

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T + U	Kredisi	AKTS
Cebir Öğretimi	İMAT321	VI	3+0	3	5
Ön Koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörleri					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilere cebir öğretimine ilişkin gereken bilgileri vermektir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	<p>Bu dersin sonunda öğrenci;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Cebirsel düşünme, cebirsel düşünmenin matematik öğretimindeki önemini bilir.</li> <li>2. Cebir öğretimi konulara ilişkin öğrenci bilgisini bilir.</li> <li>3. Bu konuların günlük hayat ve diğer derslerle ilişkisini kurar.</li> </ol>				
Dersin İçeriği	<p>Cebirsel düşünme, cebirsel düşünmenin matematik öğretimindeki önemi; cebir öncesi dönem; aritmetik-cebir ilişkisi; genelleştirilmiş aritmetik ve fonksiyonel düşünme; temel cebir kavramları; cebir öğretiminde farklı gösterimler; değişken, cebirsel ifade, eşitlik ve denklem, doğrusal denklemler, özdeşlikler ve eşitsizlikler konularının öğretimi (ders içeriğini düzenleme, uygun öğretim materyallerini ve stratejilerini kullanma vb.); bu konulara ilişkin öğrenci bilgisi (kavramlara ilişkin öğrenci düşüncesini anlama, yorumlama, öğrencilerin yaşadığı zorlukları, hatalarını, kavram yanlışlarını ve bunların nedenlerini bilme); bu konuların günlük hayat ve diğer derslerle ilişkisi.</p>				
<b>Haftalar</b>	<b>Konular</b>				
1.	Cebirsel düşünme				
2.	Cebirsel düşünmenin matematik öğretimindeki önemi				
3.	Cebir öncesi dönem				
4.	Aritmetik-cebir ilişkisi				
5.	Genelleştirilmiş aritmetik ve fonksiyonel düşünme				
6.	Temel cebir kavramları				
7.	Ara Sınav				

8.	Cebir öğretiminde farklı gösterimler
9.	Değişken, cebirsel ifade, eşitlik ve denklem, doğrusal denklemler, özdeşlikler ve eşitsizlikler konularının öğretimi (ders içeriğini düzenleme, uygun öğretim materyallerini ve stratejilerini kullanma vb.)
10.	Değişken, cebirsel ifade, eşitlik ve denklem, doğrusal denklemler, özdeşlikler ve eşitsizlikler konularının öğretimi (ders içeriğini düzenleme, uygun öğretim materyallerini ve stratejilerini kullanma vb.)
11.	Değişken, cebirsel ifade, eşitlik ve denklem, doğrusal denklemler, özdeşlikler ve eşitsizlikler konularının öğretimi (ders içeriğini düzenleme, uygun öğretim materyallerini ve stratejilerini kullanma vb.)
12.	Bu konulara ilişkin öğrenci bilgisi (kavramlara ilişkin öğrenci düşüncesini anlama, yorumlama, öğrencilerin yaşadığı zorlukları, hatalarını, kavram yanılgılarını ve bunların nedenlerini bilme)
13.	Bu konulara ilişkin öğrenci bilgisi (kavramlara ilişkin öğrenci düşüncesini anlama, yorumlama, öğrencilerin yaşadığı zorlukları, hatalarını, kavram yanılgılarını ve bunların nedenlerini bilme)
14.	Bu konulara ilişkin öğrenci bilgisi (kavramlara ilişkin öğrenci düşüncesini anlama, yorumlama, öğrencilerin yaşadığı zorlukları, hatalarını, kavram yanılgılarını ve bunların nedenlerini bilme)
<b>Genel Yeterlilikler</b>	
Cebirsel düşünme, cebirsel düşünmenin matematik öğretimindeki önemini bilir. Bu konuların günlük yaşamla ilgisini kavrar	
<b>Kaynaklar</b>	
Baki,A. <i>Kuramdan Uygulamaya Matematik Eğitimi</i> . Harf Yayınları	
<b>Değerlendirme Sistemi</b>	
<b>Ara Sınav : % 40</b>	
<b>Final : % 60</b>	
<b>Bütünleme:</b>	

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU												
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10		
ÖÇ1	2	4	4	3		2	4	4	3	2		
ÖÇ2	2	4	3	3		3	5	2	3	2		
ÖÇ3	3	4	3	3		3	4	3	3	2		
<b>ÖÇ: Öğrenim Çıktıları PÇ: Program Çıktıları</b>												
<b>Katkı Düzeyi</b>	<b>1 Çok Düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>		<b>5 Çok Yüksek</b>

**Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi**

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Cebir Öğretimi	2	4	3	3		2	4	3	3	2