



**HARRAN**  
ÜNİVERSİTESİ

**KURUM**

**İÇ DEĞERLENDİRME**

**RAPORU**

Şanlıurfa-2016



## A. Kurum Hakkında Bilgiler

### İletişim Bilgileri:

Kimlik Bilgileri	Telefon	E-mail
Yükseköğretim Kalite Komisyon Başkanı Sıfatı ile Rektör Ramazan TAŞALTIN ve/veya	0-414-318 30 03	<a href="mailto:rtasaltin@harran.edu.tr">rtasaltin@harran.edu.tr</a>
Yükseköğretim Kalite Komisyon Başkanı Sıfatı ile Rektör Yardımcısı Bürhan AKPUNAR	0-414-318 30 05	<a href="mailto:bakpinar23@gmail.com">bakpinar23@gmail.com</a>

Adres: Harran Üniversitesi Rektörlüğü Yenişehir Yerleşkesi 63300 Şanlıurfa.

### Tarihsel Gelişimi:

Harran Üniversitesi 11/07/1992 tarih ve 21281 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 03/07/1992 tarihli ve 3837 sayılı Kanunun 25. maddesiyle 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununa eklenen Ek 6. maddesiyle kurulmuştur.

Şanlıurfa'da eğitim-öğretime açılan ilk yükseköğretim birimi 1976 yılında Dicle Üniversitesi'ne bağlı olarak kurulan Şanlıurfa Meslek Yüksek Okulu'dur. Daha sonra, Dicle Üniversitesi'ne bağlı olarak 1978 yılında Ziraat Fakültesi, 1984 yılında İnşaat Bölümü ile Mühendislik Fakültesi ve Gaziantep Üniversitesi'ne bağlı olarak 1988 yılında İlahiyat Fakültesi kurulmuştur. Akabinde, diğer birimler; meslek yüksekokulları, yüksekokullar, fakülteler ve enstitüler olarak ilgili Teşkilat Kanunu maddesi uyarınca çeşitli tarihlerde kurulmaya başlamışlardır.

**Tablo 1: Harran Üniversitesi Akademik ve İdari Çalışan Sayısı**

PERSONEL NİTELİĞİ	SAYISI
Akademik Personel	989
İdari Personel	864
Sözleşmeli Personel	116
Yabancı Uyruklu Sözleşmeli Personel	10
<b>TOPLAM</b>	<b>1979</b>

Tablo 1'de görüldüğü üzere, Harran Üniversitesi personel sayısı yaklaşık 2000 civarındadır. Bununla birlikte; Harran Üniversitesi bünyesinde mevcut olan ve özellikle sağlık ve enerji alanında araştırma-geliştirme alanında faaliyette bulunan Tıp Fakültesi, Merkezi Laboratuvar ve GAP Yenilenebilir Enerji ve Enerji Verimliliği Merkezi (GAPYENEV) ve Yüksek Başarımlı Hesaplama Merkezi için nitelikli personel ihtiyacı önemini korumaktadır.



**Tablo 2: Harran Üniversitesi Öğrenci Sayısı**

Birim Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Toplam		Genel Toplam
	E	K	Top.	E	K	Top.	E	K	
Ön Lisans	4.319	2.692	7.011	1.429	634	2.063	3.326	5.748	<b>9.074</b>
Lisans	5.128	4.736	9.864	1.455	1.003	2.458	5.739	6.583	<b>12.322</b>
Lisans Üstü	1.275	657	1.932	207	22	229	1.482	679	<b>2.161</b>
<b>Toplam</b>	<b>10.722</b>	<b>8.085</b>	<b>18.807</b>	<b>3.091</b>	<b>1.659</b>	<b>4.750</b>	<b>10.547</b>	<b>13.010</b>	<b>23.557</b>
Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı									<b>571</b>
Pedagojik Formasyon									<b>1.247</b>
<b>Genel Toplam</b>									<b>25.375</b>

Tablo 2’de yer alan öğrenci sayısı Harran Üniversitesi’nin önemli bir öğrenci potansiyeline sahip olduğunu göstermesi bakımından kayda değerdir. İlerleyen dönemlerde, uzaktan ve açık öğretim temelli öğrenci alımının da planlanması beklenmektedir. Diğer yandan Harran Üniversitesi’nde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin mevcudiyeti üniversitenin uluslararasılaşması yönünde attığı önemli adımlardan birinin göstergesidir.

Tablo 3’de yer alan fiziki altyapıya ilişkin bilgiler bağlamında; sosyal ve idari alanları araştırma alanlarının takip etmesi, Harran Üniversitesi’nin araştırma-geliştirme konusunda bölge yapısına paralellik gösterdiğinin bir ifadesidir. Diğer bir ifadeyle, bu durum bölgenin gelişme ve kalkınmaya açık olduğu gibi, üniversite olarak da Harran Üniversitesi’nin gelişmeye açık bir üniversite olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, üniversite bünyesinde halen yapımı devam eden birden fazla eğitim yerleşkesinin mevcut olması, eğitim alanlarının da orta ve uzun vadede artacağını ortaya koymaktadır.

Harran Üniversitesi’nde, ilçelerde yer alan bazı Yüksekokul ve Fakültelerin ve diğer merkezi yerleşkelerde yer alan eğitim birimlerinin kendilerine ait fiziki mekânlarının olmaması fiziksel altyapı konusundaki en önemli eksikliği oluşturmaktadır. Bununla birlikte üniversite bünyesinde sosyo kültürel merkez ve yaşam alanlarının (Öğrenci Yaşam Merkezi faaliyete geçmiş olmakla birlikte Kongre Merkezi, Kültür Sanat Merkezi, Personel Lojmanlarının mevcut yetersizliğini halen korumaya devam etmesi nedeniyle) yeterli olmaması fiziksel altyapı konusundaki sorunlar içerisinde değerlendirilebilir.



Tablo 3: Harran Üniversitesi Birimleri İtibariyle Fiziki Altyapı Durumu

Yerleşke Adı	Bulunduğu Yer	Hizmet Alanları ( m2 )						
		Araştırma Alanları (Lab.v.b.)	Eğitim Alanları (Derslik v.b.)	Sosyal Alanlar (Kantin,Kafe, Yemekhane,Spor, Sağlık,Kültür(v.b.)	İdari Alanlar	Barınma Alanları (Lojman, Misafirhane v.b.)	Diger Alanlar	Toplam
Osmanbey Yerleşkesi	Şanlıurfa /Haliliye	48.403,83	42.421,34	96.223,04	78.216,91	15.223,42	33.777,08	314.265,62
Yenişehir Yerleşkesi	Şanlıurfa /Haliliye	676,50	2.029,50	2.104,68	9.340,96	0,00	3.940,60	18.092,24
Eyyubiye Yerleşkesi	Şanlıurfa /Eyyubiye	4.513,80	9.684,63	3.714,03	5.902,47	8.253,35	1.629,12	33.697,40
Şairnabi Yerleşkesi	Şanlıurfa /Haliliye	18.238,74	0,00	2.726,58	4.093,55	8.396,60	0,00	33.455,47
Sarayönü Yerleşkesi	Şanlıurfa /Eyyubiye	0,00	0,00	0,00	0,00	543,40	13.980,00	14.523,40
Yerleşke Dışı Lojmanlar	Şanlıurfa /Merkez	0,00	0,00	0,00	0,00	2.983,00	0,00	2.983,00
Eski Urfa (Kültür) Evleri	Şanlıurfa /Eyyubiye	0,00	0,00	2.894,77	0,00	0,00	0,00	2.894,77
Bozova Myo	Bozova	16,63	155,86	87,21	289,67	0,00	0,00	549,37
Hilvan Myo	Hilvan	244,10	603,10	207,00	1.974,42	0,00	0,00	3.028,62
Suruç Myo	Suruç	60,00	502,50	80,00	1.419,97	0,00	0,00	2.062,47
Siverek Myo	Siverek	278,10	715,80	489,00	3.317,10	0,00	0,00	4.800,00
Viranşehir Myo	Viranşehir	232,00	770,00	450,48	540,00	2.570,64	2.079,70	6.642,82
Akçakale Myo	Akçakale	52,00	798,00	247,00	4.635,00	0,00	2.201,59	7.933,59
Birecik Myo	Birecik	250,00	1.160,00	1.993,60	493,89	0,00	0,00	3.897,49
Ceylanpınar Myo	Ceylanpınar	232,00	770,00	450,48	540,00	2.570,64	2.079,70	6.642,82
<b>Toplam</b>		<b>73.197,70</b>	<b>59.610,73</b>	<b>111.667,87</b>	<b>11.0763,94</b>	<b>40.541,05</b>	<b>59.687,79</b>	<b>455.469,08</b>



Harran Üniversitesi hızlı gelişimi ile bünyesinde barındırdığı meslek yüksekokulları, yüksekokullar ve fakültelere her geçen yıl yenilerini eklemiş ve 2016 yılı itibarıyla mevcut akademik birim sayısı 13 adet fakülte, 4 adet yüksekokul, 1 konservatuar, 11 adet meslek yüksekokulu, 3 enstitü ve 11 adet araştırma uygulama merkezine ulaşmıştır. Böylece, Harran Üniversitesi bir yandan akademik yetkinliğini arttırmaya çalışırken, diğer yandan bölge kalkınması ve akabinde ülke kalkınmasına katkı sağlayabilecek oluşumları arttırmayı kendisine hedef edinmiştir. Harran Üniversitesi'nin hızlı gelişiminde kuşkusuz üniversitenin bulunduğu il sınırlarının Güneydoğu Anadolu Projesi (GAP) sınırları dâhilinde olmasının önemli bir etkisi vardır. Üniversite bünyesinde Göç ve Kariyer konularında kurulması planlanan Araştırma Merkezleri bir yandan mevzuat işlemleri devam ederken, diğer yandan etkinlik planlamalarını gerçekleştirmektedir.

BİRİM ADI	TARİH	KURULUŞ MEVZUATI
Siverek M.Y.O	1994	Yüksek Öğretim Kurulunun 16.09.1994 tarih ve 21785 sayılı yazısı ile kurulmuştur..
Suruç M.Y.O	1994	Yüksek Öğretim Kurulunun 16.09.1994 tarih ve 21785 sayılı yazısı ile kurulmuştur.
Bozova M.Y.O	1994	Yüksek Öğretim Kurulunun 16.09.1994 tarih ve 21785 sayılı yazısı ile kurulmuştur.
Birecik M.Y.O	1994	07.10.1994 tarihinde Harran Üniversitesine bağlı olarak kurulmuştur.
Hilvan M.Y.O	1994	05.07.1994 yılında 2547 sayılı kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca kurulmuştur.
Sağlık Hizmetleri M.Y.O	1994	09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla Harran Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı olarak kurulmuştur.
Viranşehir M.Y.O	1994	Harran Üniversitesi'nin 09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kuruluş kanunu, Resmi Gazete'nin 11.07.1992 gün ve 21281 sayılı nüshasında yayınlanmıştır.
Ceylanpınar M.Y.O	1995	Harran Üniversitesi'nin 09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kuruluş kanunu, Resmi Gazete'nin 11.07.1992 gün ve 21281 sayılı nüshasında yayınlanmıştır.
Akçakale M.Y.O	1995	21.07.1995 tarih ve 22350 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 95/7044 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur.
Şanlıurfa Sosyal Bilimler M.Y.O	2012	Şanlıurfa Meslek Yüksekokulu 09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla Dicle Üniversitesi'nden alınarak yeni kurulan Harran Üniversitesi'ne bağlanmıştır. 2012 yılında ise Şanlıurfa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu ve Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu olarak ikiye ayrılmıştır.
Şanlıurfa Teknik Bilimler M.Y.O	2012	



BİRİM ADI	TARİH	KURULUŞ MEVZUATI
Turizm ve Otel İşletmeciliği Yüksekokulu	2007	29.07.2007 tarih ve 26597 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2007/12400 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur.
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	2007	02.11.2007 tarih ve 2007/12786 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur.
Yabancı Diller Yüksekokulu	2012	23.06.2012 tarih ve 28332 sayılı resmi gazetede yayınlanan 2012/3243 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur.
Viranşehir Sağlık Yüksekokulu	2012	08.09.2012 tarih ve 28405 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2012/3527 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur.
Devlet Konservatuvarı	2012	Yüksek Öğretim Genel Kurulunun 30.11.2011 tarihli kararıyla 2547 sayılı kanunun 2880 sayılı kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca kurulmuştur.

BİRİM ADI	TARİH	KURULUŞ MEVZUATI
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	1992	09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla Harran Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı olarak kurulmuştur.
Sosyal Bilimler Enstitüsü	1992	09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla Harran Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı olarak kurulmuştur.
Fen Bilimleri Enstitüsü	1993	09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla Harran Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı olarak kurulmuştur.



BİRİM ADI	TARİH	KURULUŞ MEVZUATI
Ziraat Fakültesi	1992	1978 yılında Dicle Üniversitesine bağlı olarak kurulmuş, 09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla Üniversitemize bağlanmıştır.
Fen Edebiyat Fakültesi	1992	09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı Harran Üniversitesi Kuruluş kanununa göre kurulmuştur.
İlahiyat Fakültesi	1992	1988 yılında Gaziantep üniversitesine bağlı olarak kurulmuş, 09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla Üniversitemize bağlanmıştır.
Tıp Fakültesi	1992	Tıp Fakültesi Resmi Gazetenin 11.07.1992 tarih ve 21281 sayılı nüshasında yayınlanan 07.07.1992 tarih ve 3837 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur.
Mühendislik Fakültesi	1993	1984 yılında Dicle Üniversitesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Dekanlığına bağlı olarak faaliyete açılmıştır. 1992 yılında Harran Üniversitesi'nin kurulması ile Y.Ö.K. Yürütme Kurulu'nun 08. 02. 1993 tarihli toplantısında alınan kararla Harran Üniversitesine bağlanmış ve Mühendislik Fakültesi adını almıştır.
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	1995	21.07.1995 tarih ve 22350 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Bakanlar Kurulunun 95/7044 sayılı kararı ile kurulmuştur.
Veteriner Fakültesi	1995	21.07.1995 tarih ve 22350 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Bakanlar Kurulunun 95/7044 sayılı kararı ile kurulmuştur.
Güzel Sanatlar Fakültesi	2007	29.07.2007 tarih ve 26597 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2007/12400 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur.
Eğitim Fakültesi	2007	29.07.2007 tarih ve 26597 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2007/12400 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur.
Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	2012	25.11.2012 tarih ve 28478 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2012/3902 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur.
Siverek Uygulamalı Bilimler Fakültesi	2015	05.06.2015 tarih ve 29377 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2015/7723 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur.
Diş Hekimliği Fakültesi	2015	27.08.2015 tarih ve 29458 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2015/8052 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur.
Sağlık Bilimleri Fakültesi	2016	09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla Harran Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı Sağlık Yüksekokulu olarak kuruldu ve 25.01.2016 tarihli ve 2016/8562 sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla fakülteye dönüştü.





## Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri:

### MİSYONUMUZ

Üniversitemizin misyonu, evrensel ölçekte bilgi ve teknoloji üretimi yolu ile bilimsel gelişime katkı sağlayan, sorgulayan, araştıran ve sürekli gelişmeyi hedef edinen, üretken bireyleri topluma kazandırmak, toplumsal gelişimin sürdürülebilirliğinde etkin ve belirleyici rol oynamaktır.

### VİZYONUMUZ

Harran Üniversitesi, bilimsel araştırmalar ve eğitim öğretim hizmetleriyle toplumla güçlü ilişkiler kuran, yükseköğretimde lider bir pozisyonda olmaya yönelik adımlar atan ve evrensel değerleri özümseyen bir dünya üniversitesi olacaktır.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

Eğitimin tabana yayılması,  
Mevcut yapının hızlı bilgi üretimi ve akışına uyum sağlaması,  
Eğitimde mezuniyete, araştırmada uygulamaya yönelme,  
Yükseköğrenimin küreselleşmesi,  
Topluma Hizmet ve Liderlik,  
Akademik ve Bilimsel Özgürlük,  
Hesap Verebilirlik,  
Katılımcılık.





Harran Üniversitesi Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri 2014-2018 yıllarını kapsayan Stratejik Planda belirlenmiştir. Söz konusu değerlerin bir bölümü aynı zamanda Türkiye'nin Yükseköğretim Stratejisi'nde (2007) belirlenmiş temel değerlerdir.

Harran Üniversitesi hedefleri misyon, vizyon ve temel değerlerimize uygunluk sağlayacak ve bu doğrultudaki eylemleri harekete geçirecek şekilde aşağıdaki temel başlıklardan oluşmuştur.

- ✓ Personel Politikasının Gerek Nitelik Gerekse Nicelik İtibariyle Geliştirilmesinin Sağlanması,
- ✓ Personelin Çalışma Verimliliğini Arttıracak Politikaların Benimsenmesi,
- ✓ Eğitim Kalitesinin Arttırılmasının Sağlanması,
- ✓ Eğitim Sonrası Geri Dönüşümün Alınması Aşamasında Gerekli Politikaların Düzenlenmesi,
- ✓ Yayın Politikasının Nitelik ve Nicelik İtibariyle Gelişiminin Sağlanması,
- ✓ Başarılı, Etkili ve Rekabetçi Bir Öğrenci Politikasının İzlenmesi,
- ✓ Araştırma Geliştirme Projelerinin Etkinliğini Sağlamak ve Her Yıl Proje Sayılarının Arttırılmasının Sağlanması,
- ✓ Sağlam Bir Finansal Altyapının Oluşturulması Ve Hizmet Sunumunda Etkinliği Sağlamak Amacıyla Öz Kaynakların Arttırılmasının Sağlanması,
- ✓ Araştırma Projeleri İçin Ayrılan Kaynakların Her Yıl Arttırılmasının ve Etkin Kullanımının Sağlanması,
- ✓ Fiziki Altyapının Geliştirilmesi,
- ✓ Üniversite İçinde Sosyo-Kültürel Yapının Geliştirilmesi,
- ✓ Üniversite Dışında Üniversite Etkileşimli Sosyo-Kültürel Yapının Geliştirilmesi.

Harran Üniversitesi'nin mevcut gelişme stratejisi kapsamında benimsemiş olduğu taahhütleri de aşağıda sıralanmıştır. Bunlar;

- Öğrenciler, akademik ve idari personel için cazip ve öncelikle bölgede olmak üzere, Türkiye'nin en başarılı eğitim ve araştırma üniversitelerinden biri olabilmek,
- Başarılı, hedeflerini tanıyabilen ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirebilmek,
- Toplum bazında; kamu, özel sektör, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları için araştırmalar yapan, önemli sonuçlara imza koyan ve toplum temelli bir anlayışı benimseyen eğitim-öğretim standartlarını koruyabilmek,
- Bilimsel ve sosyal gelişmelere yerel, bölgesel, ulusal ve küresel düzeyde katılan ve katkı sağlayan ve faaliyetlerini bu çerçevede sürdüren bir üniversite olabilmek,
- Misyon, vizyon ve temel değerlerini benimseyerek bir taraftan nitelikli ve küresel düzeyde rekabet ölçüsünde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek, diğer yandan sosyo-kültürel faaliyetleriyle bölge ve ülke kalkınmasına katkı sağlayabilen bir üniversite olabilmektir.

### **Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri**

Harran Üniversitesi benimsemiş olduğu eğitim-öğretim prensipleri ve bu doğrultuda şekillendirdiği akademik çalışma birimleri ve sağladığı sosyo-kültürel olanaklarıyla ülke kalkınmasına katkı vermeyi hedefleyen bir üniversitedir. Böylece; Harran üniversitesi ulusal ve uluslararası çerçevede Eğitim ve Öğretim faaliyetini en yüksek ve kaliteli bilimsel başarı düzeyini yakalayacak şekilde



verebilecek ve bilimsel üretkenliği öğretim üyesi ve öğrenci kalitesini yükseltecek şekilde artırarak yüksek değerli toplumsal çıktılar elde edebilecektir.

Harran Üniversitesi eğitim-öğretim birimleri, bölge yapısına uygunluk gösterecek ve aynı zamanda kalkınmasına katkı sağlayacak şekilde saptaması yapılmış birimlerden oluşmaktadır. Mevcut yapı içerisinde; teorik altyapı ile birlikte uygulamaya ağırlık veren teknik birimlerin de olması bu durumun önemli bir göstergesidir (Bakınız Tablo 4).

Harran Üniversitesi zaman içerisinde; Hukuk Fakültesi, Su Ürünleri Fakültesi, İletişim Fakültesi, Siyasal Bilgiler Fakültesi, Eczacılık Fakültesi gibi fakülteleri ve Ortadoğu Araştırmaları gibi uygulamaya dönük meslek yüksekokulları ile araştırma merkezlerini kurma yolunda adımlarını hızla atmayı planlamaktadır (Göç Merkezi ve Kariyer Planlama Merkezi).





**Tablo 4: Harran Üniversitesi Eğitim-Öğretim Birimleri**

HARRAN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM-ÖĞRETİM BİRİMLERİ			
FAKÜLTELER	YÜKSEKOKULLAR	MESLEK YÜKSEKOKULLARI	ENSTİTÜLER
Eğitim Fakültesi	Devlet Konservatuvarı	Akçakale Meslek Yüksekokulu	Fen Bilimleri Enstitüsü
Fen-Edebiyat Fakültesi	Turizm ve Otel İşletmeciliği Yüksekokulu	Birecik Meslek Yüksekokulu	Sosyal Bilimler Enstitüsü
Güzel Sanatlar Fakültesi	M. Arabacı Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	Bozova Meslek Yüksekokulu	Sağlık Bilimleri Enstitüsü
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Viranşehir Sağlık Yüksekokulu	Ceylanpınar Meslek Yüksekokulu	
İlahiyat Fakültesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	Hilvan Meslek Yüksekokulu	
Mühendislik Fakültesi		Şanlıurfa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	
Tıp Fakültesi		Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu	
Veteriner Fakültesi		Siverek Meslek Yüksekokulu	
Ziraat Fakültesi		Suruç Meslek Yüksekokulu	
Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi		Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	
Siverek Uygulamalı Bilimler Fakültesi		Viranşehir Meslek Yüksekokulu	
Diş Hekimliği Fakültesi			
Sağlık Bilimleri Fakültesi			



Harran Üniversitesi'nde eğitim-öğretim dili Türkçedir. Öğrencilerin her yarıyılıda alacakları dersler zorunlu ve seçmeli olmak üzere iki gruba ayrılmaktadır. Seçmeli ve zorunlu derslerin oransal dağılımı Yükseköğretim Kurulu'nun belirlediği şekilde yapılmaktadır. Öğrenciler, kayıtlı buldukları bölümün zorunlu derslerini almakla yükümlüdürler. Ancak, Üniversite Senatosunca belirlenen dersler için açılan muafiyet sınavında başarılı olan öğrenciler, o derslerden muaf olabilmektedirler. Muafiyet uygulamaları öğrencilerin üniversite, fakülte, bölüm ve derslere intibakının sağlanması açısından oldukça önemli uygulamalar olduğundan üzerinde önemle durulmaktadır. Ayrıca, Harran Üniversitesi eğitim-öğretim birimlerinde geçerli olan dersler belirli aralıklarla güncellenerek, bir yandan ulusal, diğer yandan küresel düzeydeki gelişmelere uyum üzerinde durulmaktadır.

Harran Üniversitesi'ne bağlı meslek yüksekokullarında iki yıllık ön lisans programı, fakülte ve diğer yüksekokullarda ise dört yıllık lisans programları uygulanmaktadır (Tıp Fakültesinde eğitim süresi altı, Veteriner Fakültesinde eğitim süresi beş yıldır). Ayrıca, Sosyal Bilimler, Sağlık Bilimleri ve Fen Bilimleri Enstitülerine bağlı ana bilim dallarında yüksek lisans ve doktora eğitimi yapılmaktadır. Bazı programlarda verilen doktora eğitiminin bölgenin az sayıda ve nitelikli doktora programları arasında yer aldığını söylemek mümkündür. Bu yönüyle, Üniversite; bölgenin akademik personel ihtiyacının karşılanmasında da önemli bir paya sahiptir.

Harran Üniversitesinde eğitim-öğretim yılı, güz ve bahar yarıyılı olmak üzere iki dönemden oluşmaktadır. Tıp ve Veteriner Fakültelerinde eğitim-öğretim, yıllık dönemler şeklindedir. ÖSYM tarafından Harran Üniversitesi bölümlerine ve programlarına yerleştirilen yeni öğrencilerin kayıt işlemleri, Üniversite tarafından ilan edilen tarihler arasında Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın gözetiminde yapılmaktadır. Ara sınıflardaki öğrenciler ise her yarıyıl başında, akademik takvimde belirtilen süre içinde kayıt yenileme işlemlerini gerçekleştirirler. İlgili bölüm başkanlığının önerisi ile fakülte veya yüksekokul yönetim kurulu kararıyla her sınıfa bir akademik danışman atanır. Akademik danışman, öğrenci mezun olana kadar ders alma, sınıf geçme, sınavlar, üniversite ile ilgili yönetmelikler ve eğitim-öğretim ile ilgili çeşitli konularda öğrencilere danışmanlık yapar.

Ayrıca Harran Üniversitesinde alan dahilinde uzmanlar tarafından öğrencilere psikolojik danışmanlık hizmeti de verilmektedir. Öğrenciler her yarıyılıda en az iki ara sınav ve her dönem sonunda yarıyıl sonu sınavına tabi tutulmaktadır. Harran Üniversitesi bünyesinde öğrenciler isteğe bağlı hazırlık sınıfından yararlanma imkanına sahiptir. Bu durum Harran Üniversitesinin, öğrencilerin yabancı dil yetkinliklerini artırma konusundaki çabasını ortaya koyması bakımından önemlidir. Ayrıca Harran Üniversitesi öğrenci portföyü içerisinde lisans ve lisansüstü düzeyinde yabancı uyruklu öğrencilerin yer alması kurumun uluslararası yönünü öne çıkartmaktadır.

Öğrenciler, eşdeğer eğitim programları uygulayan yükseköğretim kurumları ve kurum içindeki bölüm/programlara “Yüksek Öğretim Kurumları Arasında Önlisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmelik” uyarınca, eğitim-öğretim başlamadan önce Akademik Takvimde belirlenen süreler içerisinde yatay geçiş için başvurabilmektedirler. Harran Üniversitesi öğrencilerinin eğitim-öğretim ve sosyo-kültürel ihtiyaçlarının karşılanmasına ilişkin görüş ve önerilerinden yararlanmak amacıyla oluşturulan öğrenci konseyi, her yıl öğrencilerin seçimiyle yenilenmektedir. Öğrenci Konseyi Başkanı, Rektörün çağrısı üzerine Üniversite Senatosuna ve diğer kurullara katılarak öğrencilerin görüş ve önerilerini sunmaktadır. Öğrencilerin sosyo-kültürel aktivitelerinin geliştirilmesini sağlamak amacıyla oluşturulan öğrenci kulüpleri de aktif olarak



üniversite bünyesindeki gelişimini sürdürmektedir. Öğrenci kulüplerinin arttırılması hedefi, Harran Üniversitesi'nin öncelikli hedefleri arasında yer almaktadır.

### **Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimler**

Harran Üniversitesi bünyesinde araştırma faaliyetinin yürütüldüğü birimler aşağıda olduğu gibidir;

- Harran Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (HÜBAK); Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından düzenlenen ve 10 Nisan 2002 Gün ve 24722 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmeliğin 5. maddesine göre kurulmuştur. Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyon Başkanlığı; Doktora, Tıpta Uzmanlık, Yüksek Lisans, Uluslararası Bilimsel Araştırma Projeleri ve Münferit projelere destek sağlamaktadır. Bu projelerin sonuçları ile evrensel veya ulusal ölçülerde bilime, ülkenin teknolojik, ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkı sağlanması amaçlanmıştır. Özellikle son yıllarda önemli düzeyde bilimsel sonuçlar yaratan proje çalışmaları yapılmakta ve gerek bölgenin gerekse ülke ve dünyanın temel sorunlarına önemli ve yerinde çözüm önerileri üretilmektedir. Bilimsel araştırma projeleri otomasyon sistemi ile çalışmalarını sürdüren HÜBAK biriminin, araştırma geliştirme açısından taşıdığı önem aşağıda belirtilen noktalarda ortaya çıkmaktadır;
- ❖ AR-GE faaliyetlerinin akademik ve idari düzeyde gelişmiş olması,
- ❖ BAP birimi bünyesinde bilimsel araştırma ve projelere imkanlar ölçüsünde destek verilmesi ve belirli aralıklarla AR-GE proje pazarlarının düzenlenmesi,
- ❖ TEKNOKENT gibi birimler ile üniversite-sanayi işbirliğinin geliştirilmesi,
- ❖ Diğer çeşitli yerel, ulusal ve uluslararası özel ve kamu kurumu niteliğindeki araştırma kuruluşları ve üniversitelerle işbirliğine açık olunması,
- ❖ Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel toplantılar (konferans, kongre vb.) düzenlenmesi,
- ❖ Lisansüstü çalışmalardan ve bilimsel araştırma projelerinden ulusal ve uluslararası düzeyde yayın çıkarılmasının sağlanması ve teşvik edilmesi,
- ❖ Kurumda on bir adet UYGAR merkezinin bulunması,
- ❖ Kurum içinde yapılan proje ve bilimsel faaliyetlerin nitelik ve niceliklerinin artırılması ve üniversite içerisinden veya dışından yürütülecek ortak projelere destek verilmesi,
- ❖ Araştırmacı kimliği ön plana çıkmış öğretim üyelerinden aktif olarak yararlanılması,
- ❖ Üniversite-sanayi işbirliği kapsamında Teknokent, Araştırma Merkezleri ile iç ve dış paydaşların ihtiyaçlarını daha kaliteli ve etkin bir şekilde karşılayacak mekanizmaların aktif tutulması,
- ❖ Teknokent ve Teknoloji transfer ofisi aracılığıyla yapılan araştırmaların, bölgesel ve ulusal ölçekte ekonomik ve sosyo-kültürel katkılar sağlaması,
- ❖ Akademisyenlerin bilimsel araştırmalar için yurtiçi ve yurtdışında projeler geliştirmesi,
- ❖ Lisans ve lisansüstü öğrencilerin tezlerini destekleyen BAP ve TÜBİTAK gibi teşvik sistemlerinin bulunması,
- ❖ Teknokent bünyesinde özellikle öğrenci ve akademisyenlerin şirketleşmesinde gerekli desteği sağlamak üzere 2016 yılında oluşturulan İş ve Ürün Geliştirme Merkezi ile genç girişimcilerin desteklenerek, yeni işletmelerin etkin hale getirilmesi,



Tablo 5’de Harran Üniversitesi BAP bünyesinde proje sayısında 2014 yılından 2015 yılına yaklaşık % 6 oranında düşüş olmuş ancak, akademik personelin Bilimsel Araştırmalar Projeleri Koordinatörlüğü aracılığıyla araştırma yapma konusundaki eğilimleri artış göstermiş ve 2016 yılında 2015 yılına göre % 19 yükselme sağlanmıştır.

**Tablo 5: Harran Üniversitesi Proje Sayısı**

PROJE ADI	2014	2015	2016
Münferit	63	53	53
Tıpta Uzmanlık	25	20	6
Doktora	16	5	17
Yüksek Lisans	146	94	130
Patent Projesi	0	3	0
Ek Destek	2	2	0
Entegre	18	6	6
Yayın	61	38	0
Bilimsel Etkinlik Destek	67	153	234
Eş Finansman	2	3	3
<b>BAP TOPLAM</b>	<b>400</b>	<b>377</b>	<b>449</b>
Kalkınma Bakanlığı	0	0	0
TÜBİTAK	7	5	3
GAP	4	3	4
Uluslararası	3	1	1
SODES	0	0	0
Karacadağ Kalkınma Aj.	2	2	2
Sanayi	1	0	0
<b>PAYDAŞ TOPLAM</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>10</b>
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>417</b>	<b>388</b>	<b>459</b>





**Tablo 6: Harran Üniversitesi Ulusal ve Uluslararası Proje Bütçesi**

PROJE ADI	2014	2015	2016
Kalkınma Bakanlığı	665.725,77	11.171.965,64	9.977.170,33
TÜBİTAK	773.280,40	733.763,98	694.069,99
BAP	6.434.571,73	1.759.623,26	3.422.891,19
Karacadağ Kalkınma Ajansı	437.642,94	1.100.000,00	432.200,00
Uluslararası Projeler	550.000,00	1.687.160,85	148.219,88
Gap Ortak	100.000,00	250.000,00	245.000,00
SODES	350.000,00	-	-
<b>TOPLAM</b>	<b>9.311.220,84</b>	<b>16.702.513,73</b>	<b>14.919.551,39</b>

Tablo 6’da yer alan proje harcama rakamları içerisinde; 2014 yılında toplam proje tutarının yaklaşık % 65’ini BAP projeleri oluştururken, 2015 yılında toplam proje tutarının yaklaşık % 69’unu Kalkınma Bakanlığı’nın oluşturması Harran Üniversitesi’nin proje başarısının sadece kendi bünyesinde olmadığını ortaya koyması açısından oldukça çarpıcıdır.

### **TEKNOKENT;**

Dar anlamda Şanlıurfa ilinin geniş kapsamda ise, tüm GAP bölgesinin tarımsal potansiyelini daha etkin ve sürdürülebilir formata dönüştürebilmek amacıyla 2001 yılında kabul edilen 4691 sayılı “Teknoloji Geliştirme Bölgesi Kanunu” kapsamında Şanlıurfa teknoloji geliştirme bölgesi kurulması kararı alınmıştır. Türkiye’de sayıları kırkı aşan teknokentler arasında Şanlıurfa’da kurulan teknokent, tarım ağırlıklı olması yönüyle diğerlerinden önemli ölçüde ayrılmaktadır. Şanlıurfa Teknokent kuruluş aşaması, 8 Eylül 2008 tarihinde Harran Üniversitesi tarafından Sanayi ve Ticaret Bakanlığı’na yapılan ön niyet başvurusunun ardından, 3 Kasım 2009 tarihinde kabul edilmiş ve Bakanlar Kurulu’na imzaya açılmıştır. Böylece, Bakanlar Kurulu’nun 29 Nisan 2010 tarihli oturumunda 2010-309 karar sayısı ile Şanlıurfa-Teknokent kurulmuş ve Üniversite-Sanayi-Kamu arasındaki işbirliğini artırıcı ve geliştirmeye yönelik projeler üretilmeye başlanılmıştır.



**Tablo 7: Teknokent'e Ait Veriler**

Proje Sayısı*	10
Girişimci Sayısı	10
Destek Firma Sayısı	1
Fiziki Alan	7.474 m <sup>2</sup>
Doluluk Oranı	% 25
Ofis Sayısı	55
Kuluçka Alanı	300 m <sup>2</sup>

\*Projeler devam etmekte olup henüz bitmiş proje mevcut değildir.

Tablo 7'de yer alan Teknokent'e ilişkin veriler, Teknokent bünyesindeki faaliyetlerin başlayarak, halen devam ettiğini göstermesi bakımından önemlidir. Bununla birlikte; rakamlardan görüldüğü üzere, doluluk alanının henüz ilk çeyrekte kalması, Teknokent'in yeterince yol almadığını göstermektedir. Bu durumda, Teknokent'in yasal statüsünün KOBİ'ler gibi olmaması ve bu nedenle uzman personel desteği alamamasının önemli bir etkisi vardır. Bununla birlikte, Şanlıurfa ilinde sanayi sektörünün tam anlamıyla gelişmemiş olmasının da bu durumda önemli bir rolü vardır. Şanlıurfa'da Harran Üniversitesi bünyesinde kurulan Teknokent'in tarım ağırlıklı olması ve tarım sektörünün de özellikle arazi tahsisi konusunda öncelikli bir alanı oluşturması Teknokent'in yeterli gelişmişlik düzeyine ulaşması noktasında ortaya çıkan bir diğer sorundur. Teknokent'in paydaşlarıyla olan bağının artırılması amacıyla Harran Üniversitesi tarafından gerekli girişimlerin yapılarak tanıtımların sağlanması önemlidir.

Harran Üniversitesi Tıp Fakültesi bünyesinde 2016 yılı itibariyle hizmet vermeye başlayan Tüp Bebek Merkezi bölgenin bu alandaki ihtiyacını karşılaması bakımından oldukça önemli bir yere sahiptir. Ayrıca, Üniversite hastanesinin "Global Bütçe" kapsamına alınmış olması Araştırma ve Uygulama Hastanesinin bölgede toplumsal içerikli ihtiyaçların giderilerek tıp alanında önemli katma değerler yaratan nitelikteki başarılarını arttıran önemli bir etmeni oluşturmuştur.

### **İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar**

Harran Üniversitesi "İç Değerlendirme Raporu" süreci öncesinde dış değerlendirme sürecinden geçmemiştir.



## B. Kalite Güvencesi Sistemi

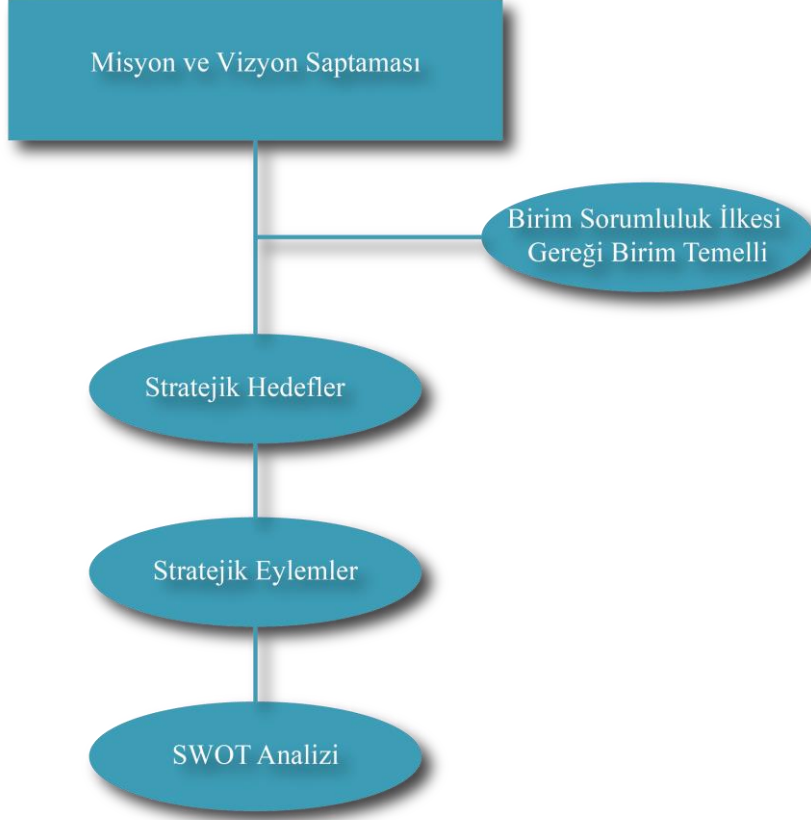
Kurumun kalite güvencesi, stratejik yönetim sürecinin önemli bir bölümünü oluşturur. Bu nedenle, kalite güvence politikalarının belirlenmesi ve hayata geçirilmesi süreci stratejik yönetim açısından büyük öneme sahiptir.

Harran Üniversitesi stratejik plan çalışmalarına 2006 tarihli ve 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uyarınca başlamış ve en son stratejik planını “2014-2018 Stratejik Planı” başlığı altında düzenlemiştir.

Kamu kurumları ve Üniversiteler, stratejik plan çalışmalarına 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu”nun 9. maddesinde belirtilen; “Kamu İdareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.” hükmü çerçevesinde başlanılmış ve söz konusu planlar “Kamu Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu” ile belirlenmiş olan şablona göre hazırlanmıştır. Kalkınma Bakanlığı tarafından ana çerçevesi belirlenen Stratejik planlama faaliyetleri çerçevesinde 27.08.2012 tarih ve 494 sayılı Rektörlük oluru ile üniversite kapsamında çalışmaları yürütmek üzere bir Stratejik Planlama Kurulu oluşturulmuştur. Kurul ilk toplantısında çalışma takvimini belirlemiş ve ilgi alanlarına göre alt gruplar oluşturulmuştur. Periyodik toplantılar ile önceki stratejik planın değerlendirilmesi ve mevcut durumun analizi yapılmıştır. Yeni planın hazırlanmasında üniversitenin en küçük biriminin stratejik planını bir üst birime aktarması, her birimin planlarını üst birimin planı ile uyumlu hale getirmesi ve son olarak rektörlük düzeyinde Stratejik Planlama Kurulu tarafından, üniversitenin stratejik planını oluşturmak üzere uyumlaştırma yapılması şeklinde aşağıdan yukarıya doğru bir yol izlenmiştir. Bu durum, aynı zamanda 5018 Sayılı Kanunun kamu mali yönetimine dahil ettiği "birim sorumluluk" ve/veya “yönetim sorumluluğu” ilkesi ile de bağdaşmaktadır.

Harran Üniversitesi stratejik planı kapsamında kurum misyon, vizyon ve stratejik hedeflerinin belirlenmesinde; Türkiye’de kamu mali yönetiminde geçerli olan yönetsel sorumluluk ilkesi gereğince birimlerin görüşlerine başvurulmuş ve mevcut görüşler belirli bir süzgeçten geçirilerek kuruma ait misyon ve vizyon saptaması yapılmıştır. Stratejik hedefler ise, Kalkınma Bakanlığı’na belirtildiği üzere; misyon ve vizyon esas alınarak gerçekleştirilebilirlik düzeyi göz önüne alınarak belirlenmiştir. SWOT analizleri üniversite genelinde yapılmış ve böylece en gerçekçi sonuçlara yaklaşacak şekilde üniversitenin güçlü ve zayıf yönleri ortaya konmuş, üniversiteye yönelik fırsat ve tehditler belirlenmiştir. Performans göstergelerinin en doğru bir şekilde oluşturulmasına çalışılmış, üniversitemizin stratejik planını kapsayan dönem içerisinde, misyon ve vizyonuna uygun olarak stratejik amaçları, bu amaçlara ulaşmak için hedefleri ve her hedefe ulaşmak için izleyeceği stratejik eylemler, yapılan SWOT analizleri sonuçları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Yapılan saptamalarda analizlerin önemli bir etkisi olmakla birlikte, saptamaların üniversitenin mevcut imkanları ölçüsünde yapılması gerçekçi değerlendirmeleri olanaklı kılması bakımından önemlidir.

### Şekil 1: Harran Üniversitesi Stratejik Planlama Hazırlama Süreci



Harran Üniversitesi stratejik planlama çalışmaları bünyesinde kurumsal performansın ölçümü ve değerlendirilmesinde izlenen belirli (spesifik) bir yöntem olmamakla birlikte, belirli zaman aralıkları ile birim bazında yapılan kurumsal değerlendirmelerden yararlanılmaktadır. Bu bağlamda birimlerce hazırlanan faaliyet raporları, brifing raporları ve diğer değerlendirmeler performans ölçümünde başvuru başlıca belgelerdir. Bu değerlendirme yöntemi aynı zamanda; Harran Üniversitesi Stratejik Planlama Sürecinde benimsenen; “katılımcılık, işbirliği, saydamlık ve erişilebilirlik” ilkelerinin de bir sonucudur. Bununla birlikte, mevcut stratejik plan öncesi dönemde gerçekleştirilen faaliyetlerin nitelik ve niceliği değerlendirilerek elde edilen çıktılar ortaya konulması da bir tür “performans değerlemesi ve ölçümü” olarak nitelendirilebilir (Bakınız:Stratejik Plan 2014-2018, sf.27).

Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK); farklı disiplinlerdeki mühendislik eğitim programları için akreditasyon, değerlendirme ve bilgilendirme çalışmaları yaparak Türkiye’de mühendislik eğitiminin kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunmak amacıyla faaliyet gösteren bir sivil toplum kuruluşudur. Harran Üniversitesi Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği bünyesinde 2011 yılında çalışmalarına başlanan ve 08-10 Mart 2015 tarihlerinde MÜDEK Dış Değerlendirmeye tabi tutulan İnşaat mühendisliği Bölümü, değerlendirme sonucunda MÜDEK Akreditasyonu almaya hak kazanmış ve bu kapsamda akredite belgeleri 01 Temmuz 2015 tarihinde onaylanarak Harran Üniversitesi Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği bölümünde geçerlilik kazanmıştır.



Bu belge ile İnşaat Mühendisliği Bölümü normal ve ikinci öğretim lisans programları 2 yıl süre ile akredite edilmiş olup, söz konusu programlardan mezun olan öğrencilere verilecek EUR-ACE Etiketli Sertifika ile alacakları diplomaların Avrupa ve Amerika’da geçerliliği sağlanmıştır.

Yükseköğretim kurumlarında eğitim-öğretim, araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlerin iç ve dış kalite güvencesi, akreditasyon süreçleri ve bağımsız dış değerlendirme kurumlarının yetkilendirilmesi süreçlerinin ve bu kapsamda tanımlanan görev, yetki ve sorumluluklara ilişkin esasların düzenlendiği Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği 23 Temmuz 2015 tarihli Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Böylece;

Madde 7 (1); Yükseköğretim Kurumları, iç ve dış değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları için bir kalite komisyonu oluşturur.

Madde 7 (2); Komisyonun Başkanlığını, ilgili yükseköğretim kurumunun rektörü, rektörün bulunmadığı zamanlarda ise rektör yardımcısı yapar

Esasları hükme bağlanmıştır. Buna göre; Harran Üniversitesi Kalite Komisyonu 26.08.2015 tarih ve 2015/14/20 sayılı Senato kararı ile oluşturulmuş ve aşağıdaki gibi belirlenmiştir (Güncellenmiş formatı ile).

Görev Tanımı (İsimler)	Birimi
Prof. Dr. Ramazan TAŞALTIN	Rektör
Prof. Dr. Bürhan AKPUNAR	Rektör Yardımcısı
Prof. Dr. Esra SİVEREKLİ	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Prof. Dr. Murat DEMİR	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Prof. Dr. Murat KISA	Mühendislik Fakültesi
Prof. Dr. Necmettin ELMASTAŞ	Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Atilla YARGICI	İlahiyat Fakültesi
Doç. Dr. Celil ABUZAR	Birecik Meslek Yüksekokulu
Doç. Dr. Faruk BOZKAYA	Veteriner Fakültesi
Doç. Dr. M. Azmi AKTACİR	Şanlıurfa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Yrd. Doç. Dr. Ebru SAKAR	Ziraat Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Feridun AKKAFİ	Tıp Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. M. Akif NACAR	Genel Sekreterlik
Yrd. Doç. Dr. Mehmet Emin USTA	Eğitim Fakültesi
Mehmet Emin ÇOBAN	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
Öğrenci Konseyi Başkanı	Öğrenci Konseyi Başkanlığı



Stratejik yönetim sürecinin önemli bir unsurunu oluşturan “Harran Üniversitesi Kalite Komisyonu” yukarıda belirtildiği gibi kurulduktan sonra faaliyetlerini gerçekleştirmeye başlamıştır. Bu bağlamda, Resmi Gazetede yayımlanan Yükseköğretim Kalite Güvence Yönetmeliği uyarınca kurulan komisyon ilk toplantısını 31 Mart 2017 Tarihinde gerçekleştirmiş ve toplantı açılışında Strateji Geliştirme Daire Başkan V. Mehmet Emin Çoban’ın Kalite Güvence Yönetmeliğine ilişkin kısa sunumunun ardından Kalite Komisyonu Üyesi Prof. Dr. Esra Sivrekli Kalite Güvence Yönetmeliğiyle ilgili Yüksek Öğretim Kurumunda yapılan toplantıyla ilgili bilgi paylaşımında bulunmuştur. Komisyon Başkanı Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Bürhan Akpunar başkanlığında devam eden toplantıda Kurumsal İç Değerlendirme Raporunun hazırlanmasına ilişkin bilgi paylaşımında bulunularak, görev dağılımı yapılmış ve akabinde 2016 yılı Kurum İç Değerlendirme çalışmaları başlatılmıştır. Böylece, bir önceki yılın eksikliğini oluşturan; akademik ve idari çalışanlar ve öğrencilerden oluşan iç paydaşlar ve işverenler, mezunlar, meslek örgütleri, araştırma birimleri, öğrenci yakınlarından vb. oluşan dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımı ve katkısının ortaya çıkması için gerekli olan sürecin başlatılması da mümkün hale gelmiştir.

### C. Eğitim – Öğretim

Harran Üniversitesi’nde eğitim sürecinde programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatların tasarımında öncelikle dikkate alınan en temel unsur; programın gerektirdiği içeriğe uygunluk ve bir diğeri ise güncel gelişmelerin yansıtılabilirliğidir. Mevcut programların amaçlarının belirlenmesinde; bölgenin ekonomik başta olmak üzere yapısal özelliklerine uygun programlar sonucunda temel çıktılar elde edilmesi esas alınmaktadır. Böylece, program ve müfredat saptamalarında bir yandan, iç paydaşların paylaşımları (özellikle öğretim elemanları ve öğrenciler), diğer yandan dış paydaşların paylaşımları (özellikle bölgede ekonomik, sosyo kültürel etkileri olan aktörler) dikkate alınmaktadır.

Harran Üniversitesi bünyesindeki programların yeterliliklerinin belirlenmesinde esas alınan en önemli kriter; yıllar itibariyle mezun sayısındaki artış ve söz konusu mezunların istihdam oranıdır. Özellikle, Harran Üniversitesi öğrencilerinin bölgedeki işgücü piyasaları dahilinde istihdam edilebilirlikleri ve işgücüne katılım oranı program yeterliliklerinin saptanması açısından kayda değer bir göstergedir. Nitekim, TÜİK verilerine göre; Harran Üniversitesi’nin yer aldığı Şanlıurfa’da işgücüne katılım oranının 2012 yılında % 30.4’den, 2013 yılında % 38.7’ye yükselmesi bu durumun bir göstergesi olarak ifade edilebilir. Hiç kuşkusuz sözkonusu oranlardaki artışta bölgenin 2012 yılında düzenlenen yeni teşvik sistemine göre oluşturulan bölgeler içerisinde; sektörel, finansal ve mali açıdan yatırımlarda en fazla desteklenen 6. bölge içerisinde yer almasının önemli bir rolü vardır. 2016 Eylül ayı itibariyle Bölgenin “Cazibe Merkezi” olarak düzenlenmesi de bu oranı olumlu yönde etkileyebilecek bir diğer gelişmedir.

Harran Üniversitesi’nde programlar ile öğrenme çıktıları arasındaki ilişki, mezun öğrencilerin işgücü piyasalarına katılım oranı ile değerlendirilebilmektedir. İşgücü piyasalarına entegre olma konusundaki başarı, program ile öğrenme çıktıları arasındaki ilişkinin belirlenmesindeki en önemli faktördür.

Harran Üniversitesi’nde programların onaylanma süreci, diğer yüksek öğretim kurumlarında olduğu gibi, Yüksek Öğretim Kurumu tarafından yapılmaktadır. Bununla birlikte; özellikle lisansüstü alanda, yeni program açma ölçütleri dikkate alınarak yapılan program açma talepleri; genellikle





olumlu olarak karşılanmış ve başta tezsiz programlar olmak üzere lisansüstü programlara YÖK onayı müracatların önemli bir bölümünde olumlu yönde gerçekleşmiştir. Üniversite’de mevcut programların, özellikle de henüz açılmış bulunan programların eğitim amaçları ve kazanımları bilgilendirme afişleri, web duyuruları vb. yoluyla kamuoyu ile paylaşılmıştır. Bazı eğitim birimlerinin kendi bünyelerinde oluşturduğu “Tanıtım Katalogları” da bu amaca eşlik etmektedir (Örneğin İİBF 25. Yıl Tanıtım Katalogu).

Harran Üniversitesi’nde eğitim programlarında yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) üzerinden kredi hesaplamaları yapılmaktadır. Söz konusu uygulama, gerek önlisans ve lisans, gerekse lisansüstü programların tamamı için geçerlidir. Ek 1’de lisansüstü program örneğinde bu uygulama görülmektedir. Ayrıca, öğrencilerin yurt içi ve/veya yurtdışında almış oldukları eğitimler sonrasında (çeşitli öğrenci değişim programları vb. aracılığıyla) gerekli intibak değerlendirmeleri de yapılmaktadır. Programların yürütülmesinde, öğrencilerin aktif olarak programlara katılımı derslere devam yükümlülüğü ile sağlanmaktadır. Bu bağlamda, Harran Üniversitesi eğitim-öğretim yönetmeliği uyarınca, derslerin en az % 70’ine devam zorunluluğu vardır. Üniversite bünyesindeki öğrencilerin başarı ölçme ve değerlendirmeleri yazılı sınavlar esas alınarak yapılmaktadır. Eğitim birimlerinin niteliğine (teknik-uygulamalı bilimler, sağlık bilimleri, fen bilimleri vb.) ve yönetsel kararlarına dayalı olarak başarı ölçme ve değerlendirme sözlü ve/veya uygulamaya dayalı yöntemlerden yararlanılarak da yapılabilmektedir. Harran Üniversitesi’nde öğrencilerin; yasal zeminde derslere devamı ve sınav programlarına uyarak tamamlamaları gereken kredi yeterliliğinde mezuniyetleri esastır. Üniversite’de dezavantajlı gruplar ve yabancı uyruklu öğrenciler için yapılan ve bu öğrencilerin uyumunu ve intibakını sağlamaya yönelik çeşitli düzenlemeler mevcut olup, bu düzenlemeler Senato kararı ile uygulamaya girmektedir.

Harran Üniversitesi’nde öğrencilerin ilgili programlara kabulü, gelişimi, tanınma ve denklikleri ve sertifikalandırma işlemlerinin tamamı; Yükseköğretim Kurumu eğitim öğretim yönetmeliği ve diğer yasal düzenlemeler esas alınarak hazırlanan Harran Üniversitesi eğitim öğretim yönetmeliği ana çerçevesinde yapılmaktadır. Ortaya çıkabilecek güncel gelişmelere uyumun sağlanması amacıyla da ihtiyacın gerektirdiği dönemlerde yasal metinlere uygun olarak hazırlanan “yönergeler” aracılığıyla gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

Harran Üniversitesi eğitim-öğretim kadrosu sayıca; daha önceki bölümler içerisinde anlatılan Tablo 1’de yer aldığı üzere, yaklaşık 1000 civarındadır. Bununla birlikte; Harran Üniversitesi bünyesinde mevcut olan ve özellikle sağlık alanı ile araştırma-geliştirme alanında faaliyette bulunan Tıp Fakültesi, Merkezi Laboratuvar, GAP-yenev ve Yüksek Başarımlı Hesaplama Merkezi için nitelikli personel ihtiyacı önemini korumaktadır. Bu bağlamda, akademik personel sayısının belirli bir yeterliliğe sahip olduğunu söylemek mevcut durum itibarıyla mümkün değildir.

Üniversite bünyesinde eğitim-öğretim kadrosunun oluşturulmasında liyakat esas alınmakta ve öncelik akademik koşulların sağlanabilirliği olmaktadır. Eğitim kadrosunun başarılı ders içerikleri oluşturma konusundaki yetkinlikleri, her bir eğitim birimi bünyesinde hazırlanan “syllabus” içerikleri ile sağlanmaktadır. Söz konusu kadroya yönelik, mesleki gelişimlerin sürdürülebilmesi noktasında üniversite tarafından sağlanan çeşitli maddi, fiziki ve mental olanaklar mevcuttur. Eğitim kadrosuna çeşitli bilimsel etkinliklerde sağlanan maddi olanaklar (kaynak desteği), makine, teçhizat ve eğitim materyali desteği ve haftalık araştırma izinlerinin ilgili birimlerce düzenlenerek eğitim kadrosunun bu izinlerden yararlandırılması üniversite tarafından sağlanan olanaklara örnek



olarak gösterilebilir. Üniversite bünyesinde eğitim kadrosuna yönelik düzenlenen çeşitli sosyal imkanlar mevcut olmakla birlikte, bu düzenlemelerin özellikle sosyal yaşam alanı oluşturma noktasında henüz yeterli seviyeye ulaştığını söylemek mümkün değildir.

Harran Üniversitesi bünyesinde öğrenme kaynaklarına ulaşılabilirlik ve destekler konusunda; öğrenme ortamlarının yeterli ve uygun donanıma sahip olduğu söylenebilir. Bu durumda, üniversitede ikinci öğretim programlarının bulunmasının ve bu programların yarattığı kaynakların önemli bir etkisi vardır. Kaynak yeterliliği eğitim yöntemlerinde teknolojiyen yararlanılmasını da mümkün kılmaktadır. Bununla birlikte, öğrencilere yönelik sağlanan staj, işe yerleştirme, iş deneyimi edinme, kariyer planlaması vb. imkanlar büyük ölçüde danışmanlar, ilgili birimler (öğrenci işleri vb.) ve ağırlıklı olarak da öğrenci kulüpleri aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Ancak, bu konuda Harran Üniversitesi'nin attığı adımları arttırması önemli bir gereklilik olarak önemini korumaktadır.

Harran Üniversitesi 13 fakülte, 5 yüksekokul, 11 meslek yüksek okulu, 11 merkez ve 23.627 öğrencisi ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Öğretim faaliyetleri salt diploma kazandırmaya dönük değil, rekabet edebilirlik ve tanınabilirlik prensipleri çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda öğrencilere dünya gerçekleri ile uyumlu, yalnız öğrenmeyi değil üretmeyi de hedefleyen bir bakış açısı kazandırılmaya çalışılmaktadır. Öğrenci merkezli uygulamalı öğretim programları, ortamında öğrenmeyi hedef alan niteliğiyle sık sık revize edilmektedir.

Ülkede yaşanan Suriye Göçü Üniversitemiz açısından fırsat yönüyle değerlendirilmiş ve bu kapsamda Üniversitemizin tüm yabancı öğrenci kontenjanı aktif hale getirilmiştir. Bu durum, öğrenme süreçlerini çok kültürlülük olgusunun ışığında zenginleştirilmiştir.

### **Öğrenci Oryantasyonu**

2015 yılında alınan bir kararla öğrencilerimizin Üniversitemiz imkanlarından; olabilecek en kısa sürede ve azami şekilde istifadesini sağlamak amacıyla Fakülte yöneticileri ve öğrenci danışmanları tarafından oryantasyon toplantıları düzenlenmeye başlanılmıştır. Bu kapsamda, Üniversitemiz yerleşkesinde verilen banka ve ATM ile posta hizmetleri, sosyal ve sportif tesisler, konaklama, barınma, yemek, eğlence vb. etkinlikler bağlamında sunulan imkanlardan öğrencilerimiz haberdar edilmektedir. Yanı sıra öğrenci ders ya da sınıf geçme sistemi, yatay geçiş, disiplin konuları, Farabi ve Erasmus programları hakkında da bilgiler verilmekte, daha lisans programlarının başında öğrencilerimiz lisansüstü programlar, ALES, YDS benzeri sınav ve süreçlerden haberdar edilmektedirler.

### **En Az Kısıtlayıcı Ortam**

Engelli öğrencilerimiz için bireysel özelliklerine bağlı olarak kendi yakınları ve akranları ile mümkün olan en fazla düzeyde bir arada olabileceği; yine bireysel özellikleri göz önünde bulundurularak, eğitsel gereksinimlerinin en yüksek oranda karşılanabileceği eğitim ortamı ana hedeflerimiz arasında yer almaktadır. Bu kapsamda Üniversitemiz tesis ve dersliklerinde görme, işitme ve bedensel engelli bireyler başta olmak üzere tüm ortamlarda düzenlemeler yapılmaktadır. Üniversitemiz mekanlarının önemli bir bölümüne görme engelli yürüyüş parkurları, rampa ve asansörler eklenmiştir. İşitme ve görme engelliler için özel hazırlanmış okuma levhaları ve ses



uyarı sistemlerinin de eklenmesi işlemi yakın hedeflerimiz arasında yer almaktadır. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı verilerine göre; Üniversitemizde 11 engelli öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrencilerin 8'i fiziksel engelli, 1'i görme engelli, 2'si kronik sağlık engellidir.

### Sosyal Aktiviteler

Geniş kampüs alanlarıyla öğrencilerimiz, başta bisiklet, voleybol, basketbol olmak üzere açık ve kapalı spor alanlarına sahiptir. Üniversite, Osmanbey yerleşkesinde yer alan büyük göletleriyle kimi zaman su sporlarına ev sahipliği dahi yapabilmektedir. Bedeni çalışan bireyin zihninin de çalıştığı varsayımından hareketle öğrencilerimize ayrıca fakülteleri bünyesinde de bilardo, langırt ve satranç gibi etkinlikler için fırsat ve ortamlar yaratılmaktadır. Yine Üniversite bünyesinde açılmış sayıları 40'a yaklaşan öğrenci kulüpleriyle sivil bilinç, aidiyet ve sosyalleşme gibi kazanımların da üzerinde önemle durulmaktadır.

### Öğrenci Hareketliliği

Eğitim Öğretimin bir parçası olarak Farabi ve Erasmus değişim programları bütün öğrencilerimize yurtiçi ve yurtdışı hareketlilik olanağı tanıyarak farklı üniversite, kültür, öğretim ve araştırmaları karşılaştırma imkanı vermektedir. Ayrıca bir yabancı dil öğrenimini özendirir hale getirmektedir. Üniversitemiz 2016 yılı Farabi Değişim Programı Öğrenci Sayısı toplamda 73 olup, bu sayı toplam öğrenci sayımızın yaklaşık %0,31'ini oluşturmaktadır.

Harran Üniversitesi bünyesinde, 2016 yılında Erasmus Programı kapsamında gelen öğrenci ya da öğretim elemanı bulunmamaktadır. Ancak giden öğretim elemanı sayısı 12, öğrenci sayısı ise 52'dir. Üniversitenin "uluslararasılaşması" ve/veya "küreselleşmesi" bağlamında Üniversite bünyesindeki yabancı uyruklu öğrenci ve öğretim elemanı sayısının yüksek olduğu dikkate alındığında, değişim programları ile ortaya çıkan hareketliliğin de teşvik edilmesi gerekliliği kendisini göstermektedir.

### Göçmenler

Suriye krizi nedeniyle ülkelerini terk etmek zorunda kalan öğrenci ve öğretim elemanlarına kucak açan Üniversitemiz, önemli sayıda Suriye uyruklu öğrenci ile 2'si Ürdün, 2'si Özbekistan, 9'u Suriye, 1'i Pakistan, 1'i Mısır, 1'i Makedonya, 1'i Filistinli ve 1'i Alman uyruklu olmak üzere toplam 18 yabancı uyruklu öğretim elemanına ev sahipliği yapmaktadır. Bu kapsamda Harran Üniversitesi farklılığı bir zenginlik ve öğrenme yolu olarak kabul eden Üniversite yolunda hızlı adımlarla ilerlemektedir.

### Kampus İçi Trafik Yönlendirme Levhaları ve Arapça levhalar

Harran Üniversitesi kampüs alanı oldukça geniş ve bağımsız bir yerleşkeden oluşmaktadır. Kampüs alanı içerisinde Bölgede önemli bir ihtiyacı karşılayan Tıp Fakültesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi'nin yer alması yerleşkenin hareketliliğini arttırmaktadır. Bu durum, yerleşke içerisindeki trafik alanının düzenlenmesini zorunlu kıldığından, kampüs alanı trafik işaret ve/veya yönlendirme levhaları ile trafik güvenliğini ve seyrini sağlayacak şekilde düzenlenmiştir.



Üniversitemiz bünyesinde öğrenim görmekte olan Afrikalı ve Suriyeli yabancı uyruklu öğrenci ve öğretim elemanları için Üniversite içi yönlendirme levhaları hazırlama çabası ise devam etmektedir. Bu kapsamda Üniversitemiz birimlerine bir yandan yabancı uyruklu öğretim elemanı ve öğrencilerin erişimi kolaylaşmakta, diğer yandan Üniversitemizin uluslararasılaşma yolunda katettiği önemli mesafe daha fazla görünür hale gelerek yabancı dil öğrenmeye gizli bir katkı sağlanmaktadır.

### Yetişkin Eğitimi ve Pedagojik Formasyon Eğitimi

Yükseköğretim Kurulu Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programına İlişkin Çerçeve, Usul ve Esaslar çerçevesinde her yıl bini aşkın öğrenciye Üniversitemiz Eğitim Fakültesi tarafından Pedagojik Formasyon Eğitimi verilmektedir. Bu program sayesinde Üniversite ile Milli Eğitim Müdürlüğü arasında etkileşime dayalı bir ilişki kurulmakta ve ampirik çalışmalara konu oluşturan okullar ile irtibat sağlanmaktadır. Bu sayede öğretim elemanları ile okul yöneticileri ve öğretmenler arasında bilgi ve tecrübe paylaşımı sağlanmaktadır.

Harran Üniversitesi'ne bağlı Sürekli Eğitim Merkezi (HARÜSEM) tarafından kreş hizmetleri, iş güvenliği ve sağlığı, yabancı dil eğitimi vb. onlarca alanda ilgisine kurs ve seminerler verilmektedir. Kurs ve seminerlerin verilmesinde isteyen her yurttaşın eğitim hizmetine kolay erişimi için uygun fiziki ortam seçilmektedir. Bu bağlamda HARÜSEM kurslarının kent merkezinde verilmesi ile optimum ücret politikası hedeflenerek kurs yararlanıcılarının gözetildiği ifade edilebilir.

### Dergi ve Yayın Hizmetleri

Sadece öğretim yapan değil, aynı zamanda bilim ve teknoloji üreten bir Üniversite olarak bilimsel alanda tanınır olmak Harran Üniversitesi'nin ana hedefleri arasındadır. Bu durumda, nitelikli bilimsel yayın sayısının artırılmasının önemli bir etkisi vardır. Buna göre; ilk sayısı 1995 yılında yayımlanan Harran Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi ile yine ilk sayısı 2016 yılında yayımlanan Harran Maarif Dergisi (HAMD) ve Mühendislik Fakültesi Dergisi kısa sürede önemli indeksler tarafından taranma hedefiyle yayın hayatlarına devam etmektedir. İleriki süreçte her fakülte ve enstitü tarafından tanınırlığı yüksek en az bir derginin yayın hayatına başlaması Üniversitenin temel hedefleri arasında yer almaktadır. Düzenli haftalık periyotlarla yayımlanan ve Üniversite'ye yönelik çeşitli, akademik ve sosyo-kültürel içerikli bilgilerin paylaşıldığı Harran Üniversitesi Bülteni Üniversitenin kurumsallaşma yönünde attığı önemli bir adımı göstermesi bakımından kayda değerdir.

DERGİ İSMİ	BİRİMİ
Harran Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi	İlahiyat Fakültesi (1995)
Harran Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi	Tıp Fakültesi (2004)
Harran Üniversitesi Veteriner Fakültesi Dergisi	Veteriner Fakültesi (2012)
Harran Maarif Dergisi	Eğitim Fakültesi (2016)
Harran Üniversitesi Mühendislik Dergisi	Mühendislik Fakültesi (2016)
Harran Tarım ve Gıda Bilimleri Dergisi	Ziraat Fakültesi



## AB Gençlik Projeleri

2014-2020 yılları için uygulamaya konulan Erasmus+ Programı Avrupa Birliğinin eğitim ve gençlik alanlarında evvelce uygulamakta olduğu Hayatboyu Öğrenme ve Gençlik Programları başta olmak üzere pek çok program, fırsat ve ağları birleştiren yeni bir program Erasmus+ dünyasında her yaştan ve her sektörden yararlanıcı için Avrupa'da iş ve eğitim fırsatları sunulmaktadır. Erasmus+ Gençlik faaliyetlerinde Üniversitemiz öğrencilerinin azami derecede yararlanabilmeleri için bilgilendirme ve seminer çalışmaları yapılmaktadır. Bu seminer ve bilgilendirme çalışmalarının neticesinde bir çok öğrencimizin Avrupa'da eğitim almasının sağlanması hedeflenmektedir. Harran Üniversitesi bünyesinde oluşturulan Bilimsel Araştırmalar Projeler Koordinatörlüğü büyük bir hız ve özveri ile söz konusu projeleri hayata geçirerek, "25. Yılda 25 Proje" hedefine ulaşmaya çalışmaktadır.

Şanlıurfa Kamu-Üniversite-Sanayi İşbirliği (KÜSİ) koordinatörlüğü'nün (Yrd. Doç. Dr. M. Akif NACAR) Üniversite tarafından etkin bir şekilde yürütülmesi de Üniversitenin Sanayi ile olan işbirliğini arttırması yönünde önemli bir diğer gelişmeyi oluşturmaktadır. Üniversitelerin sanayi ile olan işbirliğinin geliştirilmesi özellikle kalkınmakta olan bölgelerde büyük öneme sahiptir. Harran Üniversitesi bu misyonunu başarıyla yerine getiren üniversitelerden birisidir.

## Öğrenme Kaynaklarına Ulaşılabilirlik

Öğrenmenin zamanının olmadığı ilkesinden hareketle tüm kampüs alanı içinde açık kütüphane, internet, laboratuvar, resim ve müzik atölyelerinin 7/24 kullanımının sağlanması Harran Üniversitesi hedefleri arasında yer almaktadır.

## Öğrenci kulüpleri

Harran Üniversitesi bünyesinde yaklaşık 40 öğrenci kulübü faaliyet göstermektedir. Sosyal, kültürel, entelektüel ve sportif aktiviteleriyle öğrenciler arasında sivil toplum, aidiyet ve üretkenlik gibi becerileri geliştirmeyi hedefleyen öğrenci klüplerinin birçok faaliyetleri Rektörlük ve/veya ilgili diğer birimlerce desteklenmektedir. Ancak öğrenci klüplerinin faaliyetlerinde büyük ölçüde Üniversite tarafından sağlanan imkanlara bağımlı olmaları hem büyük çalışmalar yürütmelerini hem de özerk davranmalarını engellemektedir. Bu bağlamda ilgili klüplerin özerkliğinin ve kapasitelerinin arttırılması için kendi kendilerine yeter hale gelmeleri ve kaynak yaratabilme yetkisine sahip olması temel hedefler arasında yer almalıdır.





## ENSTİTÜLER

### SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

ANATOMİ (TIP)  
TIBBİ BİYOKİMYA  
DEONTOLOJİ VE TIP TARİHİ  
TIBBİ FARMAKOLOJİ  
FİZYOLOJİ (TIP)  
HALK SAĞLIĞI  
HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ (TIP)  
TIBBİ BİYOLOJİ  
KALP DAMAR CERRAHİSİ (PERFÜZYON TEKNOLOJİSİ)  
TIBBİ MİKROBİYOLOJİ  
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI (BESLENME)  
SAĞLIK FİZİĞİ  
VETERİNER FİZYOLOJİ  
VETERİNER PARAZİTOLOJİ  
VETERİNER İÇ HASTALIKLARI  
VETERİNER DOĞUM VE JİNEKOLOJİ  
DÖLERME VE SUNİ TOHURLAMA  
VETERİNER CERRAHİ  
HAYVAN BESLEME VE BESLENME HASTALIKLARI  
GIDA HİJYENİ VE TEKNOLOJİSİ  
GENETİK (VETERİNER)  
VETERİNER MİKROBİYOLOJİ  
VETERİNER FARMAKOLOJİ VE TOKSİKOLOJİ  
VETERİNER VİROLOJİ  
HEMŞİRELİK  
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR

### SOSYAL BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

EĞİTİM BİLİMLERİ  
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI  
TARİH  
COĞRAFYA  
SOSYOLOJİ  
MALİYE  
İKTİSAT  
İŞLETME  
KAMU YÖNETİMİ  
FELSEFE VE DİN BİLİMLERİ  
TEMEL İSLAM BİLİMLERİ  
İSLAM TARİHİ VE SANATLARI

### FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

MAKİNA MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI  
ELEKTRİK ELEKTRONİK ANABİLİM DALI  
ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI  
İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI  
MATEMATİK ANABİLİM DALI  
FİZİK ANABİLİM DALI  
BİYOLOJİ ANABİLİM DALI  
KİMYA ANABİLİM DALI  
GIDA MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI  
BİTKİ KORUMA ANABİLİM DALI  
BAHÇE BİTKİLERİ ANABİLİM DALI  
TARLA BİTKİLERİ ANABİLİM DALI  
TORAK BİL. VE BİTKİ BES. ANABİLİM DALI  
TARIMSAL YAP. VE SULAMA ANABİLİM DALI  
ZOOTEKNİ ANABİLİM DALI  
TARIM MAKİNELERİ ANABİLİM DALI  
TARIM EKONOMİSİ ANABİLİM DALI





## FAKÜLTELER

<b>FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ</b> ARKEOLOJİ BİYOLOJİ BİYOLOJİ (LÖ) COĞRAFYA COĞRAFYA (LÖ) FİZİK KİMYA KİMYA (LÖ) MATEMATİK MATEMATİK (LÖ) MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ SOSYOLOJİ TARİH TARİH (LÖ) TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI (LÖ)	<b>İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ</b> İKTİSAT İKTİSAT (LÖ) İŞLETME İŞLETME (LÖ) KAMU YÖNETİMİ KAMU YÖNETİMİ (LÖ) MALİYE MALİYE (LÖ)	<b>İLAHİYAT FAKÜLTESİ</b> İLAHİYAT İLAHİYAT (LÖ) İLAHİYAT (ARAPÇA-LÖ) İLK ÖĞRETİM DİN KÜLTÜR VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ İLK ÖĞRETİM DİN KÜLTÜR VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ (LÖ)	<b>MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ</b> BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ ELEKTRİK ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ GIDA MÜHENDİSLİĞİ İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ (LÖ) MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ (LÖ)	<b>TIP FAKÜLTESİ</b>	<b>VETERİNER FAKÜLTESİ</b>
<b>ZİRAAT FAKÜLTESİ</b> TARIM MAKİNELERİ VE TEKNİKLERİ MÜHENDİSLİĞİ BACIÇI BİTKİLERİ BİTKİ KORUMA GIDA MÜHENDİSLİĞİ TARIM EKONOMİSİ TARIM MAKİNELERİ TARIMSAL YAPILAR VE SULAMA TARLA BİTKİLERİ TOPRAK BİLGİSİ VE BİTKİ BESLEMESİ ZİRAAT MÜHENDİSLİĞİ ZOOTEKNİ	<b>EGİTİM FAKÜLTESİ</b> DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ İLK ÖĞRETİM DİN KÜLTÜR VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ (LÖ) İLK ÖĞRETİM DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ RESİM İŞ ÖĞRETMENLİĞİ SINIF ÖĞRETMENLİĞİ	<b>GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ</b>	<b>SİVEREK UYGULAMALI BİLİMLER FAKÜLTESİ</b> ULUSLARARASI TİCARET VE LOJİSTİK	<b>DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ</b>	<b>SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ</b> HEMŞİRELİK
<b>MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ FAKÜLTESİ</b>					



## YÜKSEKOKULLAR

TURİZM VE OTEL İŞLETMECİLİĞİ  
YÜKSEKOKULU

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR  
YÜKSEKOKULU

VİRANŞEHİR SAĞLIK  
YÜKSEKOKULU

YABANCI DİLLER  
YÜKSEKOKULU

DEVLET  
KONSERVATUVARI

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR  
ÖĞRETMENLİĞİ

HEMŞİRELİK

GELENEKSEL ÇALGILAR



## MESLEK YÜKSEK OKULLARI

**AKÇAKALE MESLEK  
YÜKSEKOKULU**

MUHASEBE VE VERGİ UYGULAMALARI  
ORGANİK TARIM  
PAZARLAMA  
TEKSTİL TEKNOLOJİSİ

**BİRECİK MESLEK  
YÜKSEKOKULU**

BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI  
BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI (İÖ.)  
DİŞ TİCARET  
ELEKTRİK  
ELEKTRİK (İÖ.)  
HAKKLA BİLEŞKİLER VE TANITIM  
HAKKLA BİLEŞKİLER VE TANITIM (İÖ.)  
MUHASEBE VE VERGİ UYGULAMALARI  
MUHASEBE VE VERGİ UYGULAMALARI (İÖ.)  
PAZARLAMA  
PAZARLAMA (İÖ.)  
TURİZM VE OTEL İŞLETMECİLİĞİ  
BOZOVA MESLEK YÜKSEKOKULU

**BOZOVA MESLEK  
YÜKSEKOKULU**

ÇEVRE KORUMA VE KONTROL  
MUHASEBE VE VERGİ UYGULAMALARI  
SU ÜRÜNLERİ

**CEYLANPINAR MESLEK  
YÜKSEKOKULU**

TARIMSAL İŞLETMECİLİK

**HİLVAN MESLEK  
YÜKSEKOKULU**

BANKACILIK VE SİGORTACILIK  
BÜRO YÖNETİMİ VE SEKRETERLİK  
BÜRO YÖNETİMİ VE YÖNETİCİ ASİSTANLIĞI  
İNŞAAT TEKNOLOJİSİ

**SAĞLIK HİZMETLERİ  
MESLEK YÜKSEKOKULU**

AMELİYATHANE HİZMETLERİ  
ANESTEZİ  
ECZANE HİZMETLERİ  
FİZYOTERAPİ  
İLK VE ACİL YARDIM  
OPTİSYENLİK  
PERFEZYON TEKNİKLERİ  
POBULOJİ  
SAĞLIK TURİZM İŞLETMECİLİĞİ  
TIBBİ DOKÜMANTASYON VE SEKRETERLİK  
TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ  
TIBBİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ  
TIBBİ TANITIM VE PAZARLAMA

**SİVEREK MESLEK  
YÜKSEKOKULU**

BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI  
GIDA TEKNOLOJİSİ  
MUHASEBE VE VERGİ UYGULAMALARI

**SURUÇ MESLEK  
YÜKSEKOKULU**

BANKACILIK VE SİGORTACILIK  
BÜRO YÖNETİMİ VE YÖNETİCİ ASİSTANLIĞI  
ENDÜSTRİYEL BİTKİLER VE İSTİCRİCİLİĞİ  
İŞLETME YÖNETİMİ  
SERACILIK

**ŞANLIURFA SOSYAL BİLİMLER  
MESLEK YÜKSEKOKULU**

ASÇILIK  
ASÇILIK (İÖ.)  
BÜRO YÖNETİMİ VE YÖNETİCİ ASİSTANLIĞI  
BÜRO YÖNETİMİ VE YÖNETİCİ ASİSTANLIĞI (İÖ.)  
ÇOCUK GELİŞİMİ  
ÇOCUK GELİŞİMİ (İÖ.)  
DİŞ TİCARET  
HAKKLA BİLEŞKİLER VE TANITIM  
İŞLETME YÖNETİMİ  
İŞLETME YÖNETİMİ (İÖ.)  
MUHASEBE VE VERGİ UYGULAMALARI  
MUHASEBE VE VERGİ UYGULAMALARI (İÖ.)  
PAZARLAMA  
RADYO VE TELEVİZYON PROGRAMCILIĞI  
RADYO VE TELEVİZYON PROGRAMCILIĞI (İÖ.)  
TURİZM VE OTEL İŞLETMECİLİĞİ  
TURİZM VE OTEL İŞLETMECİLİĞİ (İÖ.)

**ŞANLIURFA TEKNİK BİLİMLER  
MESLEK YÜKSEKOKULU**

BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI (İÖ.)  
ELEKTRİK  
ELEKTRİK (İÖ.)  
GIDA TEKNOLOJİSİ  
GIDA TEKNOLOJİSİ (İÖ.)  
HARİTA VE KADASTRO  
HARİTA VE KADASTRO (İÖ.)  
İKLİMLENDİRME VE SOĞUTMA TEKNOLOJİSİ  
İNŞAAT TEKNOLOJİSİ  
İNŞAAT TEKNOLOJİSİ (İÖ.)  
MİKRO  
MİMARİ RESTORASYON  
MİMARİ RESTORASYON (İÖ.)  
OTOMOTİF TEKNOLOJİSİ  
TARIM MAKİNELERİ  
ULASTIRMA VE TRAFİK HİZMETLERİ

**VİRANŞEHİR MESLEK  
YÜKSEKOKULU**

BİLGİSAYAR DONANIMI  
BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI  
ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ  
MUHASEBE VE VERGİ UYGULAMALARI



## Ç. Araştırma ve Geliştirme

Harran Üniversitesi araştırma geliştirme süreci genel olarak araştırma birimleri aracılığıyla yürütülmektedir. İlgili araştırma birimleri başta HÜBAK olmakla birlikte; teknik anlamda çalışmaların yürütüldüğü ve uygulamaya dönük çıktılarının elde edildiği çeşitli araştırma birimleri de üniversite bünyesinde mevcuttur (Bakınız: A. Kurum Hakkında Bilgiler).

Harran Üniversitesi araştırma stratejisi ve hedefleri kapsamında; dikkate alınan en önemli unsur; farklı araştırma alanlarında iç ve dış paydaşları kapsamına alacak şekilde ulusal ve uluslararası düzeyde önemli çıktılar yaratabilecek araştırmalara verilen önceliklerdir. Kurum bunu yapmaya çalışırken, aynı zamanda yerel, bölgesel, ulusal ve küresel kalkınma dinamikleriyle de uyum içerisinde önemli çıktılar elde edebilmektedir. Yapılan araştırmalar neticesinde ortaya çıkan çıktılarının çeşitli yasal düzenlemelere konu oluşturması (Örnek; Uluslararası Çalışma Örgütü bünyesinde gerçekleştirilen proje sonuçlarının Suriyeli sığınmacılara ilişkin yasal düzenlemenin yapılmasında esas alınması), üretim girdileri ve çıktıları yaratması (Zeytinyağı üretme tesislerinin hayata geçirilmesi projesi ile piyasaya yönelik nitelikli üretimin yapılması) ve teknolojik üretime konu olması (Güneş enerjisinden yararlanmak suretiyle bölgenin en önemli sorunlarından birisi olan enerji sorununa çözüm üretilmesi) bu durumu doğrulamaktadır. Kurum bu konudaki kaynak yeterliliğini ulusal ve uluslararası özel ve/veya kamu kurum ve kuruluşları aracılığıyla sağlamaktadır (Bakınız: Tablo 6). Diğer yandan, kurumun araştırma kadrosu sayıca az olmasına rağmen, içerik itibarıyla oldukça önemli bir yetkinliğe sahiptir. Bunu yapılan araştırmaların nevi (ulusal ve/veya uluslararası) ve devamlılığı ortaya koymaktadır.

Araştırma faaliyetleri sonucunda elde edilen deneyim, sonuçlar ve alt yapı iyileştirmeleri, bir yandan eğitim-öğretim kalitesinin yükseltilmesini sağlamakta diğer yandan toplumsal hizmetlerin geliştirilmesinde girdi olarak kullanılmaktadır. Araştırma faaliyetlerinin çıktılarının eğitim-öğretim faaliyetlerinde kullanılması ve topluma yansıtılması kurumsal kitle iletişim araçları, teknoloji transfer ofisi, eğitim komisyonları ve paydaş toplantıları ile gerçekleştirilmektedir.

Üniversite araştırma stratejisinin bir parçası olarak kurumlar arası araştırma faaliyetlerini desteklemektedir. Bunun sonucunda yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde pek çok araştırma ve geliştirme faaliyetinde paydaş olarak yer almakta ve bu sayede ekonomik ve sosyo-kültürel kalkınmaya katkı sağlamaktadır.

Harran Üniversitesi araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri için gerekli fiziki/teknik altyapının ve mali kaynakların oluşturulmasına ve uygun şekilde kullanımına yönelik politikalarını stratejik planı ile belirlemiştir. Araştırma faaliyetleri için gerekli mali kaynaklar, özel bütçenin yanı sıra döner sermaye imkânları ile sağlanmaktadır. Ayrıca diğer ulusal ve uluslararası projeler aracılığı ile de üniversiteye mali kaynak sağlanabilmektedir. Araştırma faaliyetlerinin nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliği, ödül mekanizması, atama yükseltme kriterleri, akademik teşvik ödeneği yönetmeliği, proje eğitim ve danışmanlık hizmetleri gibi uygulamalar yardımı ile sağlanmaya çalışılmaktadır.

### Araştırma Kaynakları

Kurumun fiziki/teknik altyapısı ve mali kaynakları, araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri gerçekleştirmek için yeterli olmakla birlikte, teknolojik ve sosyo-ekonomik



gelişmelere paralel olarak mevcut imkânların geliştirilme ihtiyacı ortaya çıkmaktadır. Bu bağlamda Merkezi Araştırma Laboratuvarı HÜMEL kurulmuştur.

Kurum içi kaynakların araştırma faaliyetlerine tahsisi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi yönetiminde, “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik” ve buna bağlı olarak hazırlanmış olan Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi” çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Harran Üniversitesi, araştırma faaliyetlerinin etik kurallara uygun olarak yürütülmesini sağlamak için etik kurullar oluşturmuştur. Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu gereğince Ar-Ge çalışmalarında kullanılan yazılımlar lisanslıdır. Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı tarafından lisanslı olarak veri tabanları alınmış olup, akademisyen ve öğrencilerin kullanımına açıktır.

Harran üniversitesi, fiziki ve teknik altyapıyı sürekli bakımla korumakta, kullanım dışı kalan alet ekipmanı yenilemekte, özel bütçeye bağlı araştırma bütçesi dışında dış proje alımını özendirerek kaynakların sürdürülebilirliğini sağlamaktadır.

### **Araştırma Kadrosu**

Kurum, işe alınan/atanan araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olmasının güvencesi, ölçülmesi ve değerlendirilmesini Yükseköğretim Kanunu ve Yükseltme ve Atama Yönergesi kapsamında sağlamaktadır.

Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirmesinin sürdürülebilirliğinin sağlanması için, belirlenen usul ve esaslar dâhilinde yurtiçi ve yurt dışı bilimsel toplantılara katılım imkânı sağlanmaktadır. Erasmus+ dâhilinde değişim programlarına katılım teşvik edilmekte, akademik düzeyde proje yazma eğitimi verilmekte, kurum içi düzenli eğitim ve seminerler düzenlenmekte ve elektronik ortamda 7/24 saat kütüphane uygulaması ile bilgi kaynaklarına kesintisiz erişim imkânı sağlanmaktadır.

### **Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi**

Harran Üniversitesinde araştırma performansı; stratejik plan çerçevesinde hazırlanan değerlendirme raporları, her yıl hazırlanan birim faaliyet raporları, Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından her yıl açıklanan Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi sonuçları, URAP verileri ve TÜBİTAK Destek İstatistikleri gibi iç ve dış performans göstergeleri yardımı ile periyodik olarak ölçülmekte ve değerlendirilmektedir.

Araştırma performansının değerlendirilmesinde, Mezun Bilgi Sistemi aracılığıyla doktora öğrenci sayıları ve mezun sayıları, çalıştıkları kurumlar, bölge, ülke ve dünya ekonomisine katkıları dikkate alınmaktadır. Böylece, Harran Üniversitesi'nin yarattığı çıktıları net olarak ortaya koymak da mümlün hale gelmektedir.

### **Araştırma Test Analiz Altyapıları**

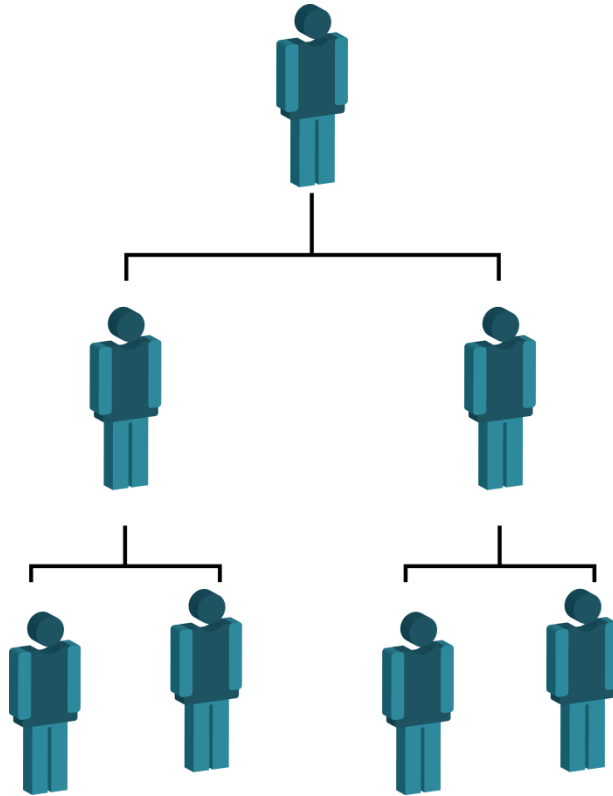
Harran Üniversitesi araştırma altyapılarında gerçekleştirilen çalışmalar ve üretilen hizmetlerin belirli standartlara ulaştırılması amacıyla laboratuvarların uluslararası akreditasyonuna yönelik

girişimlerde bulunmaktadır. Bu kapsamda; deney ve kalibrasyon laboratuvarlarının yeterliliğini tayin etmek üzere belirlenen ISO 17025 standardınca ortaya konulan kalite yönetim sistemi öncelikli olarak GAP YENEV merkezi bünyesinde uygulanmaya başlanmıştır. Oluşturulan bu kalite yönetim modelinin akreditasyon işlemlerinin tamamlanması sonrasında (akreditasyon kapsamında Nisan 2017 içerisinde TURKAK tarafından GAP YENEV merkezine denetim gerçekleştirilecektir) bu modelin üniversitemizin tüm araştırma altyapılarında uygulanması yönünde gerekli girişimler başlatılacaktır.

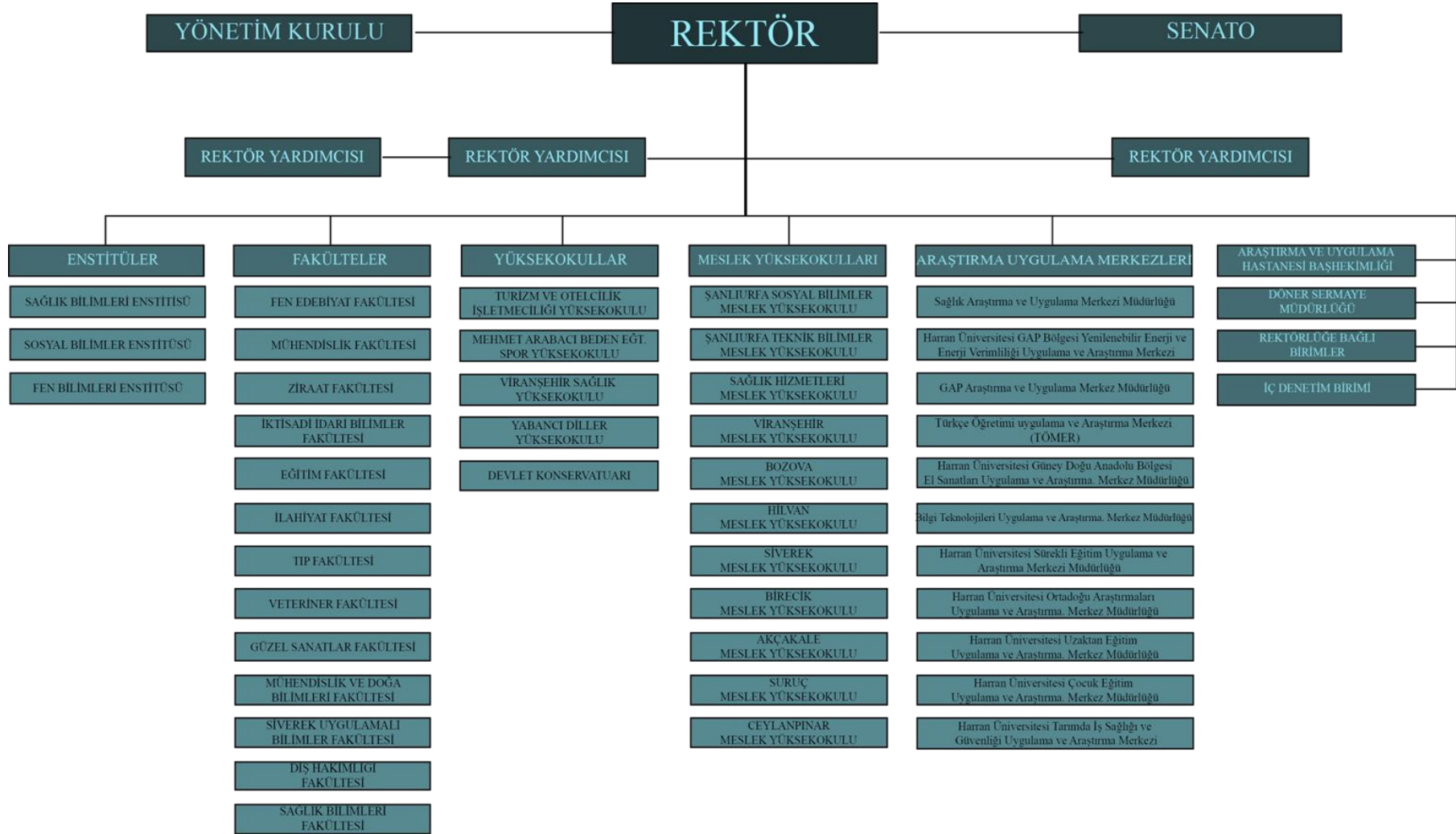
Harran Üniversitesi Yüksek Başarımlı Hesaplama Merkezi (HPC) bölgedeki bilim insanlarına araştırma ve geliştirme desteği sağlayacak yüksek performanslı, yüksek veri saklama kapasiteli ve uygulama yazılımlarını içinde barındıran bütün disiplinlerden araştırmacıların kullanımına açık bir bilgisayar merkezidir. Bu merkez ayrıca üniversitelerin ve özel sektörün bilimsel araştırmalarında ve Ar-Ge faaliyetlerinde ileri hesaplamalar yapabilmeleri için gerekli altyapıyı sağlamaktadır. Merkez, bu yönüyle, bölgenin en önemli teknolojik merkezlerinden birini oluşturmakta ve çeşitli sektörlerle araştırma altyapısı sağlamaktadır.

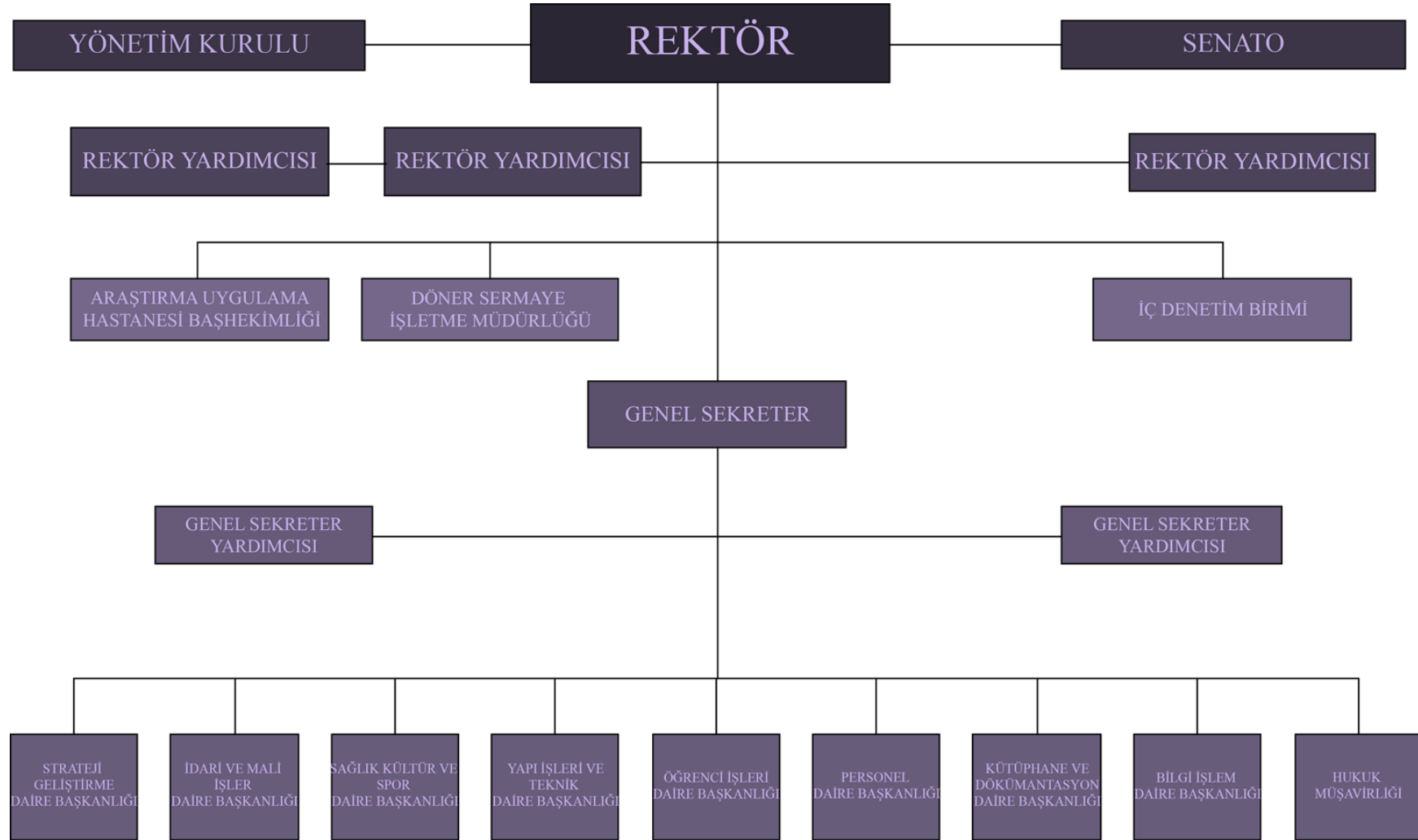
## D. Yönetim Sistemi

Harran Üniversitesi'nin Teşkilatlanması, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 124 Sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'de belirtilen yapıya uygun olarak kurulmuştur. Buna ilişkin görev dağılımları, yetki devirleri yapılmış, kurum teşkilat şeması oluşturulmuştur. Ayrıca katılımcı, paylaşımcı, dinamik ve şeffaf bir yapı modeli benimsenmiştir.











Harran Üniversitesi yönetim sistemi; “yönetişim, organizasyonel süreç ve faaliyetler” üçgeninde “stratejik plan-performans yönetimi-faaliyet raporu” ekseninde sağlanmaktadır. Bu bağlamda, kurumun yönetim ve idari yapılanmasında benimsediği yönetim modeli “katılımcı, gelişmelere açık, yenilikçi ve hesap verebilirliğin” benimsendiği bir yapıdır.

Harran Üniversitesi, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uyarınca; bir yandan birim sorumluluk ilkesi gereği bazı plan ve değerlendirmeleri ve yönetsel süreçleri uygulamakta, diğer yandan kamu mali yönetiminde devlet tanımına uyan kurum ve kuruluşların tamamının tabii olduğu ortak ilke ve uygulamalara tabii olmaktadır. Bu bağlamda, kurum; stratejik plan, performans programı, faaliyet raporu ve iç kontrol eylem planını hazırlarken, diğer yandan bütçesini çok yıllık, analitik bütçe sistemini esas alarak ve birim sorumluluk ilkesini sağlayacak şekilde hazırlamaktadır. Ancak, ilgili metinler açısından izleme ve değerlendirme konusunda kurum tam anlamıyla etkinliğe ulaşmış değildir. Hazırlanan dökümanlar genellikle planlama sürecinden öteye geçememiş ve ulaşılması hedeflenen amaçların değerlendirilmesine yönelik izleme-ölçme ve değerlendirme çalışmaları yeterince gerçekleştirilememiştir.

Harran Üniversitesi’nde ilk İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı Maliye Bakanlığı Tarafından 04.02.2009 tarihinde yayımlanan İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı Rehberi doğrultusunda hazırlanarak Rektörlük oluru ile 30.06.2009 tarihinde yürürlüğe konulmuş ve buna ilişkin el kitabı hazırlanarak tüm birimlere gönderilmiştir. 30.06.2011 tarihi itibarıyla sonuçlar Üst Yöneticiye rapor halinde sunulmuştur.

02.02.2013 Tarihinde yayımlanan Maliye Bakanlığı Kamu İç Kontrol Standartlarına Uyum Genelgesi uyarınca yeniden Üniversite İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı hazırlanarak 20.05.2014 tarihinde yürürlüğe konulmuş ve tüm birimlere gönderilmiştir. 26.01.2016 tarihinde tüm birimlere gönderilen dağıtım yazısı ile eylem planına ilişkin izleme ve değerlendirmeye esas olmak üzere bilgi istenilmiştir. Birimlerden gelen sonuçlar değerlendirildiğinde, İç kontrol sisteminin uygulama, çalıştırma, izleme ve geliştirmeye yönelik bir metodoloji ve etkinliğe sahip olmadığı görülmüş ve etkin bir İç Kontrol Sisteminin oluşturulmasına ilişkin olarak birim yöneticilerine ve üst yönetime bu konuya ilişkin profesyonel danışmanlık hizmeti verilmesi gerektiği kanaati ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda, 11.05.2016 tarihinde kurum Üst Yönetim ve Daire Başkanlarına, İç Kontrol Sistemine ilişkin farkındalık oluşturmak amacıyla eğitim semineri düzenlenmiştir.

Daha sonraki süreçte İç Kontrol Sistemine ilişkin olarak belirlenen yol haritası aşağıdaki gibi olmuştur;

- İç Kontrol Sistemi kurulması çalışmalarına başlamadan önce mevcut durum analizinin yapılması,
- Kurulmuş olan İç Kontrol Sistemi Çalışma ekibi ile birlikte çalışmak üzere her birimden iki kişilik bir ekibin kurulması,
- Çalışma ekibi ve birim temsilcilerine farkındalık eğitimi verilmesi ve akabinde Eylem Planının yeniden revize edilmesi,
- Pilot bir birim seçilmesi ve pilot çalışmalar sonucu kazanılan tecrübelerin diğer birimlere yaygınlaştırılması,



Yukarıdaki temel ilkeler esas alınarak, iç kontrol sistemini mevzuat gereği geliştirilen bir çalışma olarak değil, kamu idarelerine çok önemli katkılar sağlayacak, kaynakların etkin, ekonomik ve verimli kullanımını sağlayacak, hizmet kalitesini artıracak ve kurum geleceğine atılan bir imza olarak görmek ve bu yönde gerekli plan çalışma ve uygulamalarını yapmak önemli bir gerekliliktir. Üniversite; beşeri, mali ve taşınır/taşınmaz kaynakların yönetiminde ağırlıklı olarak mevzuata yönelik düzenlemeleri esas almaktadır. Diğer yandan; özellikle mali kaynakların etkin kullanımında kurum tarafından yapılan yatırım öngörülerini önemlidir. Harran Üniversitesi, bazı dönemler itibariyle yatırım harcamalarında etkinliği sağlayamaması ile birlikte; özellikle son dönemlerde teknoloji, sağlık ve eğitim alanlarında yaptığı yatırım artışlarıyla kaynak kullanımında etkinliğe ulaşma yolunda önemli adımlar atmıştır.

Harran Üniversitesinde gerçekleştirilen her türlü faaliyet ve süreçlere ilişkin verilerin toplanması analiz edilmesi ve raporlanması işlemlerinde ilgili birimler otomasyon sistemlerinden yararlanmaktadır.

Harran Üniversitesi'nde bilgi yönetim sistemi bakımından oldukça önemli gelişmeler gerçekleştirilmiş ve böylece, tamamen üniversitenin kendi tasarımı olan "Personel Devam Takip Sistemi" vb. sistemlerle yönetsel ve idari iş ve işlemlerin sistem üzerinden gerçekleştirilmesi mümkün olmuştur. Öğrencilere ilişkin bilgi ve veri girişlerinin de "Öğrenci Bilgi Sistemi", "Akademik Bilgi Sistemi" ve "Mezunlar Portalı" aracılığıyla yerine getirilmesi bilgiye erişimi daha kolay ve hızlı bir formata kavuşturmuştur. Bu konulardaki gelişmelerin tümü internet ağı aracılığıyla ve şifreleme yollarıyla desteklenerek güvence altına alınmaktadır. Üniversitede çoğu Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı tarafından tasarlanan ve üretilen birden fazla bilgi yönetim sistemi bulunmaktadır. Bunların başında Personel Bilgi Sistemi gelmektedir. Bu sistem ile personelin tüm özlük işlemleri, devam takibinin izlenmesi, personel hareketliliği gibi işlemler yapılabilmektedir. Bu uygulamalarla birlikte; HÜBAK proje sistemi, Yemekhane Rezervasyon Sistemi, Öğrenci Anketleri gibi uygulamalar da otomasyon sistemi üzerinden yürütülmektedir.





## **Kaynakların Yönetimi**

### **a.Beşeri Kaynak Yönetimi**

Beşeri kaynak yönetiminin önceliği, üniversitenin hedeflerini gerçekleştirebilecek bir akademik ve idari kadronun oluşturulması yönünde ortaya çıkmıştır. Üniversite çalışanlarının memnuniyetinin sağlanması, çalışanların kurum aidiyetlerinin gelişimine katkı sunacak performans değerlendirme ve ödüllendirme sistemlerinin geliştirilmesi önemli hedef ve çalışmalar arasında yer almaktadır. Bu bağlamda, birimlerin hizmet kalitesini artıracak, personelin kişisel bilgi ve becerilerini geliştirecek hizmetiçi eğitim programları düzenlenmekte, yenilikçi yaklaşımlar ve teknolojiler hakkında bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir.

### **b.Mali Kaynak Yönetimi**

Kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm malî işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve malî kontrolü düzenlemek amacıyla yürürlüğe konulan 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile ikincil mevzuat doğrultusunda mali ve mali olmayan kaynakların yönetimi sağlanmaktadır. Bütçenin hazırlanması, izlenmesi ve raporlanması e-bütçe sistemi ile gerçekleştirilmektedir. Harcamalar ise KBS ve Say2000i otomasyon sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir. Bütçeleme ve harcama sürecinin her aşaması Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından denetlenmekte ve yönetim kademesine her aşamada tüm istatistiki veriler rapor edilebilmektedir.

### **c.Taşınır ve Taşınmaz Kaynakların Yönetimi**

Taşınır ve Taşınmaz Kaynakların yönetimi 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Taşınır Mal Yönetmeliği ve Kamu İdarelerine Ait Taşınmazların Kaydına İlişkin Yönetmelik hükümleri doğrultusunda yönetilmektedir. Taşınırlara ilişkin işlemlerde Taşınır Kayıt Yönetim Sistemi (TKYS) kullanılmaktadır. Üniversitemizin taşınır hesabı işlemleri Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından görevlendirilen Taşınır Konsolide Görevlisi tarafından yürütülmektedir. Taşınırlara ilişkin olarak barkod sistemine geçiş için çalışmalar devam etmektedir. Sisteme geçildiğinde tüm taşınırların üzerinde sicil numaralarının yer aldığı barkod yapıştırılacaktır. Taşınmazlara ilişkin olarak da Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan taşınmaz icmal cetvelleri doğrultusunda muhasebe kayıtları yapılarak, bilançolarda yer verilecektir.



## E. Sonuç ve Değerlendirme

Harran Üniversitesi; stratejik konumu öncelikli olmak üzere, sahip olduğu yenilikçi, kaynak yeterliliğine sahip, tarih ve kültürün içiçe geçtiği bir yapı ve kalkınmakta öncelikli bir bölge içerisinde yer alan konumu ile güçlü yönleri sahip ve bu güçlü yönlerini önemli fırsatlara çevirebilen bir üniversitedir. Bununla birlikte; bölgede mevcut sosyo-kültürel sorunların varlığını koruması, küresel dış göç ve zaman zaman ortaya çıkan güvenlik sorunları ve bunların beraberinde getirdiği hızlı personel sirkülasyonu kurum için tehdit oluşturabilecek nitelikteki temel unsurlardır.

Üniversite bünyesinde ortaya çıkabilecek sorunların aşılması ve kurumsallaşmanın sağlanması için, Kalite Güvencesi sisteminin aktif olarak işler hale getirilmesi, nitelikli personel ihtiyacının giderilmesi, kurumsal temeller üzerine inşa edilmiş idari, akademik ve yönetsel bir işleyişin sağlanması ve ulusal ve uluslararası akademik hareketliliğin artırılarak kurumun kendisini tanıtmaya önemli gereklilikler arasında yer almaktadır. Teknolojik imkanlardan yararlanmak suretiyle, yeni araştırma alanlarının yaratılması, akademik yetkinliğin artırılması ve özellikle akademik personele yönelik teşvik edici fırsatların yaratılması kurumu iyileşme sürecine açık hale getirebilecektir. Kurumun henüz dış değerlendirme sürecinden geçmemiş olması da, gelişmesi yolunda atması gereken adımların henüz yeterli olmaması sonucu ile bağdaştırılabilir. Başarılı bir izleme-değerlendirme sürecinin oluşturulması zorunluluğu da kurum açısından önemli gerekliliklerden bir diğerini oluşturmaktadır.

Küreselleşme sürecinde Yüksek Öğretim Kurumu'nun üzerinde önemle durduğu “*Üniversitelerin ihtisaslaşması*” ana ekseninde Harran Üniversitesi'nin benimsediği misyon, dillerin ve dinlerin çekim merkezi olarak bu alanlarda yapılması gereken araştırma ve çalışmaların gerçekleştirilmesidir. Söz konusu alanlara ek olarak Gıda, Tarım ve Beşeri Bilimler, Tıp ve Yenilenebilir Enerji Politikaları eksenli çalışmalar da Harran Üniversitesi ihtisas konuları kapsamında değerlendirilebilir.

Harran Üniversitesi gelişmeye açık bir üniversite olarak plan ve program hedeflerini büyük bir hızla gerçekleştirmekle birlikte, fiziksel ve beşeri sermaye altyapısı bakımından kurumun sahip olduğu yetersizlikler bu konuda gerekli desteklerin sağlanmasını zorunlu kılmaktadır. Üniversite, 2019-2023 Stratejik Plan Dönemi hedeflerini bu yönde saptayarak; “Uluslararasılaşmış, İhtisaslaşmış, Katılımcı, Aktif” bir yapıya sahip bir eğitim-öğretim birimi olarak küresel süreçteki yerini almış olacaktır.