVAŞ	Müdür Yrd.
3	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Emin TENKEKİ	Müdür Yrd.
4	Prof.Dr. Hüsamettin BULUT	Üye
5	Doç. Dr. Hasan HALİLOĞLU	Üye
6	Doç. Dr. Haydar ALICI	Üye
7	Fikret KAYA	Raportör

C. İdareye İlişkin Bilgiler

Harran Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü idari olarak bir müdür, iki müdür yardımcısı tarafından yönetilmekte olup, müdür yardımcılarında birisi eğitimen, diğeri ise idari ve mali işlerden sorumludur. Bunun yanı sıra idari ve mali konulara ilişkin kararların alındığı Enstitü Yönetim Kurulu ve Eğitim-Öğretim ile ilgili kararların alındığı Enstitü Kurulu idari mekanizmada yer almaktadır.

S.No	Adı Soyadı	Görevi
1	Prof. Dr. İsmail HİLALİ	Müdür
2	Doç. Dr. Vedat BEYYAVAŞ	Müdür Yrd.
3	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Emin TENKEKİ	Müdür Yrd.
4	Fikret KAYA	Ens. Sekreteri

1- Fiziksel Yapı

1.1- Hizmet Alanları

Fen Bilimleri Enstitüsü, Osmanbey Yerleşkesinde bulunan Merkezi Laboratuvar binası 1 katında, beş (7) ofis ve bir (1) arşiv odasından oluşan 160 m² lik alanda hizmet vermektedir. Enstitümüze ait sınıf, derslik, seminer salonu ve laboratuvar bulunmamaktadır, Eğitim-Öğretim ve uygulama faaliyetleri Lisansüstü programı bulunan anabilim dalındaki fiziki mekânlar kullanarak gerçekleştirmektedir.

❖ Kayıt İşlemleri

- ❖ Transkript
- ❖ Askerlik Tecil İşlemleri
- ❖ Diploma
- ❖ Özel Öğrenci İşlemleri
- ❖ Ek Süre İstemi
- ❖ Kayıt Dondurma

❖ Yazışmalar

- ❖ Enstitü Kurul Kararı
- ❖ Enstitü Yönetim Kurulu Kararı
- ❖ Akademik Takvim

❖ Atama

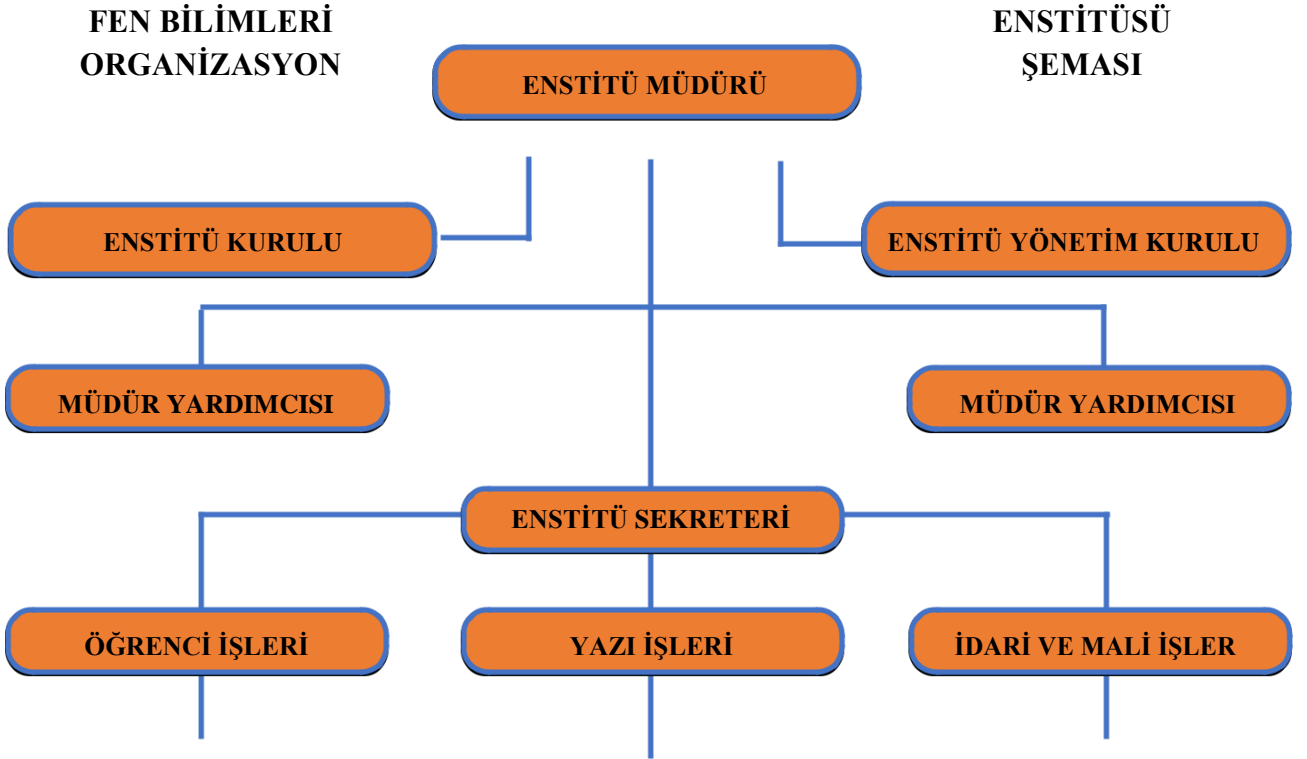
- ❖ Özlük İşleri
- ❖ İdari İşler
- ❖ Raporlar
- ❖ Terfi ve Atamalar
- ❖ Bütçe
- ❖ Maaş
- ❖ Yolluk ve Gündelikler

BİRİMLER	Ofis Sayısı (Adet)	Kapalı Alan (M ²)	Açıklamalar
Enstitü Müdür Odası	1	41	
Enstitü Müdür Yardımcıları Odası	1	20	
Enstitü Sekreteri Odası	1	21	
Öğrenci İşleri Bürosu	1	20	

Öğrenci İşleri Bürosu, Personel Bürosu	1	20	
Yazı İşleri	1	18	
Mali İşler	1	10	
Hizmetli Odası	-	-	
Arşiv Odası	1	40	
Toplam	8	160	

2- Örgüt Yapısı

Enstitümüzün akademik birimi, Müdür, Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim Kurulu, Müdür Yardımcıları, Program Başkanları ve Anabilim Dalları öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Enstitümüzün idari birimi, Enstitü Sekreteri, Yazı İşleri, Öğrenci İşleri ve İdari ve Mali İşlerden sorumlu görevlilerinden oluşmaktadır.



3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

3.1- Yazılımlar

Bilgisayar işletim ve dosya işleme yazılımları Üniversitemiz Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından karşılanmaktadır.

3.2- Bilgisayarlar

Cinsi	Masaüstü Bilgisayar (Adet)	Taşınabilir Bilgisayar (Adet)	Toplam (Adet)
Bilgisayar	9	0	9

3.3- Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)
Projeksiyon		1	
Slayt makinesi			
Tepegöz			
Episkop			
Barkod Okuyucu			
Baskı makinesi			
Fotokopi makinesi	1		
Faks	1		
Fotoğraf makinesi			
Kameralar			
Televizyonlar	1		
Tarayıcılar	2		
Müzik Setleri			
Mikroskoplar			
Harici Bellek			
DVD'ler			

4- İnsan Kaynakları

4.1- İdari Personel

İdari Personel (Kadroların Doluluk Oranına Göre)			
	Dolu	Boş	Toplam
Genel İdari Hizmetler	4		4
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Teknik Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri sınıfı	-	-	-
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Din Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Yardımcı Hizmetli	0	-	0
Toplam	4	-	4

4.2- İdari Personelin Eğitim Durumu

İdari Personelin Eğitim Durumu					
	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Y.L. ve Dokt.
Kişi Sayısı	0	-	1	2	1
Yüzde	0	-	25	50	25

4.3- İdari Personelin Hizmet Süreleri

İdari Personelin Hizmet Süresi						
	1 – 3 Yıl	4 – 6 Yıl	7 – 10 Yıl	11 – 15 Yıl	16 – 20 Yıl	21 - Üzeri
Kişi Sayısı	-		2	2	-	
Yüzde	-		50	50	-	

4.4- İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı	-	-	2	2	-	-
Yüzde	-	-	50	50	-	-

5- Sunulan Hizmetler

5.1- Lisansüstü Programlar

Sıra No	Programı	Tezli		Tezsiz
		Yüksek Lisans	Doktora	Yüksek Lisans
1	Makina Mühendisliği Anabilim Dalı	+	+	-
2	Elektirik-Elektronik Mühendisliği Anabilim Dalı	+	+	-
3	Çevre Mühendisliği Anabilim Dalı	+	+	-
4	İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı	+	+	-
5	Matematik Anabilim Dalı	+	+	-
6	Fizik Anabilim Dalı	+	+	-
7	Kimya Anabilim Dalı	+	+	-
8	Biyoloji Anabilim Dalı	+	+	-
9	Gıda Mühendisliği Anabilim Dalı	+	+	-
10	Bitki Koruma Anabilim Dalı	+	+	-
11	Bahçe Bitkileri Anabilim Dalı	+	+	-
12	Tarla Bitkileri Anabilim Dalı	+	+	-
13	Toprak Bil. ve Bitki Bes. Anabilim Dalı	+	+	-
14	Tarımsal Yap. ve Sulama Anabilim Dalı	+	-	-
15	Zootekni Anabilim Dalı	+	+	-
16	Tarım Makineleri Anabilim Dalı	+	-	-
17	Tarım Ekonomisi Anabilim Dalı	+	+	-
18	Harita Mühendisliği Anabilim Dalı	+	+	-
19	Bilgisayar Mühendisliği Anabilim Dalı	+	-	-
20	Endüstri Mühendisliği Anabilim Dalı	+	-	-
21	Moleküler Biyoloji ve Genetik Anabilim Dalı	+	-	-
22	Biyoteknoloji Anabilim Dalı	+	-	-
23	Yenilenebilir Enerji Kaynakları Anabilim Dalı	+	-	-
24	Fen Bilgisi Eğitimi	+	-	-
25	Tarım Ürünleri ve Teknolojileri	+	-	-
26	Toprak Bil. ve Bitki Bes. Anabilim Dalı (İngilizce)	+	-	-
27	Matematik Anabilim Dalı (İngilizce)			
28	Çevre Mühendisliği Anabilim Dalı (İngilizce)			
29	Yenilenebilir Enerji Kaynakları (Türkçe/Disiplinlerarası)			
30	Biyoteknoloji Anabilim Dalı (Türkçe/Disiplinlerarası)			
31	Biyomalzeme ve Doku Mühendisliği (Türkçe/Disiplinlerarası)			
32	Tarım Ürünleri ve Teknolojileri (İngilizce/ Disiplinlerarası)			
	Yenilenebilir Enerji Kaynakları (İngilizce/ Disiplinlerarası)			
	Biyomalzeme ve Doku Mühendisliği (İngilizce/ Disiplinlerarası)			

5.2- Öğrenci Sayıları

Enstitümüzde, 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Güz dönemi itibariyle 1179 öğrenci öğrenim görmektedir. 2022-2023 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde Enstitümüzün aktif lisansüstü programlarına 554 öğrenci kayıt yaptırmıştır. Bu öğrencilerden 58'i doktora, 496'sı yüksek lisans öğrencisi olup bunlardan 56'ı yabancı uyruklu öğrencidir.

5.3- Lisansüstü Programlarda Öğrenci Dağılımı

Enstitümüzdeki Öğrencilerin Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programlarına Dağılımı									
Programlar	Yüksek Lisans			Doktora			Genel Toplam		
	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	Toplam
BAHÇE BİTKİLERİ	18	11	29	5	8	13	23	19	42
BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ	44	26	70	0	0	0	44	26	70
BİTKİ KORUMA	17	12	29	9	7	16	26	19	45
BİYOLOJİ	28	39	67	10	13	23	38	52	90
BİYOTEKNOLOJİ	1	3	4	0	0	0	1	3	4
ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ	30	20	50	7	10	17	37	30	67
ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ	44	13	57	14	4	18	58	17	75
ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ	13	12	25	0	0	0	13	12	25
FİZİK	7	8	15	1	2	3	8	10	18
GIDA MÜHENDİSLİĞİ	15	46	61	9	17	26	24	63	87
HARİTA MÜHENDİSLİĞİ	26	8	34	4	1	5	30	9	39
İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ	81	13	94	31	7	38	112	20	132
KİMYA	19	21	40	7	6	13	26	27	53
MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ	64	11	75	19	6	25	73	17	100
MATEMATİK	33	34	67	8	2	10	41	36	77
MOLEKÜLER BİYOLOJİ	1	2	3	0	0	0	1	2	3
TARIM EKONOMİSİ	25	27	52	1	4	5	26	31	57
TARIM MAKİNELERİ	9	1	10	0	0	0	9	1	10
TARIMSAL YAPILAR VE SULAMA	8	6	14	0	0	0	8	6	14
TARLA BİTKİLERİ	83	26	109	12	10	22	95	36	131
TOPRAK BİL. VE BİT. BESLEME	51	17	68	22	10	32	73	27	100
TOPRAK BİLİMİ VE BİTKİ BESLEME	0	0	0	0	0	0	0	0	0
İNGİLİZCE	0	0	0	0	0	0	0	0	0
YENİLENEBİLİR ENERJİ KAYNAKLARI	21	9	30	0	0	0	21	9	30
ZOOTEKNİ	20	9	29	3	5	8	23	14	37
Fen Bilgisi Eğitimi	8	13	21	0	0	0	8	13	21
Genel Toplam	666	387	1053	162	112	274	828	499	1327

5.4- Lisansüstü Programların Mezun Öğrenci Durumu

MEZUN ÖĞRENCİ SAYILARI		
PROGRAM	Yüksek Lisans Mezun Sayısı	Doktora Mezun Sayısı
BAHÇE BİTKİLERİ	105	9
BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ	18	0
BİTKİ KORUMA	104	11
BİYOLOJİ	192	7
ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ	125	7
ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ	48	2
ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ	7	0

FEN VE MATEMATİK ALANLARI EĞİTİMİ BİYOLOJİ	48	
FEN VE MATEMATİK ALANLARI EĞİTİMİ KİMYA	40	
FEN VE MATEMATİK ALANLARI EĞİTİMİ MATEMATİK	58	
FİZİK	45	6
GIDA MÜHENDİSLİĞİ	145	18
HARİTA MÜHENDİSLİĞİ	9	
İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ	123	4
KİMYA	170	9
MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ	68	8
MATEMATİK	90	3
ORTA ÖĞRETİM FEN VE MATEMATİK ALANLAR EĞİTİMİ	48	
TARIM EKONOMİSİ	50	10
TARIM MAKİNELERİ	35	5
TARIMSAL YAPILAR VE SULAMA	48	
TARLA BİTKİLERİ	142	21
TOPRAK BİL. VE BİT. BESLEME	144	14
ZOOTEKNİ	85	6
Genel Toplam	1947	140

II- AMAÇ ve HEDEFLER

A- İdarenin Amaç ve Hedefleri

Enstitümüz lisansüstü öğrencilere en üst düzeyde eğitim verilmesini sağlayarak, ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, kültürel olarak donanımlı, sorgulayıcı, araştırmacı, yaratıcı ve evrensel bilime katkı yapan bilim insanı ve uzmanlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. İnsani ve mesleki açıdan evrensel değerlere olan inancımızla, eğitim, yönetim, araştırma ve uygulamaları ile ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan ve tercih edilen etkin bir eğitim kurumu olmayı hedeflemektedir.

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler
<p>Stratejik Amaç-1: Eğitim programlarının yapısal olarak analizleri yapıldığı zaman; bazı programlarda ders sayısına göre öğretim üyesi az, diğer bazılarında ise öğretim üyesi sayısı yeterli olmasına rağmen, ders sayısı çok fazla olduğu için öğretim üyesi başına düşen ders sayısının çok yüksek olduğu görülmüştür. Ayrıca, enstitü derslerinin yaklaşık yarısı düşük verimli olarak nitelendirilebilir. Çünkü bu derslerin bir kısmı açılmış olmasına rağmen hiç alınmamış ya da bir kez alınmıştır. Verimsiz dersler program performansını olumsuz yönde etkilemektedir. Eğitim programlarının performansı</p>	<p>Hedef-1: Öğrenciler, kendi yönelimlerine göre ders seçebilme ve başka programlardan ders alma hakkını özgür şekilde kullanabilmelidir. Öğrencilerin hak ve sorumluluklarını bilmeleri ve kurum içinde olumlu bir eğitim atmosferi yaratabilmek bakımından bu çalışmalar önemlidir. Programların, yapısal olarak, eğitim atmosferinin oluşmasında engel çıkaran değil, kolaylaştıran şekilde tasarlanmaları gereklidir. Erasmus-Sokrates gibi değişim programlarından öğrencilerin daha yaygın şekilde yararlanmaları özendirilecektir.</p> <p>Hedef-2:</p>

<p>verdiği mezunlar açısından incelendiğinde; yüksek lisans programlarının %47.8'inin, doktora programlarının ise %57.1'inin verimi düşüktür. Bu programlarda verimin düşük olmasının nedeni son beş yılda hiç öğrenci alınmaması ya da alınan öğrencilerin yarısından fazlasının mezun olmaması ile ilgilidir. Enstitü eğitim programlarında her disiplinin yapısına özgü zorunlu dersler bulunmaktadır. Bu dersler, öğrencinin ders programının önemli bir bölümünü oluşturmaktadır. Diğer yandan, lisansüstü eğitimde öğrenciye kendi potansiyellerini ortaya koyabilecekleri bir ortam oluşturulmasının gerekli olduğunu düşünmekteyiz. Bu anlamda, öğrenciler bireysel ilgileri doğrultusundaki dersleri, kendi programlarının sınırları aşan alanlardan dahi olsa, seçmeli ders olarak alabilmelidirler.</p> <p>Fen Bilimleri Enstitüsünün bazı programlarında öğrenci/danışman oranı çok yüksektir. Oysa ki danışmanlık da ders vermek gibi bir eğitim faaliyetidir ve bu sürecin etkin şekilde değerlendirilebilmesi; öğrenci-danışman arasındaki beklentilerin gerçekleştirilebilmesine olanak verecek nitelikte bir zamanın birlikte geçirilmesi ile mümkündür. Bu yüzden esas istenilen, öğretim üyelerinin diğer akademik faaliyetlerini yürütürken, yeterli zaman ayırabilecekleri sayıda öğrenciye danışmanlık yapmalarıdır.</p> <p>Eğitim programlarının içeriklerine yönelik olarak yukarıda belirtilen problemlerden ötürü Fen Bilimleri Enstitüsü, programlarının yapısını çağdaş eğitim-öğretimin gereklerine uygun olarak güçlendirmek amacındadır.</p>	<p>Hedef-3:</p>
<p>Stratejik Amaç-2: Tez kalitesini artırmak. Lisansüstü eğitimin ve özellikle de doktora eğitiminin esas amacı bağımsız olarak araştırma yapabilen bilim adamı yetiştirmektir. Bu yüzden, lisansüstü eğitimin belki de en ayırıcı özelliği her şeyden çok araştırmaya ve yeni bilgi üretimine dayalı olmasıdır. Yeni bilgi üretimini kritik hale getiren, 'önemli' problemlere yanıt bularak insan yaşamına katkı yapmasıdır. Bu yüzden tez araştırmaları lisansüstü eğitimde yaşamsal bir öneme sahiptir. Tez araştırması, öğrencinin pasif ve alıcı bir devreden, etkin, üretken, kendi kendini eğiten bir devreye geçmesini sağlar. Ayrıca, öğrencinin girişimcilik, yaratıcılık, karar verme, sebat gibi yeteneklerini artırır ve daha önce bilinmeyen ve bulunmayı yaratma zevkini verir. Lisansüstü eğitimin kalitesinin artması, bir sonuç ürün olan tez kalitesinin artması ile ilişkilidir. Bu amaçla Fen Bilimleri Enstitüsü 2004 yılından itibaren, tüm lisansüstü öğrencilere yönelik olarak; lisansüstü eğitimde bilimsel araştırmanın önemi, araştırma projesi hazırlanması, öğrenci-tez danışmanı ilişkisi, lisansüstü eğitimde etik</p>	<p>Hedef-1: Tüm öğrencilere tez süreci ile ilgili temel eğitim verilecektir. Tüm öğrencilere enstitü bünyesinde tez yazımı, bilimsel araştırma, deney hayvanları, klinik araştırmalar, etik ve yaratıcılık, iletişim becerileri konularında sertifikalı (kredili) eğitim verilecektir. Bu kursların öğrencilere ders kredisi olarak verilebilmesi için idari girişimlerde bulunulacaktır. Bu tür etkinliklerin yapılabilmesi için Senato düzeyinde girişimler ve kararlar alınması gereklidir. Bu amaçla önce Eğitim Komisyonu ile çalışılacak ve bir taslak hazırlanacaktır. Avrupa Üniversiteler Birliği programlarına katılım (Network3) ve Sokrates değişim programları gibi etkileşimler ile elde edilecek deneyimin Enstitü uygulamalarına aktarılması sağlanacaktır.</p> <p>Hedef-2: Danışmanlık sürecinin iyileştirilmesi ve danışmanlara yol gösterici olmak amacıyla bir danışmanlık eğitimi programı geliştirilecektir. Bu program çerçevesinde kurumsal iyi uygulamaların tanımlanacağı kılavuzlar ve danışmanlık yapmaya yeni başlayacak öğretim üyeleri için kurslar düzenlenecektir. Bu konuda AB kaynakları ve programlarından yararlanma yönünde çalışmalar yapılacaktır.</p>

<p>ve tez yazımı gibi konularda eğitim vermeye başlamıştır.</p> <p>Lisansüstü eğitimin bir diğer hassas noktası da öğrenci-danışman ilişkisidir. Bu ilişki de beklentilerin karşılıklı olarak karşılanması, doğal olarak tez sürecinin verimliliğini artıracaktır. Fen Bilimleri Enstitüsü tez kalitesinin artırılması amacıyla danışmanlık sürecini iyileştirmeyi hedeflemektedir.</p> <p>Doktora tez çalışmaları, tez öneri safhasından itibaren itibaren öğrencinin danışmanın da içinde olduğu bir tez izleme komitesi tarafından takip edilir. Öğrenci tez projesi ile ilgili sonuçlarını yılda iki kez, tez izleme komitesi önünde sunarak onlar tarafından değerlendirilme olanağını yaşar. Doğal olarak bu toplantılar, tez kalitesinin artırılmasına önemli katkı sağlar. Hal böyleyken, tez önerisi ve tez izleme komitesi raporları Enstitüye maalesef zamanında ve düzenli olarak ulaştırılmamaktadır. Bu nedenle, Fen Bilimleri Enstitüsü tez sürecinin daha iyi kontrol edilmesini amaçlamaktadır.</p>	<p>Hedef-3: Tez süreci daha verimli şekilde kontrol edilecektir. Tez sürecinde danışmanın rolü daha ayrıntılı olarak tanımlanacak ve bu konuda Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde gerekli değişikliklerin yapılabilmesi için Senato düzeyinde girişimde bulunulacaktır. Tezlerin uluslararası indekslerde taranan dergilerde yayınlanması kurumsal hedeflerimiz arasındadır. Bunların izlenebilmesi, değerlendirilebilmesi ve impact faktörlerinin hesaplanabilmesi için anabilim dalları ile işbirliği içinde bir izleme mekanizması kurulacaktır. Bu çerçevede ayrıca mezunların istihdamları, ve iş hayatındaki memnuniyetlerini değerlendirecek anketler ve değerlendirmeler de yapılacaktır</p>
<p>Stratejik Amaç-3: Anabilim Dalları ve Enstitüler arasındaki etkileşimin artırılması</p>	<p>Hedef-1: Fen Bilimleri Enstitüsü Kurulları dışında, Enstitüye bağlı Anabilim Dallarının tüm akademik kadro ile yılda en az bir kez toplantı yapılması</p> <p>Hedef-2: Öğrencilerin lisansüstü derslerinin %25' inin kendi Anabilim Dalı dersleri dışında bir Anabilim Dalından ve diğer Enstitülerden almalarına teşvik edilmesi</p> <p>Hedef-3: Fen Bilimleri Enstitüsü Lisansüstü Eğitim programlarında ortak derslerin oluşturulması</p>
<p>Stratejik Amaç-4: Üniversitenin sahip olduğu altyapı, insan gücü vb kaynakların daha verimli hale getirilmesi</p>	<p>Hedef-1: Fakülteler, Enstitüler ve Yüksekokullardaki laboratuvarlarla imkânların tanıtılması ve ortak kullanıma açılması</p> <p>Hedef-2: Enstitüde yapılan lisansüstü tezlerden yayın üretilmesinin teşvik edilmesi ve izlenmesi</p> <p>Hedef-3: Enstitü bünyesindeki Anabilim Dallarının yaptıkları bilimsel çalışmaları izleyebilmeleri için aktiviteler düzenlenmesi</p>

B. Temel Politikalar ve Öncelikler

Esas alınacak politika belgeleri kamu idaresinin faaliyet alanı ve içinde bulunduğu sektöre göre değişmektedir. Ancak örnek olması açısından aşağıdaki politika belgeleri sayılabilir.

- Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Tarafından Hazırlanan "Türkiye' nin Yükseköğretim Stratejisi"
- Kalkınma Planları ve Yılı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Orta Vadeli Mali Plan,
- Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eki Eylem Planı

III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A. Mali Bilgiler

1- Bütçe Uygulama Sonuçları

1.1- Bütçe Giderleri

	2022 BÜTÇE	2022 GERÇEKLEŞME	GERÇEK
	BAŞLANGIÇ ÖDENEĞİ	TOPLAMI	ORANI
	₺	₺	%
BÜTÇE GİDERLERİ TOPLAMI	493 798,19	491 057,42	99,5
01 - PERSONEL GİDERLERİ	428 965,14	428 965,14	100
02 - SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	52 834,05	52 834,05	100
03 - MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	12 000	9258,23	77,2
05 - CARİ TRANSFERLER			
06 - SERMAYE GİDERLERİ			

Bütçe hedef ve gerçekleştirmeleri ile meydana gelen sapmaların nedenleri

Personel Giderleri

Tahsis edilen 428 965,14 ₺ Bu ödenek Enstitümüz kadrosunda bulunan 1 Enstitü sekreteri, 3 idari personel ve 2 araştırma görevlisi maaş ve diğer özlük hakları için kullanılmıştır.

Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri

Tahsis edilen 52,834.05 ₺. Bu ödenekle Enstitümüz kadrosunda bulunan 1 Enstitü sekreteri, 3 idari personel ve 2 araştırma görevlisinin Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet primi karşılığı için kullanılmıştır.

Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları

Tahsis edilen 1000,00 ₺. Bu ödenekle öğrenci işleri ve diğer işlemlerinde kullanılmak üzere kırtasiye malzemesi ile yazıcı makineleri için toner alımı yapılmıştır. Ödeneğin 1000,00 ₺' si kullanılmıştır.

Yolluklar

Tahsis edilen 10.000.00₺. Bu ödenekle Üniversitemiz dışından görevlendirilen Jüri üyelerine yolluk ödemeleri yapılmıştır. Ödeneğin 24697,89'sı kullanılmıştır

Hizmet Alımları

Tahsis edilmemiştir

Mamul Mal, Gayrimaddi Hak Alım - Bakım ve Onarım

Giderleri Tahsis edilen 1000,00.-₺. Bu ödenek kullanılmamıştır.

B- Performans Bilgileri

1- Faaliyet ve Proje Bilgileri

1.1. Faaliyet Bilgileri

FAALİYET TÜRÜ	SAYISI
Sempozyum ve Kongre	
Konferans	
Panel	
Seminer	32
Açık Oturum	
Söyleşi	
Tiyatro	
Konser	
Sergi	
Turnuva	
Teknik Gezi	
Eğitim Semineri	

1.2. Proje Bilgileri

Bilimsel Araştırma Proje Sayıları					
	2022				
	Önceki Yıdan Devreden Proje	Yıl içinde Eklenen Proje	Toplam	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Toplam Ödenek (₺)
DPT	-	-	-	-	-
TÜBİTAK	-	-	-	-	-
A.B.	-	-	-	-	-
HÜBAP	154	111	265	85	1.317,020,35
DİĞER	-	-	-	-	-
TOPLAM	154	111	265	85	1.317,020,35

IV- KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Güçlü Yönlerin analiz edilerek nasıl sürdürüleceği, zayıf yönlerin analiz edilerek nasıl düzeltilileceği, fırsatların analiz edilerek nasıl değerlendirilebileceği, tehditlerin analiz edilerek nasıl önlenilebileceğinin saptanmasıdır.

A- Üstünlükler

- Akademik ve idari personel ile iyi iletişim kurulması, personelin ilgili ve olumlu olması,
- Aktif lisansüstü programların tercih edilir olması,
- Aktif olan lisansüstü programların laboratuvar alt yapısının iyi durumda olması,
- Üniversitemizin GAP projesinin uygulanmakta olduğu şehirde olması,
- İlin kalkınmada öncelikli iller arasında olması
- İdari organizasyonun iyi planlanmış olması,
- Enstitümüz programlarında başka üniversite öğrencilerinin ders alabiliyor olması,
- Eğitim sürecinin açık şekilde yönetmeliklerde belirtilmiş olması,
- Öğretim programları ve ders içeriklerinin güncel olması,
- Üniversite kütüphanesinin online dergilere ulaşılmasını kolaylaştırmış olması,

B- Zayıflıklar

- Personel yetersizliğinden dolayı personel başına düşen iş yükünün fazlalığı
- Personelin yeterli hizmet içi eğitiminin yapılamaması.
- Üniversitemizin bulunduğu şehrin sıcak bölgede olması,
- Anabilim dallarında bulunan öğretim üyesi sayısının doktora programlarının daha fazla açılmasına izin vermemesi,
- Enstitü'nün kendine has fiziki mekânların yetersiz olması,

C- Değerlendirme

Stratejik yönetim anlayışının benimsenmesi, eğitim ve öğretimin daha verimli hale getirilmesine olanak sağlamıştır. Hazırlanan bu raporda, enstitümüzün yetki, görev ve sorumlulukları ile birlikte teknolojik kaynaklarımızı kullanarak sunduğumuz hizmetler özetlenmiştir.

V- ÖNERİ VE TEDBİRLER

Lisansüstü programlarda eğitim gören öğrencilerin bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilgilere erişme, bilgiyi derleme, yorumlama ve değerlendirme yeteneğini kazanmasını sağlam, öğrenciye bağımsız araştırma yapma, bilimsel problemleri, verileri geniş ve derin bir bakış açısı ile irdeleyerek yorum yapma, analiz etme ve yeni sentezlere ulaşmak için gerekli becerileri kazandırmak için Üniversitemiz Osmanbey Kampüsünde derslikleri, seminer salonları ve laboratuvarları olan donanımlı bağımsız bir Fen Bilimleri Enstitü binasının olması eğitim kalitesi açısından önem kazanmaktadır.

Enstitümüz Üniversitemizin stratejik planda da belirtildiği gibi hem öğretim kalitesini yükseltmek hem de lisansüstü mezun sayısını artırmak gibi iki hedefi birden gerçekleştirmek durumundadır. Mevcut program ve öğrenci sayıları dikkate alındığında kontenjanları genişletmek veya program sayısını artırmanın idari personel kapasitesini zorlayacağı ortadadır. Bu koşullar altında kaliteyi iyileştirmek amacıyla;

- a) Personel sayısını artırılarak çalışmaların hızı ve devamlılığı artırılmalıdır,
- b) Lisansüstü derslerin Enstitüde verilebilmesi için yer temin edilmesi.

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Harcama yetkilisi olarak yetkim dahilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dahilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim.

(Harran Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü Osmanbey Kampüsü - 09.01.2023)

Prof. Dr. İsmail HİLALİ
Müdür