

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
Sıcak İklim Tahılları	0625635	VI	2+2	3	4
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; eğitimi alan tarla bitkileri bölümü lisans öğrencilerine sıcak iklim tahıllarının (mısır, çeltik ve darılar) taksonomisi, morfolojisi, fizyolojisi, adaptasyonu, yetiştirme tekniği ve ıslahını öğretmek, pratikte kullanabileceği gerekli bilgi ve deneyimi kazandırmaktır.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	<p>Bu dersin sonunda öğrenci;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sıcak iklim tahılları adı altında toplanan bitkileri (mısır, çeltik ve darılar) ve bu bitkilerin genel özelliklerini öğrenir. 2. Sıcak iklim tahıllarının adaptasyon koşullarını ve yetiştirme tekniğini bilir. 3. Sıcak iklim tahıllarının ıslahını öğrenir. 4. Özel veya kamu sektöründe ilgili alanlarda ihtiyaç duyduğu bilgi donanımına sahip olur. <p>Tahıl hasadını ve değerlendirme yöntemlerini anlar.</p>				
Dersin İçeriği	Sıcak iklim tahıllarının (mısır, çeltik ve darılar) taksonomisi, morfolojisi ve fizyolojisi, sıcak iklim tahılları üretimini etkileyen ekolojik faktörler, adaptasyon koşulları, yetiştirme teknikleri, ıslahı, toprak hazırlığı, ekim, yabancı ot kontrolü, gübreleme, sulama gibi agronomik uygulamalar ve bunların birbirleriyle etkileşimleri.				
Haftalar	Konular				
1	Tahılların sınıflandırılması, sıcak iklim tahıllarının Dünyada ve Türkiye’de ekonomik önemi				
2	Mısırın ekonomik önemi, tarihçesi, orijini, taksonomisi, mısır varyeteleri ve özellikleri				
3	Mısırın adaptasyonu, iklim ve toprak istekleri				
4	Mısırın bitkisel özellikleri, kök, gövde, yaprak, çiçek yapısı				
5	Mısırın kültürü, mısır çeşitleri, toprak hazırlama, ekim, gübreleme, sulama, bakım, mısır hastalık ve zararlıları, hasat, Güneydoğu Anadolu Bölgesinde mısır tarımı, mısır yetiştirme olanakları, Bölgede mısır yetiştiriciliğinde karşılaşılan problemler ve çözüm önerileri.				
6	Mısırın ıslahı, mısırdaki kullanılan ıslah yöntemleri, melez azmanlığı, hibrit mısır ıslahı, melez azmanlığının ölçülmesi, yoklama melezi, tek melez, çift melez, üçlü melez, çoklu melez, hibrit mısır tohumu elde edilmesi.				
7	Arasınav				
8	Çeltiğin ekonomik önemi, tarihçesi, orijini, taksonomisi, çeltiğin morfolojisi, Türkiye’de yetiştirilen yerli ve yabancı çeltik çeşitleri				
9	Çeltiğin adaptasyonu, iklim ve toprak istekleri, çeltiğin kültürü, toprak hazırlığı, sedde yapımı				
10	Çeltiğin ekimi, ekim yöntemleri, fideleme ekim yönteminin faydaları, sulama, gübreleme,				
11	Çeltiğin bakımı, çeltik hastalık ve zararlıları, hasat işleri, çeltik ıslahı.				
12	Darıların ekonomik önemi, darıların adaptasyonu, Kocadarınn taksonomisi, botaniği, kültürü, hastalık ve zararlıları, ıslahı				
13	Kumdarının taksonomisi, botaniği, kültürü, hastalık ve zararlıları, Cindarının taksonomisi, botaniği, adaptasyonu, kültürü,				
14	Kuşyeminin taksonomisi, botaniği, adaptasyonu, kültürü				
Genel Yeterlilikler					
1-Sıcak iklim tahılları adı altında toplanan bitkilerin (mısır, çeltik ve darılar) genel özelliklerini bilir.					
2- Tahılların adaptasyonu, yetiştiriciliği ve ıslahı hakkında bilgi sahibi olunarak bu bilgileri pratiğe aktarabilme yeteneği kazanır.					
Kaynaklar					

Genç, İ., (1989). *Bitki Islahı*. Adana: Çukurova Üniversitesi Ziraat Fakültesi Ders Kitabı No:73.
Demir, İ., (1990). *Genel Bitki Islahı*. İzmir: Ege Üniv. Ziraat Fak. Ders Kitabı.
Frey, J.K. (1981). *Plant breeding II*. Iowa: Iowa State Univ. Press.
Hervey-Murray, C.G. (1980). *The Identification of Cereal Varieties*. Cambridge Univ. Press. Britain.
Sencar, Ö., Gökmen, Ö., Akman, Z. (1994). *Tahıllarda Çeşit Teşhisi*. Tokat: Gaziosman Paşa Üniv. Ziraat Fak. Yay. 2, Ders Kitabı:2.
Simmonds, N.W. (1989). *Principles of crop improvement*. London: Longman Scientific and Technical Publishing.

Değerlendirme Sistemi

Ara sınav: %40
Final: %60
Bütünleme:

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	
OK1	5	5	4	4	4	3	3	2	
OK2	5	4	4	3	3	2	2	1	
OK3	4	4	3	3	3	2	2	1	
OK4	4	3	3	3	2	2	1	1	
OK5	3	3	2	2	2	2	1	1	
OK: Öğrenme Kazanımları PY: Program Çıktıları									
Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük		2 Düşük		3 Orta		4 Yüksek		5 Çok Yüksek
Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi									
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	
	4	4	3	3	3	2	2	1	