



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
DERS İZLENCE FORMU

Doküman No: FRM-0052
Revizyon No: 01
Yayın Tarihi: 05.11.2021
Revizyon Tarihi: 18.07.2022
Sayfa No: 1 / 2

DERS İZLENESİ

Dersin Adı	Hemşirelikte Öğretim
Dersin AKTS'si	6 (4 Saat Teorik + 4 Saat Uygulama)
Dersin Yürütücüsü	Öğr. Gör. Feray BUCAK
Dersin Gün ve Saati	Pazartesi 13.10 - 17:00 Teorik Salı 13:00 – 16:00 Klinik Uygulama
Dersin Görüşme Gün ve Saati	Pazartesi 10:00-12:00
Öğretim Yöntemi ve Ders Hazırlık	Yüz yüze. Konu anlatım, beyin fırtınası, soru cevap, grup çalışması. Derse hazırlık aşamasında, öğrenciler ders kaynaklarından her haftanın konusunu derse gelmeden önce inceleyerek gelecekler. Haftalık ders konuları ile ilgili tarama yapılacak.
Dersin Amacı	Bu derste, eğitim/öğretim ilke ve yöntemleri, temel ve mezuniyet sonrası hemşirelik eğitimi de dahil olmak üzere birey/ grup/ toplumların, sağlık/ hastalık/ profesyonellik ile ilgili öğrenme gereksinimlerini değerlendirme, eğitim/öğretim sürecini planlama, uygulama ve izlemeye yönelik bilgi, beceri, tutum ve yetkinlikleri kazanmak amaçlanmaktadır.
Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; <ol style="list-style-type: none">1. Çağdaş eğitim yaklaşımlarını tanıy ve hemşirenin eğitimci rolünün önemine inanır.2. Eğitimin temel kavramlarını ve işlevlerini açıklar.3. Eğitim felsefesi ve hemşirelik eğitimi felsefesini ilişkilendirir.4. Eğitim programının sürecini açıklar.5. Öğretim materyallerini, öğretme strateji, yöntem ve tekniklerini tanımlar.6. Ölçme ve değerlendirme teknikleri, araçları hakkında bilgi sahibi olur.7. Sağlıklı, hasta birey/aile/toplumun eğitiminin önemini açıklar.
Haftalık Ders Konuları	1.Hafta: Dersin Tanıtımı, Planlanması ve Klinik Eğitim Hakkında Bilgilendirme 2.Hafta: Çağdaş Eğitim ve Hemşirenin Eğitimci Rolü, 3.Hafta: Eğitim /Öğretim: Temel Tanımlar, Teoriler, Yaklaşımlar, Eğitim Öğretim Sürecinin Basamakları, Klinikte Sağlık Eğitimi 4.Hafta: Yetişkin Eğitimi, Eğitimde İletişim Tekniklerini Kullanma, Klinikte Sağlık Eğitimi 5.Hafta: Eğitim Süreci Planlama, Öğrenenleri Tanıma ve Öğrenme Stili, Klinikte Sağlık Eğitimi 6.Hafta: Gereksinim Analizi Amaç ve Hedeflerin Oluşturulması, Bilişsel-Duyuşsal ve Psikomotor Hedefler Klinikte Sağlık Eğitimi 7.Hafta: Gereksinim Analizi Amaç ve Hedeflerin Oluşturulması, Bilişsel-Duyuşsal ve Psikomotor Hedefler Klinikte Sağlık Eğitimi 8.Hafta: Öğrenmeye Engel olan durumların analizi, Klinikte Sağlık Eğitimi 9.Hafta: Öğretim Stratejileri, Yöntem ve Teknikleri, Klinikte Sağlık Eğitimi 10. Hafta: Öğrenme İçin Uygun Ortam Oluşturma, Klinikte Sağlık Eğitimi 11.Hafta: Etkili Sunum Tekniklerini Kullanma, Klinikte Sağlık Eğitimi 12.Hafta: Klinikte Hasta Eğitimi Hazırlama, Eğitim İçeriği Hazırlama, Klinikte Sağlık Eğitimi 13.Hafta: Klinikte Hasta Eğitimi Hazırlama, Eğitim İçeriği Hazırlama, Klinikte Sağlık Eğitimi 14.Hafta: Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Klinikte Hasta Eğitimi
Ölçme ve Değerlendirme	1 Ara Sınav (%20),1 Uygulama Notu (%30) ve Yarı Yıl Sonu Sınavı (%50) yüz yüze yapılacaktır. Değerlendirmelerin yapılacağı tarih, gün ve saatler daha sonra Fakülte Yönetim Kurulunun alacağı karara göre açıklanacaktır.



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
DERS İZLENCE FORMU

Doküman No: FRM-0052
Revizyon No: 01
Yayın Tarihi: 05.11.2021
Revizyon Tarihi: 18.07.2022
Sayfa No: 2 / 2

Kaynaklar

Erden, M.& Akman, Y. (2006). *Eğitim Psikolojisi*. Ankara: Arkadaş Yayınevi.

Fidan, N. & Erden, M. (2001). *Eğitime Giriş*. İstanbul: Alkım Yayıncılık.

Lacroix, A.& Assal J. P. (2003).
Hastaların Terapötik Eğitimi. Piyal, B., Ruhi Selçuk Tabak, R.S. (Çev.Ed.). Ankara Palme Yayıncılık.

Oermann, M.H. (2015). *Hemşirelikte Öğretim Ve Eğiticinin Rolü*.

Arslan, S. & Kurban, N.K (Çev.) Ankara: Anı Yayıncılık.

Özden, M. (2003). *Sağlık Eğitimi* (2. Baskı). Ankara: Kadioğlu Matbaası.

Susan, B. B. (Ed). (2019). *Nurse As Educator Principles Of Teaching And Learning For Nursing Practice* (4. Baskı). Barlington, Massachusetst. Jones & Bartlett Learning.

Herrman, Judith W. (2016) *Creative teaching strategies for the nurse educator*. 2nd Ed. Philadelphia, PA : F.A. Davis Company. E-book.

Tabak, R.S. (2000). *Sağlık Eğitimi*. Ankara: Somgür Yayıncılık.

Taşocak, G. (2007). *Hasta Eğitimi*. İstanbul: İ.Ü. Basım ve Yayınevi Müdürlüğü.

Değerlendirme Sistemi

Harran Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre değerlendirilecektir.

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE

DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	
ÖÇ1	4	4	4	4	4	3	4	4	5	-	4	4	4	4	
ÖÇ2	4	4	4	4	4	3	4	4	5	-	4	4	4	4	
ÖÇ3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	-	4	4	4	4	
ÖÇ4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	-	4	4	4	4	
ÖÇ5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	-	4	4	4	4	
ÖÇ6	4	4	4	4	4	3	4	4	5	-	4	4	4	4	
ÖÇ7	4	4	4	4	4	3	4	4	5	-	4	4	4	4	

ÖÇ: Öğrenme Kazanımları PÇ: Program Çıktıları

Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük	2 Düşük	3 Orta	4 Yüksek	5 Çok Yüksek
--------------	-------------	---------	--------	----------	--------------

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

	PÇ 1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
Hemşirelikte Öğretim	4	4	4	4	4	3	4	4	5	0	4	4	4	4