

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
Kur'an Okuma ve Tecvit II		II	0+4	2	3
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı; Sakin mimin halleri, Fer'i harfler, İdgam, Vasl ve Vakf prensipleri ve işaretleri konularında öğrencilerin bilgi edinmeleri, bilgiyi kullanabilmeleri ve değerlendirebilmeleridir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	<p><b>Bu dersin sonunda öğrenci;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sakin mimin halleri, Fer'i harfleri ve hareketleri, İdgam, Vakf ve Vasl kaideleri ve işaretleri ile ilgili temel kavram ve kuramları açıklayabilecektir.</li> <li>2. Vakf ve vasl kaideleri ve işaretleri arasında karşılaştırma yapabilecektir karşılaştırabilecektir.</li> <li>3. Fer'i harfler ve hareketler ile asli harfler ve hareketler arasında bağlantı kurabilecektir.</li> <li>4. Hümeze-Duha arasındaki namaz sureleri ile Hücurat suresini doğru bir biçimde anlamlarıyla ezberlemiş olacaktır.</li> <li>5. A'raf-Kehf sureleri arasındaki Kur'an'ın ikinci 7,5 cüzünü tashih-i hüruf-la yüzüne tilavet etmiş olacaktır.</li> </ol>				
Dersin İçeriği	Sakin mimin halleri, Fer'i harfler, İdgam, vakf ve vasl kaideleri ve işaretleri gibi konuların öğrenilmesi; Hümeze-Duha arasındaki namaz sureleri ile Hücurat suresinin tashih edilip anlamlarıyla ezberlenmesi; Kur'an'ın A'raf-Kehf arasındaki surelerin yüzüne tilavet edilmesi gibi hususlara değinilecektir.				
<b>Haftalar</b>	<b>Konular</b>				
1	Sakin mimin halleri, A'raf suresi 1–104 ayetlerini yüzüne okuma yüzüne okuma				
2	Asr ve Hümeze surelerini yüzüne ve ezber okuma, A'raf suresi 105–206 ayetlerini yüzüne okuma				
3	Fer'i harfler ve hareketler, Enfal suresini yüzüne okuma				
4	Tekasür ve Karia surelerini yüzüne ve ezber okuma, Berae suresi 1–61 ayetlerini yüzüne okuma				
5	İdgam, çeşitleri ve hükümleri, Berae suresi 62–129 ayetlerini yüzüne okuma				
6	Adiyat ve Zilzal surelerini yüzüne ve ezber okuma, Yunus suresini yüzüne okuma				
7	Ara sınav				
8	Beyyine ve Kadr surelerini yüzüne ve ezber okuma, Hud suresini yüzüne okuma				
9	Vasl ve kaideleri, Yusuf suresini yüzüne okuma				
10	Alak ve Tin surelerini yüzüne ve ezber okuma, Ra'd ve İbrahim surelerini yüzüne okuma				
11	Vakf ve kaideleri, Hicr suresi ile Nahl suresi 1–42 ayetlerini yüzüne okuma				
12	İnşirah ve Duha surelerini yüzüne ve ezber okuma, Nahl suresi 43–128 ayetlerini yüzüne okuma				
13	Kur'an'daki vakf ve vasl işaretleri, İsra suresini yüzüne okuma				
14	Hücurat suresini yüzüne ve ezber okuma, Kehf suresini yüzüne okuma				
<b>Genel Yeterlilikler</b>					
1-Fer'i harfler ve hareketleri, Vakf ve vasl ile ilgili kaideleri ve işaretleri kavrayabilir.					
2-Fer'i harfler ve hareketleri, Vakf ve vasl kaideleri ve işaretlerinin temel amaç ve hedeflerini doğru anlayabilir.					
3-Fer'i harfler ve hareketleri, Vakf ve vasl ile ilgili kaideleri ve işaretleri karşılaştırabilir.					
4-Öğrenilen Tecvid ile ilgili meseleleri değerlendirip çözebilir.					
<b>Kaynaklar</b>					
Alperen, Kadir, <i>Tecvid Konuları İle İlgili Ders Notları</i> , Şanlıurfa, 2009;					
Çetin, Abdurrahman, <i>Kur'an Okuma Esasları</i> , Bursa: Aksa Yayınları, 1997.					
Heyet, <i>Kur'an-ı Kerim ve Açıklamalı Meâli</i> , Ankara: TDV, 1993;					
Karabaşı, Şeyh Abdurrahman, <i>Karabaş Tecvidi</i> , İstanbul.					
Karaçam, İsmail, <i>Kur'an-ı Kerim'in Faziletleri ve Okunma Kaideleri</i> , İstanbul: Marmara Üniv. İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, 1984;					
Karakılıç, Celaleddin, <i>Tecvid İlmi</i> , Ankara, 1977;					
Ünlü, Demirhan, <i>Kur'an-ı Kerim'in Tecvidi</i> , Ankara, 1999.					
<b>Değerlendirme Sistemi</b>					
Ara sınav: %40					
Final: %60					
Projeler:					
Ödevler:					

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
Tefsir Usulü		II	2+0	2	3
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı, Tefsir Usulü ve kaynaklarının öğretilmesidir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları (Kazanımları)	<b>Bu dersin sonunda öğrenci;</b> 1. Kur'an tefsirinin yapılmasında takip edilen temel prensipleri, 2.Tefsir Usulünün temel kaynaklarını öğrenecektir.				
Dersin İçeriği	Tefsir Usulü ve Kaynakları				
Haftalar	Konular				
1	Tefsir Usulü İlminin Tanımı, Doğuşu ve Kur'an İlimleri İle İlgisi				
2	Tefsir Usulü ile ilgili genel kavramlar				
3	Tefsir Usulü ile ilgili bazı özel kavramlar				
4	Nüzul Sebepleri				
5	Nasih ve Mensuh				
6	Muhkem ve Müteşabih				
7	Ara sınav				
8	Mukattaa Harfleri				
9	Hakikat ve Mecaz				
10	İ'cazu'l-Kur'an				
11	Müşkilü'l-Kur'an				
12	Vücut ve Nezair				
13	Kur'an'da Kıssalar				
14	Kur'an'da Meseller				
<b>Genel Yeterlilikler</b>					
1-Tefsir Usulü ilminin doğuşundan bugüne kadar geçirdiği safhaları öğrenebilir.					
2-Kur'an Tefsiri için gerekli olan ilimleri ve genel kaideleri öğrenebilir.					
3-Tefsir Usulü kaynaklarını ve yazarlarını tanıyabilir.					
<b>Kaynaklar</b>					
Balon, J.M.S., <i>Kur'an Yorumunda Çağdaş Yönelişler</i> , çev. Şaban Ali Düzgün, Ankara: Feer Yayınevi, 1994. Bilmen, Ömer Nasuhi, <i>Tabakatü'l-Müfessirin</i> , İstanbul: Bilmen Yayınevi, 1973. el-Harbi, Hüseyin b. Ali, <i>Kavidu't-Tercih İnde'l-Müfessirin</i> , Daru'l-Kasim, 1417. el-Kafiyeci, Muhammed b. Süleyman, <i>Kitabu't-Tefsir fi Kavaidi İlmi't-Tefsir</i> , tah.-çev: İsmail Cerrahoğlu, Ankara 1974. er-Rumi, Fehd b. Abdirrahman, <i>Buhus fi Usuli't-Tefsir ve Menahicih</i> , Riyad : Mektebetü't-tevbe, 1416. es-Sebt, Halid b. <i>Usman. Kavaidu't-Tefsir</i> , Daru İbn Affan. İbn Teymiyye, <i>Mukaddime fi Usuli't-Tefsir</i> , Dimaşk, 1936. Sofuoğlu, Mehmed,. <i>Tefsire Giriş</i> , İstanbul: Çağrı Yayınları, 1981.					
<b>Değerlendirme Sistemi</b>					
<b>Arasnav: % 40</b> <b>Final: % 60</b> <b>Projeler:</b> <b>Ödevler:</b>					

<b>Dersin Adı</b>	<b>Kodu</b>	<b>Yarıyılı</b>	<b>T+U</b>	<b>Kredisi</b>	<b>Akts</b>
Din Mûsikîsi		II	2	2	3
Ön koşul Dersler					

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Koordinatörü	
Dersi Veren	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Amacı	Türk Din Mûsikîsi (Câmi ve Tasavvuf mûsikîsi) hakkında öğrencilerin teorik ve pratik bilgi sahibi olması, bu bilgiyi kullanıp değerlendirebilmeleridir.
Dersin Öğrenme Çıktıları (Kazanımları)	<b>Bu dersin sonunda öğrenci;</b> 1. Türk Din Mûsikîsi (Câmi ve Tasavvuf mûsikîsi) ile ilgili temel kavram ve kuramları açıklayabilecektir. 2. Türk Mûsikîsi nazariyatının temel prensiplerini ve kullanılan kaynakları açıklayabilecektir. 3. Türk Din Mûsikîsi hakkında genel bir tarih ve kültür bilgisi elde etmenin yanında farklı musiki ekolleri arasında mukayese yapabilecektir.
Dersin İçeriği	Türk mûsikî tarihi, Türk Din Mûsikîsi bilgisi, Câmi ve Tasavvuf mûsikîsi çeşitleri, formları ve örnek eser icrâları, Türk mûsikîsi nazariyat bilgileri, Usûl ve Makam bilgileri ve uygulamaları, Mûsikînin diğer ilimlerle ilişkileri, Türk mûsikîsinde önemli nazariyatçı ve bestekârların tanıtımı, Türk mûsikîsi ile ilgili önemli kaynakların tanıtımı gibi konulara değinilecektir.

<b>Haftalar</b>	<b>Konular</b>
1	Mûsikî'nin tanıtımı, menşei, doğuşu ve gelişmesi
2	Mûsikî çeşitleri hakkında genel bilgi
3	Câmi mûsikîsi, özellikleri ve formları
4	Ezan, Kamet ve Tesbihat formlarının incelenmesi ve icrası
5	Tekbir, Salât-ı ümmiye, Salâ ve Mevlid formlarının incelenmesi ve icrası
6	Tasavvuf mûsikîsi, özellikleri ve formları
7	<b>Ara sınav</b>
8	Mevlevî Âyini ve Nefes formlarının incelenmesi ve örnek eserlerin icrası
9	Tasavvuf kültüründe mûsikînin yeri, önemi ve öğrenimi
10	İslâm açısından (Kur'ân ve Sünnet) mûsikî
11	Mûsikînin tarihî gelişimi: Hülafa-i Raşidin ve Emeviler dönemi
12	Abbasiler ve Selçuklular döneminde mûsikî
13	Osmanlılar döneminde farklı mûsikî ekollerinin karşılaştırılması
14	Günümüzde Dinî mûsikî çalışmaları

#### **Genel Yeterlilikler**

- 1-Türk Din Mûsikîsi ile ilgili temel prensipleri kavrayabilir.
- 2-Câmi ve Tasavvuf mûsikîsi formlarını öğrenebilir ve kavrayabilir.
- 3-Türk mûsikîsi tarihini ana hatlarıyla kavrayıp farklı icraatları mukayese edebilir.
- 4-Türk mûsikîsi nazariyatı ile ilgili bilgileri değerlendirebilir.

#### **Kaynaklar**

Akpınar, Hüseyin, *Türk Din Mûsikîsi* (Ders Notları), Şanlıurfa, 2009.  
 Hatipoğlu, Ahmet, *Besteleriyle Yunus Emre İlahîleri*, Ankara, 1993  
 Kaplan, Zekâi, *Dinî Mûsikî Dersleri*, İstanbul, 1991.  
 Özkan, İsmail Hakkı, *Türk Mûsikîsi Nazariyatı ve Usûlleri*, İstanbul, 1990.  
 Uludağ, Süleyman, *İslâm Açısından Mûsikî ve Semâ*, Bursa, 1992.

#### **Değerlendirme Sistemi**

**Arasınav: %40**  
**Final: %60**  
**Projeler:**  
**Ödevler:**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
Hadis Usulü		II	2+0	2	3
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı; Hadis usulü, Hadis usulü kaynakları ve hadis ıstılahları konularında öğrencilerin bilgi edinmeleri, bilgiyi kullanabilmeleri ve değerlendirebilmeleridir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	<b>Bu dersin sonunda öğrenci;</b> 1.Hadis usulü ile ilgili temel kavramları açıklayabilecektir. 2.Hadis usulü ile ilgili temel prensipleri açıklayabilecektir. 3.Hadis usulüne ait temel özellikleri açıklayabilecektir. 4.Hadis usulü prensipleri arasında karşılaştırma yapabilecektir.				
Dersin İçeriği	Hadis usulü ile ilgili temel kavramlar, temel prensipler, hadis usulü ile ilgili çağdaş gelişmeler ve benzeri konulara değinilecektir. Ayrıca Müslim'den uygulamalı metin okunacaktır.				

Haftalar	Konular
1	Hadisin önemi ve temel kavramları
2	Hadisin unsurları ve yapısı
3	Sünnet, haber ve eser kavramları
4	Hadis Usulünün tanımı ve kaynakları
5	Hadis öğrenim ve öğretim metodları
6	Lafzen ve manen rivayet
7	Arasınav
8	Ravinin tanımı ve vasıfları
9	Ravinin tenkidi ve tabakaları
10	Kaynağı açısından hadisler
11	Bilgi değeri açısından hadisler
12	Sıhhat açısından hadisler
13	Hadis ilimleri
14	Müslim'den seçme hadisler
<b>Genel Yeterlilikler</b>	
1-Hadis usulü ile ilgili temel prensipleri kavrayabilir. 2-Hadis usulünün temel amaç ve hedeflerini doğru anlayabilir. 3-Hadis usulü prensiplerini karşılaştırabilir. 4-Hadis usulü ile ilgili problemleri değerlendirip çözebilir.	
<b>Kaynaklar</b>	
Çakan, İsmail Lütfi, <i>Hadis Usulü</i> , İstanbul: Marm. Üniv. İlahiyat Fak. Yayınları, 1990. Koçyiğit, Talat, <i>Hadis Usulü</i> , Ankara: Ank. Üniv. İlahiyat Fak. Yayınları, 1987. Naim, Ahmet, <i>Tecrid-i Sarih Mukaddimesi</i> , Ankara: Diyanet İşleri Başk. Yayını, 1982. Yücel, Ahmet, <i>Hadis Usulü</i> , İstanbul : Marmara Üniv. İlahiyat Fak. Vakfı Yayınları, 2011.	
<b>Değerlendirme Sistemi</b>	
<b>Arasınav:</b>	<b>%40</b>
<b>Final:</b>	<b>%60</b>
<b>Projeler:</b>	
<b>Ödevler:</b>	

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
Arapça Metin Okuma		II	2+0	2	3
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; öğrencilerin Arapça metinleri, edebi değeri olan kavramları doğru okuyup, anlamaları; metinleri tahlil ederek konuşma ve yazma kabiliyetlerini geliştirebilmeleridir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	<b>Bu dersin sonunda öğrenci;</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arapça metinleri tahlil etme kabiliyetini geliştirebilecektir.</li> <li>2. Arap dili ile ilgili konuları pratik olarak açıklayabilecektir.</li> <li>3. Farklı metinleri tahlil edip anlayabilecektir.</li> <li>4. Elde edilen Arapça ile Temel İslam Bilimleri daha iyi kavranabilecektir.</li> </ol>				
Dersin İçeriği	Arapça metinlerin tahlili, okuma, yazma, tartışma ve konuşma gibi, dilin temel öğeleri modern metotlarla işlenecektir.				
Haftalar	Konular				
1	Okuma Parçası: en-Nasik ve's-şecere				
2	Okuma Parçası: er-Rifku bi'l-heyvan				
3	Okuma Parçası: Hey'etu'l-umemi'l-muttehide				
4	Okuma Parçası: Muherribu'l-kahve				
5	Okuma Parçası: Hadaratu'l-Arab				
6	Okuma Parçası: Kıssatu Hubb				
7	Ara sınav				
8	Okuma Parçası: Cevabu Alimin- Okuma Parçası: et-Televizyon ve's-sihha				
9	Okuma Parçası: Kureviyetu'l-arz				
10	Okuma Parçası: el-Hattu'l-Arabi				
11	Okuma Parçası: es-Sevbu'l-ahmer				
12	Okuma Parçası: Hikem ve emsal				
13	Okuma Parçası: Hel ta'lem				
14	Okuma Parçası:el-Mukafeet				
Genel Yeterlilikler					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arapça metinleri okuyup yazabilme.</li> <li>2. İhtisas alanı ile ilgili metinleri doğru anlama.</li> </ol>					
Kaynaklar					
Kahyaoğlu, Yasin, <i>Seçme Metinler; Eyyuhet Talib</i> , Şanlıurfa: Elif Matbaası, 2008. Muhammed Adil Şaban ve dğr., <i>el-Kıraetu'l-Muyessere-III</i> .					
Değerlendirme Sistemi					
<b>Arasınav: %40</b> <b>Final: %60</b> <b>Projeler:</b> <b>Ödevler:</b>					

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	Akts
İslam Tarihi I		II	2+0	2	3
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı; öğrencilerin Raşid Halifeler, Emeviler ve Abbasiler dönemleri hakkında bilgi edinmeleri ve bu bilgiyi değerlendirmelerini sağlamaktır.				
Dersin Öğrenme Çıktıları (Kazanımları)	<b>Bu dersin sonunda öğrenci;</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Raşid Halifeler, Emeviler ve Abbasiler dönemindeki siyasi, sosyal, ekonomik ve kültürel gelişmeler hakkında bilgi sahibi olacaktır</li> <li>2. Raşid Halifeler, Emeviler, Abbasiler dönemini diğer dönemlerle mukayese edebilecektir.</li> </ol>				
Dersin İçeriği	Raşid Halifeler, Emeviler, Abbasiler dönemlerinin siyasi olayları, devlet teşkilatı ve toplum yapısı hakkında bilgi verilecektir.				
<b>Haftalar</b>	<b>Konular</b>				
1	Hz. Ebubekir dönemi olayları				
2	Hz. Ömer dönemi olayları				
3	Hz. Osman dönemi olayları				
4	Hz. Ali dönemi olayları				
5	Emevilerin kuruluşu, Muaviye ve I. Yezid dönemleri				
6	Mervanî halifeleri				
7	Ara sınav				
8	Emevilerin gerilemesi ve yıkılışı				
9	Abbasilerin kuruluş dönemi				
10	Mansur, Mehdi ve Harun Reşid dönemleri				
11	Memun, Mutasım, Mütevekkil dönemleri				
12	Gerileme dönemindeki halifeler				
13	Abbasilerin yıkılışı				
14	Raşit halifeler döneminde İslam toplumu, ekonomik yapısı ve kültürel hayatı,				
<b>Genel Yeterlilikler</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Raşid halifeler, Emeviler ve Abbasiler dönemlerini kavrama</li> <li>2. Raşit halifeler, Emeviler, Abbasiler dönemi olaylarını doğru anlayabilme ve diğer dönemlerle karşılaştırma</li> <li>3. Raşit halifeler, Emeviler ve Abbasiler dönemlerini değerlendirebilme</li> </ol>					
<b>Kaynaklar</b>					
Adem Apak, <i>İslam Tarihi II-III</i> , İstanbul: Ensar Neşriyat, 2007. Adnan Demirçan, <i>İslam Tarihi: Raşid Halifeler Dönemi</i> , Şanlıurfa: A-dem Yayınları, 2001. Ed. Hakkı Dursun Yıldız, <i>Doğuştan Günümüze İslam Tarihi</i> , II-III, İstanbul : Çağ Yayınları, 1992.					

<b>Değerlendirme Sistemi</b>
<b>Arasınav: %40</b> <b>Final: %60</b> <b>Projeler:</b> <b>Ödevler:</b>

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
Türk Dili II		II	2+0	2	2
Ön Koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Yazılı ve sözlü anlatım aracı olarak Türkçeyi doğru ve güzel kullanabilme yeteneğini kazandırmaktır.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	<b>Bu dersin sonunda öğrenci;</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Türk Dilinin özelliklerini ve inceliklerini tanıyabilecek</li> <li>2- Yazı dilindeki imla ve noktalama kurallarını uygulayabilecek</li> <li>3- Türkçeyi etkili ve güzel yazılı ve sözlü olarak kullanabilecek</li> <li>4- Dilekçe, tutanak, rapor gibi yazışmaları eksiksiz yapabilecek</li> <li>5- Sözlü (konferans, açık oturum, panel, sempozyum...) ve yazılı (makale, deneme, fıkra, sohbet, biyografi...) türleri tanıyabilecek ve uygulayabilecek</li> </ol>				
Dersin içeriği	Türk Dili dersinde dil, kültür; dil-kültür ilişkisi, medeniyet-kültür farklılıkları, Türk Dilinin tarihi gelişimi, Dünya dilleri arasındaki yeri, ses özellikleri, cümle bilgisi; ağız, şive, lehçe; imla ve noktalama uygulamaları, yazılı ve sözlü kompozisyon türleri ve bu türler üzerinde çalışmalar yapılacaktır.				
<b>Haftalar</b>	<b>Konular</b>				
1	Kompozisyonda anlatım şekilleri ve uygulaması.				
2	Cümlenin unsurları, cümle tahlili ve uygulaması				
3	Edebiyat ve düşünce dünyası ile ilgili eserlerin okunup incelenmesi ve retorik uygulamaları.				
4	Yazılı kompozisyon türleri ve uygulaması (dilekçe, tutanak, mektup, deneme, sohbet, fıkra, tenkit, günlük, vd.)				
5	Sözlü kompozisyonda başarılı olmanın sırları ve konuşma sanatının teknik özellikleri.				
6	Sözlü anlatım türleri				
7	Ara sınav				
8	Şiir ve şiir okuma				
9	Anlatım ve cümle bozuklukları ve bunların düzeltilmesi				
10	İlmi yazıların hazırlanmasında uyulacak kurallar (Rapor, makale, tebliğ, vb.)				
11	Türk ve Dünya edebiyatından ve düşünce tarihinden seçilmiş örnek metinler üzerinde çalışmalara dayanılarak öğrencilerin doğru ve güzel konuşma ve yazma yeteneğinin geliştirilmesi ve bunlarla ilgili retorik uygulamalar.				
12	Seçilmiş olan metinler üzerinde doğru ve güzel konuşma, okuma ve yazma yeteneğinin geliştirilmesi için retorik çalışmalar gerçekleştirme.				
13	Grup huzurunda konuşma becerisi kazanma ve heyecanın giderilmesine katkıda bulunacak seminer çalışmaları.				
14	Edebiyat ve düşünce dünyası ile ilgili eserlerin okunup incelenmesi ve dönem değerlendirmesi.				
<b>Genel Yeterlilikler</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Türk Dili üzerinde çalışmalar yapmış önemli şahsiyetlerin hayatlarını ve vermiş oldukları eserlerin üzerinde metin tahlili çalışması yapabilir.</li> <li>2. Bu çalışmalarda zaman zaman bilgisayar teknolojisinden faydalanabilir.</li> </ol>					
<b>Kaynaklar</b>					
Ağca, Dr Hüseyin, <i>Türk Dili</i> , Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık, Ergin, Muharrem, <i>Türk Dili</i> , İstanbul. İyi ve Doğru Yazma Usulleri, İstanbul: Kubbealtı Neşriyat. Gülensoy, Tuncer, <i>Türkçe Ders Notları I-II</i> , Elazığ: Baydili Yay. Komisyon, <i>Türk Dili Kompozisyon ve Diksiyon Ders Notları</i> , Şanlıurfa. Öner, Sakin, <i>Örneklerle Kompozisyon Sanatı (Düzenli yazma ve konuşma)</i> , İstanbul : Veli Yay. Üniversite Türk Dili ve Kompozisyon Dersleri, İstanbul: Bayrak Yayınları, Yalçın, Cevdet, <i>Türk Dili ve Kompozisyon (Planlı Konuşma ve Yazma Sanatı)</i> , Ankara: ART Basın Yayın Hizmetleri. Yükseköğretim Öğrencileri İçin Türk Dili Kompozisyon Bilgileri, Ankara: YÖK Matbaası,					
<b>Değerlendirme Sistemi</b>					
<b>Ara sınav: % 40</b> <b>Final : % 60</b>					

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
Yabancı Dil II		II	2+0	2	2
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	İngilizce				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı; Öğrencilere temel seviyede İngilizce kazandırıp günlük hayatta, kullanabilmelerini sağlamaktır.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	<p><b>Bu dersin sonunda öğrenci;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Temel seviyede bir İngilizce ile geçmişteki olaylar hakkında konuşabilmeyi, yazabilmeyi,</li> <li>2. Gelecek hakkında konuşabilmeyi yazabilmeyi,</li> <li>3. Hava raporları, aylar mevsimler hakkında bilgi verebilmeyi,</li> <li>4. Değişik alanlarda tercih ve ihtiyaçlarını belirtebilmeyi,</li> <li>5. Hissettiği şeyleri ifade edebilmeyi,</li> <li>6. Problemlere kişisel çözümler üretebilmeyi,</li> <li>7. Tavsiyede bulunabilmeyi,</li> <li>8. Seyahat planları, otel rezervasyonları yapabilecektir.</li> </ol>				
Dersin İçeriği	Weather Report, Future Plans, Preferences, Need to/Do not need to, Different expressions, talking about feelings, Past Continuous, When/While, Suggestions, Giving Advice, Making travel plans, Hotel reservation, Transportation, Talking about sports, Present perfect, Expressing good wishes, Health problems.				
<b>Haftalar</b>	<b>Konular</b>				
1	Greetings and talking about the contents of the course.				
2	Asking about past expressions, Writing about the past				
3	İrregular verbs, simple past tense,				
4	Talking about Future Plans, Weather report, Seasons				
5	Expressing Preferences, Need, Don't need to, Expressions, Feelings				
6	When, While, Stating problems, making suggestions				
7	Midterm exam				
8	Giving advice-Should,				
9	Making travel plan, Transportation, Hotel reservation, talking about travel.				
10	Present Perfect Tense				
11	Talking about Health problems, illnesses,				
12	Expressing good wishes				
13	Connectors; and, so, but, because				
14	Assessment of the course				
<b>Genel Yeterlilikler</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Öğretim ortamına göre, uygun öğretim teknolojileri seçebilir.</li> <li>2. İşleyeceği dersin özelliğine göre, uygun materyal tasarlayabilir ve kullanabilir.</li> <li>3. Öğretim materyalini tasarlamada tasarım ilke ve öğelerini doğru kullanabilir.</li> <li>4. Tasarlanan öğretim materyallerini uygun yöntemlerle değerlendirebilir.</li> </ol>					
<b>Kaynaklar</b>					
Dinçay, K. Erten, İ. Hakkı, Yavuz, A. Aksu, İ. Şirin, E. Topkaya, E. Zyküsel, G. Aydoğdu, E. <i>Campus Life</i> -İletişim-Ankara: Nobel Yayıncılık, 2008. Furness, Y. N. Eğilmez, G. Arıkan, A., <i>Smart Book</i> . Ankara: Gündüz Eğitim Yayıncılık, 2008 Hutchinson, T. Tabor, C. Quimanta, J. Eadie, K. <i>-English For Life</i> -Oxford University Press					
<b>Değerlendirme Sistemi</b>					
<b>Arasınav: %40</b> <b>Final: %60</b> <b>Projeler:</b> <b>Ödevler:</b>					



Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II		II	2+0	2	2
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı; “Öğrencilerini Atatürk İnkılapları ve İlkeleri doğrultusunda Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Kurtuluş Savaşı ve Türkiye Cumhuriyetinin temel felsefesini bilen, insan haklarına ve toplumsal değerlere saygılı bireyler olarak yetiştirmektir.”				
Dersin Öğrenme Çıktıları	<b>Bu dersin sonunda öğrenci;</b> 1. Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası’nı, 2. Atatürk İnkılapları’nı 3. Atatürk İlkeleri’ni daha iyi kavrayabilecektir.				
Dersin İçeriği	Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası, Atatürk inkılapları, Atatürk İlkeleri				
<b>Haftalar</b>	<b>Konular</b>				
1	Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası (1920-23 Dönemi Türk Dış Politikası)				
2	Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası (1923-30 Dönemi Türk Dış Politikası)				
3	Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası (1930-38 Dönemi Türk Dış Politikası)				
4	Türk/Atatürk İnkılaplarının Özellikleri ve Önemi				
5	Siyasal,Sosyal Alanda Yapılan İnkılaplar				
6	Eğitim-Kültür,Hukuk İktisat vb. Alanında Yapılan İnkılaplar				
7	Ara Sınav				
8	Cumhuriyetçilik: Genel Olarak Devlet ve Hükümet Birimleri, Atatürk-Ulusal Egemenlik ve Cumhuriyet				
9	Milliyetçilik: Atatürk’ün Millet ve Milliyetçilik İle İlgili Görüşleri, Atatürk Milliyetçiliğinin Nitelikleri				
10	Laiklik: Dünyada ve Türkiye’de Laiklik Süreci, Laikliğin Anlam ve Nitelikleri, Atatürkçü Düşüncede Laikliğin Önemi				
11	Halkçılık: Halkçılık İlkesinin Anlam ve Nitelikleri				
12	Devletçilik: Devletçilik İlkesinin Anlamı ve Ülkemizdeki Uygulamalar				
13	İnkılapçılık: İnkılapçılık İlkesinin Anlamı ve Önemi				
14	Atatürkçülük: Atatürkçü Düşünce Sistemi Atatürkçülük Nasıl Bir Düşünce Sistemidir? Atatürkçülük İle İlgili Görüşler Yorumlar Atatürk’ün Manevi Mirası				
<b>Genel Yeterlilikler</b>					
1. Öğretim ortamın göre, uygun öğretim teknolojileri seçebilir. 2. İşleyeceği dersin özelliğine göre, uygun materyal tasarlayabilir ve kullanabilir. 3. Vcd, Dvd, Harita vb. materyallerden faydalanarak öğrenci konuyu daha iyi kavrayabilir.					
<b>Kaynaklar</b>					
Atatürk, M. Kemal, <i>Nutuk</i> , c.1.2.3, Ankara: MEB. Yayınları, 1984. Berkes, Niyazi, <i>Türkiye İktisat Tarihi</i> , c. 1.2, İstanbul: Gerçek Yayınevi, 1976. Eroğlu, Hamza, <i>Atatürk ve Cumhuriyet</i> , Ankara: Atatürk Araşt. Merkezi Yayınları, 1989. Heyet, <i>Atatürkçü Düşünce</i> , Ankara: Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları 1992. Kinross, Lord, <i>Atatürk</i> , İstanbul: Altın Kitaplar Yayınevi, 2006. Villalta, Jorge Blanco, <i>Atatürk</i> , Ankara: TDK Yayınları, 2000.					
<b>Değerlendirme Sistemi</b>					
<b>Arasınav:</b>	<b>% 40</b>				
<b>Final:</b>	<b>% 60</b>				
<b>Projeler:</b>					
<b>Ödevler:</b>					

<b>Dersin Adı</b>	<b>Kodu</b>	<b>Yarıyılı</b>	<b>T+U</b>	<b>Kredisi</b>	<b>AKTS</b>
Eğitim Psikolojisi		II	2+0	2	3
<b>Ön koşul Dersler</b>	Yok				
<b>Dersin Dili</b>	Türkçe				
<b>Dersin Türü</b>	Seçmeli				
<b>Dersin Koordinatörü</b>					
<b>Dersi Veren</b>					
<b>Dersin Yardımcıları</b>					
<b>Dersin Amacı</b>	Gelişim ve öğrenme süreçlerini kavrayabilmek, gelişim ve öğrenme ile ilgili kavramları açıklayabilmek				
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları (Kazanımları)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gelişimin tanımını ve ilkelerini kavrayabilme</li> <li>2. Fiziksel, duygusal ve bilişsel gelişimin kavramlarını açıklayabilme</li> <li>3. Kişilik gelişimine ilişkin kuramları kavrayabilme</li> <li>4. Bilişsel ve ahlaki gelişime ilişkin kuramları açıklayabilme</li> <li>5. Sosyal, dil ve mizah gelişimini kavrayabilme</li> <li>6. Öğrenmenin tanımını kavrayabilme, öğrenmeyle ilişkili değişkenleri açıklayabilme</li> <li>7. Öğrenmeye ilişkin davranışçı, bilişsel, sosyal öğrenme yaklaşımlarını kavrayabilme</li> <li>8. Gelişim ve öğrenme arasındaki ilişkiyi sentezleyebilme</li> <li>9. Gelişim ve öğrenme dersinden öğrendiklerini günlük yaşama uyarlayabilme</li> <li>10. Gelişim ve öğrenme dersinden öğrendiklerini eğitsel çalışmalarında kullanabilme</li> </ol>				
<b>Dersin İçeriği</b>	Bireyin sosyal, duygusal ve zihinsel gelişimi esasları ilkeler ve öğretiler, kuramlar				
<b>Haftalar</b>	<b>Konular</b>				
1	Gelişim, büyüme, olgunlaşma, gelişimin ilkeleri ve hazır bulunuşluluk				
2	Bedensel gelişim				
3	Duygusal gelişim				
4	Kişilik gelişimi				
5	Sosyal ve dilsel gelişim				
6	Gelişimle ilgili kuramlar				
7	<b>Ara sınav</b>				
8	Öğrenmenin tanımı ve öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenmeyle ilişkili kavramlar				
9	Davranışçı kuramlar				
10	Sosyal Öğrenme Yaklaşımı				
11	Bilişsel kuramlar				
12	Öğrenmeyi kolaylaştırıcı etmenler				
13	Öğrenme ilkelerinin sınıf ortamında uygulanabilirliğinde dikkat edilmesi gerekenler				
14	Genel Özet				
<b>Genel Yeterlilikler</b>					
1. Bu dersi alan öğrenci bireyin psikolojik alt yapısını oluşturan, zihinsel ve duygusal alt yapısını tanıyarak onlara ilişkin kavramları öğrenebilir.					
<b>Kaynaklar</b>					
Akbaba, Prof.Dr.Sırrı, <i>Öğrenme Psikolojisi</i> Ulusoy, A. <i>Eğitim Psikolojisi</i> , Ankara: Anı Yayınları, 2008,					
<b>Değerlendirme Sistemi</b>					
<b>Ara sınav: %40</b> <b>Final: %60</b> <b>Projeler:</b> <b>Ödevler:</b>					

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
Eğitim Bilimine Giriş		II	2+0	2	3
Ön koşul Dersler	Yok				
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi sosyal, hukuk, psikolojik, ekonomik, politik temelleri) eğitim biliminin tarihsel gelişimi. 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.				
Dersin Öğrenme Çıktıları (Kazanımları)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bir bilim alanı olarak eğitimi tanıyacaktır</li> <li>2. Eğitimin diğer bilim alanları ile ilişkilerini anlayabilecektir.</li> <li>3. Milli Eğitim Sisteminin temel yapısını ve işleyişini öğrenecektir.</li> <li>4. Eğitim ile diğer toplumsal kurumların ilişkilerini öğrenecektir.</li> <li>5. Eğitimdeki yeni eğilimleri ve yaklaşımları öğrenecektir.</li> </ol>				
Dersin İçeriği	Eğitimin temel kavramları, eğitim amaç ve işlevleri, bir meslek olarak öğretmenlik, okul ve sınıf ortamı, eğitimin bilimsel temelleri ve eğitimde araştırma, eğitimin sosyolojik (toplumsal) temelleri, eğitimin ekonomik ve hukuksal temelleri, eğitimin psikolojik temelleri, eğitimin politik temelleri, eğitimin felsefi temelleri, eğitimin tarihi temelleri ve Türk Eğitim sistemi, öğretmen yetiştirmede yeni yaklaşımlar ve gelişmeler				
<b>Haftalar</b>	<b>Konular</b>				
1.	Eğitimin temel kavramları				
2.	Eğitimin temel kavramları				
3.	Eğitim amaç ve işlevleri				
4.	Bir meslek olarak öğretmenlik				
5.	Okul ve sınıf ortamı				
6.	Eğitimin bilimsel temelleri ve eğitimde araştırma				
7.	Ara sınav				
8.	Eğitimin felsefi temelleri				
9.	Eğitimin sosyolojik (toplumsal) temelleri				
10.	Eğitimin ekonomik temelleri				
11.	Eğitimin hukuksal temelleri				
12.	Eğitimin psikolojik temelleri				
13.	Eğitimin politik temelleri				
14.	Eğitimin tarihi temelleri ve Türk Eğitim sistemi				

Genel Yeterlilikler
1. Bu dersi alan öğrenci bireyin psikolojik alt yapısını oluşturan, zihinsel ve duygusal alt yapısını tanıyarak onlara ilişkin kavramları bilebilir.

Kaynaklar
Gündüz, H.B. vd., <i>Eğitim Bilimine Giriş</i> , Ankara: Pegema Yayıncılık, 2007.
Kale, M., <i>Eğitim Bilimine Giriş</i> , Ankara: Pegema Yayıncılık, 2007.
Tanrıöğren, A., <i>Eğitim Bilimine Giriş</i> , İstanbul: Lisans Yayıncılık, 2007.

Değerlendirme Sistemi
<b>Ara sınav: %40</b>
<b>Final: %60</b>
<b>Projeler:</b>
<b>Ödevler:</b>