

HARRAN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
MEZUNLAR İÇİN PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ
SERTİFİKA PROGRAMI YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1: (1) Bu Yönergenin amacı; Talim ve Terbiye Kurulu'nun 20 Şubat 2014 tarihli ve 9 sayılı kararının ekinde yer alan yükseköğretim programlarından mezun olanlarla yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarından mezun olup da adı geçen karar ekindeki programlara denkliği Kurul tarafından onaylanan ve belirlenen şartları taşıyan adaylar için yükseköğretim kurumlarında açılan Mezunlar İçin Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programına ilişkin Usul ve Esasları düzenlemektir.

Kapsam

MADDE 2: (1) Bu Yönerge, Yükseköğretim Kurulu tarafından izin verilen yükseköğretim kurumlarında Mezunlar İçin Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programının açılmasına ve uygulanmasına ilişkin akademik, idari ve mali hususları kapsar.

Dayanak

MADDE 3: (1) Bu Yönerge, 27.09.2021 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında Yükseköğretim Kurulu tarafından izin verilen üniversitelerce uygulanacak Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programına İlişkin Çerçeve Usul ve Esaslar, 07.02.2023 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulunca alınan Mezunlar İçin Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programına İlişkin Çerçeve Usul ve Esaslar, Milli Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu arasında imzalanan "Milli Eğitim Bakanlığı ile Yükseköğretim Kurulu Arasında Eğitimde İş Birliği Protokolü" (2021) ve Milli Eğitim Bakanlığınca (MEB) hazırlanan "Öğretmen Adaylarının Milli Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Eğitim-Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge"ye (2021) dayalı olarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4: (1) Bu Yönergede geçen;

Aday: Mezunlar İçin Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programlarına başvuran ilgili lisans programlarının mezunlarını,

Alan: Talim ve Terbiye Kurulu'nun 20.02.2014 tarihli ve 09 no'lu kararının ekinde yer alan ve öğretmenliğe kaynaklık oluşturan lisans programlarıyla bunlara denkliği YÖK tarafından kabul edilen yurt dışındaki yükseköğretim programlarını,

Alan Eğitimsi: Doktorasını ve/veya doçentliğini, ilgili bilim alanının eğitimi ve öğretimi (fizik eğitimi, kimya eğitimi, biyoloji eğitimi, matematik eğitimi, tarih eğitimi, din eğitimi vb.) üzerine almış öğretim üyesini,

Alan Fakültesi/Yüksekokul: TTK'nın 20.02.2014 tarihli ve 09 sayılı kararının ekinde yer alan alanlarda lisans eğitimi veren fakülteleri/yüksekokulları,

Bakanlık (MEB): Millî Eğitim Bakanlığını,

TTK: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığını,

Kurul / YÖK: Yükseköğretim Kurulunu,

Kurum/ Yükseköğretim Kurumu: Harran Üniversitesini,

Fakülte: Mezunlar için pedagojik formasyon eğitimi veren eğitim fakültesini,

Bölüm: Eğitim Bilimleri Bölümünü ve alan eğitimi bölümlerini,

Program: Mezunlar İçin Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programını,

Öğrenci: Mezunlar İçin Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programına kayıtlı öğrencileri,

Dersler: Mezunlar İçin Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programında yer alan dersleri,

Meslek Bilgisi Dersleri: Bütün öğretmenlik alanlarında öğretmenlik mesleği ile ilgili ortak olan meslek derslerini ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Başvuru, Yerleştirme, Program Açma, Dersler ve Program Süresi

Başvuru ve Yerleştirme

MADDE 5: (1) İlgili lisans programlarından mezun olan ve senatoca belirlenecek şartları taşıyan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adaylar, Eğitim Fakültesi'nde açılan Mezunlar İçin Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programına başvurabilirler. Kontenjandan fazla öğrenci başvurusu olması durumunda Üniversite Senatosu, Üniversite içi ve dışı kontenjanlara karar verir.

(2) Programa başvuran adaylar, program açılan alanlar itibarıyla üniversitenin fiziki imkânları, insan kaynağı, ildeki okulların kapasitesi ile bu okullarda görev yapan öğretmenlerin alanları göz önünde bulundurularak Harran Üniversitesi senatosunca belirlenen kontenjanlar ve kriterler çerçevesinde açılan programlara yerleştirilir.

(3) Harran Üniversitesi ve diğer yükseköğretim kurumlarının ilgili lisans programlarından mezun olanlar, Üniversitemizde açılan Mezunlar İçin Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programına, senato tarafından belirlenen kontenjanlar dahilinde başvurarak yerleştirilebilirler.

(4) Çift ana dal lisans programlarından mezun olan adayların mezun olduğu ana dal lisans programı, açılan sertifika program alanları içinde yer almıyorsa, buna karşın açılan pedagojik formasyon eğitimi sertifika programı adayın çift ana daldan mezuniyetini karşılıyorsa çift ana dal yaptığı alandan da programa başvurabilir. Adayın mezun olduğu ana dal lisans programı ile çift ana dal yaptığı lisans

programının ikisi de TTK tarafından hazırlanan 20. 02. 2014 tarihli ve 09 no'lu kararının ekinde yer alan lisans programları içinde yer alıyorsa, her iki alandan/programdan birini tercih ederek programa başvurabilir.

(5) Adaylara, Mezunlar İçin Pedagojik Formasyon Sertifika Programına yatay geçiş ve özel öğrenci statüsü ile kayıt yapma hakkı tanınmaz.

(6) Lisans eğitimi boyunca seçmeli ders havuzunda yer alan formasyon derslerinin birini ya da birkaçını aldıktan sonra Mezunlar İçin Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programına kayıt yaptırmak isteyen adaylara mahsus kontenjan uygulaması yapılmaz. Tüm adaylar, mezkûr programa kayıta aynı prosedür ve işlemlere tabidir.

(7) 31.12.2020 tarihinden önceki pedagojik formasyon programlarına kayıt yaptırmış fakat mezun olamamış durumda olanların da yeniden ön kayıt yaptırmaları gerekmektedir. Bu şart yalnızca başvuru ilanında belirtilen bölümler için geçerlidir. İlanda yer alamayan bölümlere hiçbir şekilde başvuru yapılamaz.

(8) Mezunlar İçin Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programına ilişkin kayıt ve yerleştirme işlemleri, belirlenen kontenjanlar dikkate alınarak adayların 4'lük sistemdeki mezuniyet not ortalamaları YÖK 100'lük not sistemine göre dönüştürülerek yukarıdan aşağıya doğru sıralanarak yapılır. Lisans diploma mezuniyet notu sadece 100'lük sisteme göre işlenen adayların notlarında herhangi dönüştürme işlemi yapılmaz. Diplomada ifade bulan not mevcut haliyle kabul edilir.

(9) Belirlenen tarihler arasında ve istenen belgelerle şahsen veya noter vekaleti ile yetkilendirilen kişilerce kesin kayıt yaptırmayan adaylar, kayıt haklarından vazgeçmiş sayılırlar. Bu durumda kullanılmayan kontenjan yedek sıradakilere ilgili kriter gözetilerek tahsis edilir.

(10) Programa yerleştirilen adayların beyanlarının doğruluğunun kontrolü ve kesin kayıt işlemleri, Pedagojik Formasyon Birimince yapılır. Programlara yerleştirilen adayların başvuru sırasında beyan ettikleri bilgiler ile kayıt sırasında ibraz edecekleri belgelerdeki bilgiler arasında uyumsuzluk olması halinde adayın kayıt işlemi yapılmaz, sehven kaydı yapılmış olsa dahi kayıt silinir. Yanlış beyanda bulunduğu belirlenen adaylar hakkında gerekli adli ve idari işlemler başlatılır.

Programa Kayıt İçin Gerekli Belgeler:

a. Kayıt İçin Başvuru Dilekçesi.

b. Onaylı Lisans Mezuniyet Belgesi ya da Diplomanın onaylı sureti (aslı beyan edilerek mezun olunan yükseköğretim programından veya Pedagojik Formasyon Biriminden onaylı) (Yurtdışındaki üniversitelerden yükseköğretim kurumlarından mezun olanların diplomalarının denkliği, kayıt sırasında belgelendirilmelidir).

c. Onaylı Lisans Not Durum (Transkript) Belgesi.

d. Nüfus Cüzdanı Fotokopisi (Aslını ibraz etmek kaydıyla).

e. İki Adet Vesikalık Fotoğraf.

f. Öğrenim ücretinin kurumca belirlenen ücreti veya ilk taksitinin, ilgili kurumun tayin edeceği banka hesabına yatırıldığına dair banka dekontu.

g. Kurumca istenebilecek diğler belgeler.

Program Açma

MADDE 6: (1) Mezunlar İçin Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı, Eğitim Fakóltesi'nde açılır.

(2) İlgili lisans programlarının mezunları için alanlara göre Harran niversitesi'nce ayrılacak đrenci kontenjanlarına, Eğitim Fakóltesi eğitim bilimleri ve đretmen yetiştirme alanındaki đretim üyelerinin uzmanlık alanları ve yeterliliği ile ildeki okulların kapasitesi dikkate alınarak Harran niversite Senatosu tarafından karar verilir. Dersleri verecek olan đretim üyelerinin doktora veya doentliğinin ilgili alandan olması gerekir.

(3) zel ğretim Yöntemleri derslerini yürütmeye, doktorasını veya doçentliğini eğitim programları ve ğretim alanında almış ğretim elemanları, ilgili alanın öğretimine ilişkin dersleri lisansüstü düzeyde almışlarsa, alan eğitimcisi şartını yerine getirmek için ikame edilebilir.

Dersler ve Programın Süresi

MADDE 7: (1) Mezunlar İçin Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programında yer alan dersler, Ek-1'de yer almaktadır. Bütün alanlarda ortak olan öğretmenlik meslek bilgisi derslerinde, farklı alanlardaki öğrenciler aynı şubelerde öğrenim görebilir. Alan eğitimi ve öğretimine özgü derslerde (zel ğretim Yöntemleri, ğretmenlik Uygulaması) şubeler, alanlara göre veya ihtiyaç duyulduğunda yakın alanlar birleştirilerek oluşturulabilir.

(2) Mezunlar İçin Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programının süresi en az iki yarıyıldır. Dersler, iki yarıyla bölünerek ve bir ğretim yılında tamamlanabilecek şekilde Ek 1'deki ders programına göre yürütülür. Programda Ek 1'de yer almayan bir ders aılamaz. Yoğunlaştırılmış bir programda ise bir dönemin süresi, yedi haftadan daha az olamaz.

(3) Harran Üniversitesi Senatosunca farklı bir karar alınmadığı sürece programda yer alan derslerin tamamının yüz yüze yürütülmesi esastır.

(4) Dersler, hafta içi mesai saatleri dışında ve/veya hafta sonları yapılır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Programın Yürütülmesinden Sorumlu Birimler

Üniversite Yönetim Kurulu

MADDE 8: (1) niversite Yönetim Kurulu, programın açılması ve uygulanmasıyla ilgili kararları vermek ve aşağıdaki görevleri yerine getirmekle yükümlüdür:

(a) Fakólte dekanlığının nerileri doğrultusunda ve đretim elemanlarının uzmanlık alanları da dikkate alınarak programda yer alan dersleri verecek đretim elemanlarının görevlendirilmesini sağlamak,

(b) Programın yürütülmesinde görevlendirilecek ğretim elemanları ve personelle birlikte Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev yapan uygulama öğretmenlerine ve koordinatrlere ödenecek katkı paylarıyla ilgili işlemleri yürütmek,

(c) Program kapsamında eğitim-öğretim ve sınavlarla ilgili diğer konularda ilgili birimlerle işbirliği ve koordinasyonu sağlamak.

Pedagojik Formasyon Birimi

MADDE 9: (1) Programa ilişkin akademik, idari ve mali işler, Rektörlük tarafından oluşturulan Pedagojik Formasyon Birimince yürütülür. Bu birim; bir rektör yardımcısı başkanlığında eğitim fakültesi dekanı ile eğitim bilimleri bölüm başkanından oluşur. Rektör yardımcısı, programın idari ve mali; Dekan ise, akademik konularındaki koordinatörüdür. Birimin sekretarya işleri için de yeterli sayıda personel görevlendirilir.

Birimin görevleri şunlardır:

- a) Akademik takvimi ve ders programlarını yapmak, programın uygulama ilkelerini belirlemek, uygulamaları izlemek, stratejiler geliştirmek, programları değerlendirmek.
- b) Diğer birimlerle iş birliği yaparak dersleri yürütecek öğretim elemanlarının ders programlarını belirlemek.
- c) İlgili birim ve kişiler arasında iş birliğini sağlayarak programın düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak.
- ç) Sınav programlarını hazırlamak ve uygulamak.
- d) Öğretmenlik Uygulaması dersinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı uygulama yapılacak okulları ve uygulamaya gidecek öğrencilerin listesini hazırlamak.
- e) Okullara ve öğrenci gruplarına göre, danışman öğretim elemanlarını ve rehber öğretmenleri belirlemek.
- f) Uygulamalar için valilik ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden izinleri almak için gerekli belgelerle birlikte dekanlığa başvurmak.
- g) Rektörlükçe verilecek diğer görevleri yapmak.
- h) Öğrencilerin muafiyet ve diğer konulardaki dilekçelerini inceleyerek ilgili birimlere sevk etmek.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Derslere Devam, Ders Muafiyeti, Programı Bitirme ve Sertifika Belgesi

MADDE 10: (1) Programdaki dersler, eğitim-öğretimle ilgili işler, sınavlar ve disiplin konularında, “2019 Yılı Öncesi Girişli Öğrenciler İçin Geçerli Harran Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”¹ ile “Yükseköğretim Kurumlarının Öğrenci Disiplin Yönetmeliği”nin hükümleri uygulanır.

(2) Programda aldığı dersleri, öngörülen öğrenim süresi içinde başaramamış olan öğrencilere, “2019 Yılı Öncesi Girişli Öğrenciler İçin Geçerli Harran Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” hükümleri uygulanır.

¹ [http://ogrenci.harran.edu.tr/assets/uploads/other/files/ogrenci/files/SinavYon%2B2016\(1\).pdf](http://ogrenci.harran.edu.tr/assets/uploads/other/files/ogrenci/files/SinavYon%2B2016(1).pdf)

(3) Programa başlayanlar, üniversiteye kayıt oldukları tarihten itibaren 7 (yedi) iş günü içinde gerekli belgeleri ibraz ederek program kapsamındaki bazı derslerden muaf olmak için başvuruda bulunabilir. Muafiyet sonuçlarına itiraz süresi sonuçlar ilan edildikten itibaren beş (5) iş günüdür. Bu süre bitiminde herhangi bir hak talep edilemez. Muaf olunan dersler için öğrencilere ayrıca ücret iadesi yapılmaz.

(4) MEB'e bağlı resmi ve özel okullarda kendi alanlarında öğretmenlik ve/veya Kuran Kursu öğreticiliği yapan adaylar ile pedagojik formasyon derslerinin alındığı dönemde kendi alanlarında MEB'e bağlı okullarda ücretli öğretmenlik, özel öğretim kurumlarında öğretmenlik veya Diyanet İşleri Başkanlığı'na bağlı olarak Kur'an Kursu Öğreticiliği yapmakta olan adaylar dahil hiçbir koşulda Öğretmenlik Uygulaması dersine yönelik muafiyet işlemleri uygulanmaz.

(5) Programa kayıtlı olmak, erkek öğrencilerin askerlik tecil işlemleri için bir gerekçe oluşturmaz. Programı tamamlamadan askere alınan öğrenciler, askerlik hizmetinden sonra terhislerini izleyen ilk iki yıl içinde başvurularını durumunda programın açık bulunduğu bir yükseköğretim kurumunda programa kaldıkları yerden devam edebilirler.

(6) Programda yer alan dersler, derslerin kredileri ve başarı/başarısızlık durumları, lisans programından ayrı bir transkriptte gösterilir.

(7) Teorik dersler için %70, uygulamalı dersler için %80 devam zorunluluğu vardır. Öğretmenlik Uygulaması dersi için devamsızlık hakkı yoktur.

(8) Programa devam edenler, sınav hakları dışındaki diğer öğrencilik haklarından yararlanamazlar.

(9) Programdan herhangi bir nedenle ilişkisi kesilenlere ve ayrılanlara, istemeleri halinde o güne kadar almış oldukları derslere ilişkin not durum belgesi verilir.

(10) "2019 Yılı Öncesi Girişli Öğrenciler İçin Geçerli Harran Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" hükümlerine göre programda yer alan derslerin tümünden başarılı olanlar, Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifikası almaya hak kazanır.

(11) Aynı pedagojik formasyon eğitimine dayalı olarak birden fazla alanda sertifika belgesi düzenlenemez.

BEŞİNCİ BÖLÜM

Öğrenim Ücreti ve Katkı Payı Dağıtımı

Öğrenim Ücreti

MADDE 11: (1) Programa kaydolana alınamayacak ücret, 2547 sayılı Kanunun 46'ncı maddesi ile 19/11/1992 tarihli ve 3843 sayılı Kanunun 7'nci maddesine göre, her yıl Resmi Gazete'de yayımlanan ve ilgili eğitim-öğretim yılında Yükseköğretim Kurumlarında Cari Hizmet Maliyetlerine Öğrenci Katkısı Olarak Alınacak Katkı Payları ve İkinci Öğretim Ücretlerinin Tespitine Dair Bakanlar Kurulu Kararı ile tespit edilen Yükseköğretim Kurumlarında Yapılacak İkinci Öğretimden Alınacak Öğretim Ücretleri (II) Sayılı Cetvel (A) da Eğitim Fakülteleri için tespit edilen İkinci Öğretim Öğrenim Ücretinin en fazla üç katına kadar olabilir.

(2) Öğrenim ücreti, peşin ya da kurumca belirlenecek taksitler halinde ödenir. İlk taksit kayıt sırasında, diğer taksitler ise kurumun belirleyeceği tarihlerde ödenir.

(3) Ders tekrarında alınacak ücretler, tekrar edilecek derslerin kredilerinin toplam kredi içindeki payına göre hesaplanır, toplam öğrenim ücretinin tekrar edilen dersin kredi başına düşen miktarı alınabilir. Ancak lisans süreci içinde seçmeli ders havuzunda yer alan formasyon derslerinin birini ya da bir bölümünü aldıktan sonra geri kalan dersler için, Mezunlar İçin Pedagojik Formasyon Sertifika Programına ilk kez kayıt yapmak isteyen adaylardan sertifika programında alacağı ders sayısına bakılmaksızın tam ücret alınır.

(4) Öğrenimine çeşitli saiklerle ara verenlerle bir ya da birden çok dersten devamsız olan ve/veya başarısız sayılanlar, izleyen dönemlerde almayı talep ettiği ders ya da derslerin kredisine göre öğrenim ücretini tekrar yatırırlar ve programa devam ederler.

(5) Engelli adayların, Mezunlar İçin Pedagojik Formasyon Sertifika Programına kayıt olmak için ödeyecekleri ücretlerde, sağlık kurulu raporunda belirtilen engel oranında indirim uygulanır.

Katkı Paylarının Dağıtımı

MADDE 12: (1) Programın yürütülmesine katkıda bulunanların katkı payları, Harran Üniversitesi Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü'nün usul ve esasları doğrultusunda hesaplanır ve ödenir.

ALTINCI BÖLÜM

Hüküm Bulunmayan Hâller v e Yetkilendirme

MADDE 13: (1) Bu Yönergenin uygulanması sırasında doğabilecek sorunların çözümüne dair öneriler Formasyon Birim Kurulunun önerisince belirlenir ve Harran Üniversitesi Senatosu tarafından onaylandıktan sonra uygulanır.

(2) Harran Üniversitesi'nin ilgili kurulları, bu Yönergede belirtilen hükümlere aykırı olmamak üzere düzenlemeler yapabilir ve kararlar alabilir.

Yürürlük

MADDE 14: (1) Bu Yönerge, Harran Üniversitesi Senatosu tarafından kabul edildiği tarih ile 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarı Yılından itibaren uygulanmak üzere yürürlüğe girer.

Yürürlükten Kaldırma

MADDE 15: (1) Bu yönerge yürürlüğe girdiği tarihten itibaren Harran Üniversitesi Senatosu tarafından kabul edilen Mezunlar İçin Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programına dair eski yönergeler yürürlükten kalkar.

Yürütme

MADDE 16: (1) Bu Yönergeyi, Harran Üniversitesi Rektörü adına ilgili Rektör Yardımcısı yürütür.

EK 1: Mezunlar İçin Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programında Yer Alan Dersler

I. Dönem				
DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
Eğitime Giriş	3	0	3	4
Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	4
Sınıf Yönetimi	2	0	2	3
Özel Öğretim Yöntemleri	3	0	3	4
Rehberlik ve Özel Eğitim	3	0	3	4
DÖNEM TOPLAMI	14	0	14	19

II. Dönem				
DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4
Eğitim Psikolojisi	3	0	3	4
Öğretim Teknolojileri	2	0	2	3
Öğretmenlik Uygulaması	1	8	5	10
DÖNEM TOPLAMI	9	8	13	21
GENEL TOPLAM	23	8	27	40

Mezunlar İçin Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programında Yer Alan Derslerin Kur Tanımları

I. Dönem

Eğitime Giriş (3-0-3)

Bu dersin genel amacı, eğitim, öğretim, öğrenme, öğretmenlik, okul ve eğitim sistemini çeşitli yönleriyle tanıtmak olup başlıca konular: Eğitim, öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefi, etik ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı

olarak okul ve sınıf; bir meslek olarak öğretmenlik ve öğretmenlik meslek etiği; öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda okul ve eğitimle ilgili temel yönelimler.

Öğretim İlke ve Yöntemleri (3-0-3)

Bu dersin genel amacı, öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavram, kuram, strateji, yaklaşım ve modelleri tanıtmak olup başlıca konular: Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim ve öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okulda öğretim ve öğrenme; öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi; eğitim ve öğretim sürecinde etik ilkeler.

Sınıf Yönetimi (2-0-2)

Bu dersin genel amacı, bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak sınıfı çeşitli yönleriyle tanımak olup başlıca konular: Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf yönetimiyle ilgili başlıca modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi; sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen ve veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar.

Özel Öğretim Yöntemleri (3-0-3)

Özel öğretim yöntemleri dersinin genel amacı, öğretimle ilgili genel ilke ve yöntemlerden hareketle belirli bir alana özgü temel kavram, strateji, yöntem, araç-gereç, materyal ve teknikleri tanıtmak suretiyle programda yer alan etkinliklerde bunların kullanımını sağlayacak gerekli bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak olup bu çerçevede başlıca konular: Alana özgü eğitim programının, eğitim ortamlarının ve öğretim materyallerinin incelenmesi ve değerlendirme süreci; özel öğretim yöntemlerinde: proje yaklaşımı, çoklu zeka kuramı, etkili öğrenme, problem çözmeye dayalı öğrenme, işbirliğine dayalı öğrenme vd. yaklaşımlara göre programda yer alan etkinliklerin planlanması ve uygulanması.

Rehberlik ve Özel Eğitim (3-0-3)

Bu dersin genel amacı, okullarda rehberlik sürecini ve özel eğitimi ana hatlarıyla tanıtmak olup başlıca konular: Eğitimde rehberlik hizmetlerinin yeri; rehberliğin kısa tarihçesi; rehberlikle ilgili model ve yaklaşımlar; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel rehberlik programı); rehberlik türleri (eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik); öğretmenin sınıf rehberliğindeki rol ve işlevi; özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tarama, yönlendirme, tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin özel eğitime katılımı ve işbirliği; rehberlik ve özel eğitimde etik ilkeler.

II. Dönem

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (3-0-3)

Bu dersin genel amacı, eğitimde ölçme ve değerlendirme süreçlerinin ve araçlarının kapsamını ve kullanımını öğrenmek olup başlıca konular: Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme

ve değerlendirmeye ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlilik, güvenilirlik, kullanılabilirlik) özellikleri; sınıfta kullanılacak ölçme araçlarının geliştirilmesi; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verilmesi; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not verme.

Eğitim Psikolojisi (3-0-3)

Bu dersin genel amacı, psikolojinin temel kavram ve konularından hareketle psikolojinin eğitim alanındaki etkilerini, öğrenenin ve öğrenmenin psikolojik boyutlarını tanımak olup başlıca konular: Psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri; gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar; öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; öğrenmeyi etkileyen faktörler; eğitim ve öğrenme süreçleri çerçevesinde öğrenme kuramları; öğrenme sürecinde motivasyon.

Öğretim Teknolojileri (2-0-2)

Bu dersin genel amacı, bilişim ve bilgi teknolojilerinin eğitim ve öğrenme sürecindeki etkilerini tanımak ve bunlardan yararlanabilmeyi sağlamak olup başlıca konular: Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler; güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri.

Öğretmenlik Uygulaması (1-8-5)

Bu dersin genel amacı; öğretmenlik uygulaması yapılacak okulu ve sınıfı çeşitli yönleriyle gözlemleyerek yakından tanınmasını ve gözlem sonuçlarının raporlaştırılmasını sağlamak. Ders kapsamında ele alınabilecek başlıca konular: Bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okulun gözleme ve tanıma; okulun fiziki özelliklerinin ve kurumsal yapısının inceleme; okulda yönetici, öğretmen ve diğer personelin görev ve sorumluluklarını araştırma; okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini gözleme; sınıfın fiziki, sosyal, eğitsel ve psikolojik yönlerinin gözleme; okul programını inceleme; öğretmenin okul ve sınıftaki günlük ders ve eğitim etkinliklerini gözleme; öğrencilerin okuldaki bir gününü gözleme. Öğrencilere, diğer derslerde edindikleri kazanımları, belirli bir alanda kullanabilme konusunda gerekli bilgi, beceri ve değerleri kazandırma, alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamalarını yapabilme; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme, dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirilme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.