



HARRAN ÜNİVERSİTESİ İLAHİYAT FAKÜLTESİ  
BOLOGNA DERS TANITIM FORMU



<b>Dersin Adı</b>	<b>Kodu</b>	<b>Yarıyılı</b>	<b>T+U</b>	<b>Kredisi</b>	<b>AKTS</b>
Rehberlik ve Özel Eğitim	220203609	VI	3+0	3	6
<b>Ön Koşul Dersler</b>					
<b>Dersin Dili</b>	Türkçe				
<b>Dersin Türü</b>	Seçmeli				
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri hakkında bilgi vermektir.				
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<b>Bu dersin sonunda öğrenci;</b> 1. Rehberliğin ve temel kavramların tanımını yapabilir. 2. Rehberlik ilkelerini kavrar ve benimser. 3. Öğretmen olarak, rehberlik görevlerini ve öğrenci kişilik hizmetlerinin kavrar ve bilir. 4. Öğretmen olarak, mesleki yönlendirme ile ilgili temeller atılabileceğini kavrar ve bilir. 5. Psikolojik destek konusunda kimlerle işbirliği yapılması gerektiğini bilir ve rehberlik örgüt şemasını kavrar.				
<b>Dersin İçeriği</b>	Rehberlik ve psikolojik danışma (RPD) hizmetlerinin eğitimdeki yeri, gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel RPD programı), temel hizmetleri/müdahaleleri, sınıf rehberliğinde öğretmenlerin rol ve işlevi, RPD hizmetleri kapsamında eğitsel, mesleki, kişisel ve sosyal alanlarda kazandırılacak yeterlikler, okul yöneticisi ve öğretmenlerle rehber öğretmen ve psikolojik danışman arasındaki işbirliği, sınıf RPD plan ve programlarının hazırlanması ve uygulanması.				
<b>Haftalar</b>	<b>Konular</b>				
1	Rehberlik Kavramı				
2	Öğrenci Kişilik Hizmetleri ve Rehberlik				
3	Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Hizmet Türleri				
4	Okullarda Psikolojik Danışma ve Rehberlik				
5	Eğitsel Rehberlik				
6	Mesleki Rehberlik				
7	Kişisel Rehberlik				
8	Kişisel Rehberlik ve Psikolojik Danışma				
9	Bireyi Tanıma Teknikleri				
10	Özel Eğitim ve Rehberlik				

11	Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Program Geliştirme
12	Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Görev, Yetki ve Sorumluluklar
13	Örnek Rehberlik Uygulamaları – Ödev olarak Rehberlik Etkinlikleri hazırlanması
14	Örnek Rehberlik Uygulamaları – Ödev olarak Rehberlik Etkinlikleri hazırlanması
<b>Genel Yeterlilikler</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rehberlik temel kavramlarını bilir.</li> <li>2. Rehberlik hizmetlerinin eğitimdeki amacını ve işlevlerini bilir.</li> <li>3. Rehberlik hizmetlerinin eğitim ortamında etkin biçimde uygulanmasını sağlamayı bilir.</li> <li>4. Rehberlik hizmetlerinin örgüt şeması ile işbirliği içinde etkin biçimde uygulanmasını sağlamayı bilir.</li> </ol>	
<b>Kaynaklar</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Güven, M. (2017). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Anı Yayıncılık, Ankara.</li> <li>2. Kaya, A. (2014). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Anı Yayıncılık, Ankara.</li> </ol>	
<b>Değerlendirme Sistemi</b>	
<b>Değerlendirmenin nasıl yapılacağı her dönem başında ders izlencesi ile ilan edilir.</b>	

Program Çıktıları ile Ders Öğrenme Çıktıları İlişkisi										
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1	4	5	5	4	5	3	5	5	3	5
ÖÇ2	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3
ÖÇ3	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5
ÖÇ4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
ÖÇ5	4	5	5	4	5	3	5	5	3	5
<b>ÖÇ: Öğrenme Çıktıları</b>					<b>PÇ: Program Çıktıları</b>					
<b>Katkı Düzeyi</b>	<b>1 Çok Düşük</b>		<b>2 Düşük</b>		<b>3 Orta</b>		<b>4 Yüksek</b>		<b>5 Çok Yüksek</b>	

Program Çıktıları ile İlgili Dersin İlişkisi										
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
<b>Rehberlik ve Özel Eğitim</b>	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5