

| | | | | | |
|---|--|-----------------|------------|----------------|-------------|
| Dersin Adı | Kodu | Yarıyılı | T+U | Kredisi | AKTS |
| Bitki Gen Kaynakları ve Korunması | 0625638 | VI | 2 +0 | 2 | 3 |
| Ön Koşul Dersler | | | | | |
| Dersin Dili | Türkçe | | | | |
| Dersin Türü | Zorunlu | | | | |
| Dersin Koordinatörü | | | | | |
| Dersi Veren | | | | | |
| Dersin Yardımcıları | | | | | |
| Dersin Amacı | Bitki genetik kaynaklarının ıslah açısından önemi, gen kaynaklarından yararlanma yolları ve uygulanan yeni teknolojilerin öğretilmesi amaçlanmıştır | | | | |
| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersin sonunda öğrenci; 1. Gen kaynakları hakkında temel bilgilere sahip olur. 2. Gen kaynaklarının bulunması, toplama, koruma ve kullanım esaslarını öğrenir. 3. Genetik kaynakların önemini anlar. 4. Gen kaynaklarımızı tehdit eden unsurları öğrenir. 5. Bitkisel gen kaynaklarımızı korumak için yapılması gerekenleri kavrar. | | | | |
| Dersin İçeriği | Ders planı ve içeriği çizelgede sunulmuştur. | | | | |
| Haftalar | Konular | | | | |
| 1 | Genetik kaynaklar: Tanımı ıslah açısından önemi, yabancı türler, geçit formlar, köy popülasyonları ve eski çeşitler | | | | |
| 2 | Ülkemizdeki genetik kaynaklar çalışmaları, | | | | |
| 3 | Bitkisel gen kaynaklarında çalışmaların ilkeleri | | | | |
| 4 | Bitkisel genetik çeşitliliği azaltan etmenler, tarımsal etkinlikler, sanayileşme, doğadan bitki toplanması, ormancılık etkinlikleri, yangınlar, turizm | | | | |
| 5 | Bitki genetik kaynaklarının muhafaza ve kullanımında yeni yaklaşımlar | | | | |
| 6 | Gen kaynakları koruma ve kullanımında yeni teknolojilerin uygulanması | | | | |
| 7 | Ara sınav | | | | |
| 8 | Ülkemiz ve GDA Bölgesi gen kaynakları, ülkemizde tarımı yapılan ve ekonomik öneme sahip bitkilerin gen kaynakları durumu, Güney Doğu Anadolu Bölgesine ait genetik kaynaklar | | | | |
| 9 | Tahıl Gen Kaynakları kullanımı, Buğday, Arpa ve Yulaf genetik kaynaklarının ülkemizde durumu ve ıslah çalışmalarında kullanımı | | | | |
| 10 | Baklagil Gen Kaynakları kullanımı, Mercimek ve Nohut genetik kaynakları ve kullanım durumu | | | | |
| 11 | Çayır Mer a ve Yem bitkileri gen kaynakları, Burçak, fiğ, ve diğer yem bitkilerine ait genetik kaynakları ve kullanımı | | | | |
| 12 | Gen kaynaklarının kullanım amaçları | | | | |
| 13 | Gen kaynakları kullanımında güncel gelişmeler ve değerlendirmesi | | | | |
| 14 | Dersin Değerlendirilmesi | | | | |
| Genel Yeterlilikler | | | | | |
| 1-Genetik kaynakların öneminin kavranması, gen kaynakları ile çalışmanın temel prensipleri ve ıslahta gen kaynakları kullanımı konusunda bilgi ve beceri kazanımı sağlar. | | | | | |
| Kaynaklar | | | | | |
| Açıkgöz, N. (2004). <i>Bitki Islahı</i> . Ankara: ETAE yayın no:14. Özgen, M., Adak, M. Ş., Söylemezoğlu, G., Ulukan, Ş. (1999). <i>Bitkisel gen kaynaklarının korunma ve kullanımında yeni yaklaşımlar</i> , Ankara: A.Ü. Yayınları. Royo, C., Nachid, M., Di Fonzo, N., Araus, J. L., Pfeiffer, W. H., Slafer, E. F. (Ed) (2005). <i>Durum Wheat Breeding Vol.1</i> . New York. Şehirali, S., Özgen, M. (1987). <i>Bitkisel Gen Kaynakları</i> . Ankara: Ankara Üniversitesi Ziraat Fakültesi Yayınları. | | | | | |
| Değerlendirme Sistemi | | | | | |
| Ara sınav: %40 | | | | | |
| Final: %60 | | | | | |
| Bütünleme: | | | | | |

| PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE | | | | | | | | |
|---|--------------------|----------------|---------------|-----------------|---------------------|-----|-----|-----|
| DERS ÖĞRENİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU | | | | | | | | |
| | PY1 | PY2 | PY3 | PY4 | PY5 | PY6 | PY7 | PY8 |
| OK1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| OK2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| OK3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| OK4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| OK5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| OK: Öğrenme Kazanımları PY: Program Çıktıları | | | | | | | | |
| Katkı Düzeyi | 1 Çok Düşük | 2 Düşük | 3 Orta | 4 Yüksek | 5 Çok Yüksek | | | |

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

| Dersin Adı | PÇ1 | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |