

| Dersin Adı | Kodu | Yarıyılı | T + U | Kredisi | AKTS |
|---|---|----------|-------|---------|------|
| Matematik Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları | IMAT211 | III | 2+0 | 2 | 3 |
| Ön Koşul Dersler | | | | | |
| Dersin Dili | Türkçe | | | | |
| Dersin Türü | Zorunlu | | | | |
| Dersin Koordinatörleri | | | | | |
| Dersi Veren | | | | | |
| Dersin Yardımcıları | | | | | |
| Dersin Amacı | Bu dersin amacı matematiğin ve matematiksel düşünmenin doğasını , matematik öğretiminin amacı ve temel ilkelerini, matematik öğretiminin tarihçesini ve etkili bir matematik öğretiminin bileşenlerini öğretmektir. | | | | |
| Dersin Öğrenme Çıktıları | <p>Bu dersin sonunda öğrenci;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Matematiğin ve matematiksel düşünmenin doğasını anlar 2. Matematik öğrenmenin ve öğretmenin anlamı bilir 3. Matematik öğretiminin amacı ve temel ilkelerini anlar 4. Matematik öğretiminin tarihçesini öğrenir 5. Matematik öğretiminde temel becerileri edinir 6. Etkili bir matematik öğretiminin bileşenlerini öğrenir | | | | |
| Dersin İçeriği | <ol style="list-style-type: none"> 1. Matematiğin ve matematiksel düşünmenin doğası 2. Matematik öğrenmenin ve öğretmenin anlamı 3. Matematik öğretiminin amacı ve temel ilkeleri 4. Matematik öğretiminin tarihçesi 5. Öğrenme ve öğretim yaklaşımlarının matematik öğretimine yansımaları 6. Matematik öğretiminde temel beceriler 7. Sınıf-içi uygulama örnekleri 8. Matematik öğretiminde güncel eğilimler ve sorunlar 9. Etkili bir matematik öğretiminin bileşenleri 10. Matematik öğretimine sosyal, kültürel ve ekonomik açıdan bakış | | | | |
| Haftalar | Konular | | | | |
| 1. | Matematiğin ve matematiksel düşünmenin doğası | | | | |

| | |
|-----|--|
| 2. | Matematik öğrenmenin ve öğretmenin anlamı |
| 3. | Matematik öğretiminin amacı ve temel ilkeleri |
| 4. | Matematik öğretiminin tarihçesi |
| 5. | Öğrenme ve öğretim yaklaşımlarının matematik öğretimine yansımaları |
| 6. | Matematik öğretiminde temel beceriler |
| 7. | Ara Sınav |
| 8. | Sınıf-içi uygulama örnekleri |
| 9. | Sınıf-içi uygulama örnekleri |
| 10. | Matematik öğretiminde güncel eğilimler ve sorunlar |
| 11. | Matematik öğretiminde güncel eğilimler ve sorunlar |
| 12. | Etkili bir matematik öğretiminin bileşenleriMatematik öğretimine sosyal, kültürel ve ekonomik açıdan bakış |
| 13. | Matematik öğretimine sosyal, kültürel ve ekonomik açıdan bakış |
| 14. | Matematik öğretimine sosyal, kültürel ve ekonomik açıdan bakış |

Genel Yeterlilikler

1-Matematik öğretiminin doğası, amacı ve temel ilkelerini anlar

2-Matematik öğretiminin tarihçesi hakkında bilgi edinir

Kaynaklar

Ekici, G., & Güven, M. (2013). *Öğrenme-öğretme yaklaşımları ve uygulama örnekleri*.Ankara:Pegem Akademi.

Değerlendirme Sistemi

Ara Sınav : % 40

Final : % 60

Bütünleme:

| PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|-----|-----|----------------|-----|-----|---------------|-----|-----|-----------------|--|---------------------|
| | PÇ1 | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 | PÇ9 | PÇ10 | | |
| ÖÇ1 | 2 | 2 | 3 | 2 | | 3 | 4 | | 3 | 3 | | |
| ÖÇ2 | 2 | 2 | 3 | 2 | | 3 | 4 | | 3 | 3 | | |
| ÖÇ3 | 2 | 2 | 3 | 2 | | 3 | 4 | | 3 | 3 | | |
| ÖÇ4 | 2 | 2 | 3 | 2 | | 3 | 4 | | 3 | 3 | | |
| ÖÇ5 | 2 | 3 | 3 | 3 | | 2 | 4 | | 3 | 2 | | |
| ÖÇ6 | 2 | 2 | 4 | 3 | | 2 | 5 | | 3 | 3 | | |
| ÖÇ: Öğrenim Çıktıları PÇ: Program Çıktıları | | | | | | | | | | | | |
| Katkı Düzeyi | 1 Çok Düşük | | | 2 Düşük | | | 3 Orta | | | 4 Yüksek | | 5 Çok Yüksek |

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

| Ders | PÇ1 | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 | PÇ9 | PÇ10 |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| Matematik Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları | 2 | 2 | 3 | | 2 | 3 | | 3 | 3 | |