



HARRAN ÜNİVERSİTESİ İLAHİYAT FAKÜLTESİ
BOLOGNA DERS TANITIM FORMU



Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
Din Eğitimi	220203504	V	2+0	2	2
Ön Koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı; din eğitimi temellendirerek din eğitimi biliminin alanını ve önemini kavratmak, örgün ve yaygın din eğitimi faaliyetleri hakkında öğrencilerin bilgi edinmelerini sağlamaktır. Ayrıca öğrencilerin, Türkiye’de din eğitiminin gelişimi, bilimselleşme süreci, din eğitimi kurumları ve bu kurumların faaliyetleri hakkında analiz ve sentez düzeyinde bilgi edinmelerini sağlamaktır.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; <ol style="list-style-type: none">1. Din eğitimi temellendirip, din eğitimi ve öğretiminin antropolojik, toplumsal, kültürel, evrensel, felsefi ve hukuki temellerini kavrayıp, laik bir ülkede neden din eğitimi yapılması gerektiğini açıklayabilir.2. Din eğitimi biliminin diğer bilimlerle ilişkisini kavrayıp, açıklayabilir.3. Cumhuriyet dönemi boyunca ülkemizde örgün ve yaygın din eğitimi/ öğretimi alanında meydana gelen gelişmeleri analitik bir biçimde açıklayabilir.4. Ailede din eğitiminin önemini ve ailede din eğitiminde dikkat edilmesi gereken ilkeleri kavrayabilir.5. Örgün ve yaygın din eğitimi/ öğretimi kurumlarını bilir ve söz konusu kurumlarda gerçekleştirilen din eğitimi/ öğretimi hakkında analiz ve sentez düzeyinde bilgi sahibi olur.				
Dersin İçeriği	Bu ders, din eğitiminin temel kavramlarını, din eğitiminin mahiyeti, amacı ve görevlerini, din eğitiminin temellerini, din eğitimi biliminin diğer bilimlerle ilişkisini, din eğitiminin tarihi süreçte gelişimini, örgün ve yaygın din eğitimi, din eğitiminde etkili iletişim vb. konuları içermektedir.				
Haftalar	Konular				
1	Din eğitimi, din eğitimi bilimi ve temel kavramlar				
2	Din eğitimi biliminin konusu, amacı, görevleri ve diğer bilimlerle ilişkisi				
3	Din eğitiminin antropolojik, toplumsal, kültürel, felsefi, evrensel ve hukuki temelleri				
4	İslam eğitim tarihine kısa bir bakış ve İslam eğitim müesseseleri				
5	Cumhuriyet Dönemi Türkiye’de örgün din eğitimi 1924-1950 arası				
6	Cumhuriyet Dönemi Türkiye’de örgün din eğitimi 1950-1980 arası				
7	Cumhuriyet Dönemi Türkiye’de örgün din eğitimi 1980’den günümüze				
8	Cumhuriyet Dönemi Türkiye’de yaygın din eğitimi				

9	Yaygın din eğitimi ve Diyanet İşleri Başkanlığı'nın yaygın eğitimi adına yapmış olduğu faaliyetler
10	Avrupa ülkelerinde din eğitimi
11	Ailede din eğitimi
12	Okul öncesi ve okul çağı çocuklarının genel gelişim ve dini gelişim özellikleri ve buna uygun din eğitimi
13	Etkili din eğitimi
14	Din eğitiminde etkili iletişim
Genel Yeterlilikler	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Din öğretimi/eğitimi temellendirebilme 2. Din eğitimi kurumları ve bu kurumlarda gerçekleştirilen faaliyetler hakkında bilgi sahibi olma 3. Ülkemizin din eğitimi serüveni hakkında analiz ve sentez düzeyinde bilgi sahibi olma 	
Kaynaklar	
<p>Temel Kaynaklar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Köylü, Mustafa - Altaş, Nurullah. Din Eğitimi, Ensar Neşriyat, İstanbul 2016. 2. Cebeci, Suat. Dini Eğitimi Bilimi ve Türkiye'de Din Eğitimi, Akçağ Yayınları, Ankara 2005. 3. Tosun, Cemal. Din Eğitimi Bilimine Giriş, PegemA Yayınları, Ankara 2001. <p>Okuma Önerileri:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çelebi, Ahmet. <i>İslam Eğitim Tarihi</i>, Damla Yayınları, İstanbul 2003. 2. Köylü, Mustafa - Gözütok, Şakir. <i>Ana Hatlarıyla İslam Eğitim Tarihi</i>, Ensar Yayınları, İstanbul 2017. 	
Değerlendirme Sistemi	
Değerlendirmenin nasıl yapılacağı her dönem başında ders izlencesi ile ilan edilir.	

Program Çıktıları ile Ders Öğrenme Çıktıları İlişkisi										
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5
ÖÇ2	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5
ÖÇ3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5
ÖÇ4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5
ÖÇ5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
ÖÇ: Öğrenme Çıktıları					PÇ: Program Çıktıları					
Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük		2 Düşük		3 Orta		4 Yüksek		5 Çok Yüksek	

Program Çıktıları ile İlgili Dersin İlişkisi										
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Din Eğitimi	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5