

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
<b>Matematik Tarihi</b>	<b>IMAT 113</b>	I	2	2	3
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	<p>M. Ö. 50 000 yıllarından itibaren matematiğin tarihsel gelişimini vermek. Öğrencilerin Çin ve Babil matematiğinden başlayarak matematiğin tarihsel gelişimi hakkında fikir sahibi olmaları, günlük ihtiyaçlardan doğan matematiğin tarihsel gelişim içerisinde nasıl formal bir yapı kazandığını fark etmeleri, doğu ve batı matematiğini birbirinden ayıran özelliklere vurgu yapılarak matematiğin çok kültürlü yapısını kavramaları, bugün kullanmış olduğumuz matematiksel kavramların kökenlerine ilişkin bir bakış kazanmaları amaçlanmıştır. Ayrıca, matematik tarihinin matematik öğretimi için sahip olduğu potansiyelin öğrenciler tarafından fark edilmesi ve matematiğin bugünkü medeniyetimizin gelişmesinde sahip olduğu rolü fark etmeleri amaçlanmıştır</p>				
Dersin Öğrenme Çıktıları	<p>Bu dersin sonunda öğrenci;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Önemli matematiksel kavramların tarihsel gelişimini açıklar</li> <li>2. Matematiğin çok kültürlü yapısını kavrar</li> <li>3. Eski Mısırlılarda hesap tekniğini ve sayı sistemlerini açıklar.</li> <li>4. Sıfır ve pi sayısının tarihini yorumlar.</li> <li>5. Tarihte önemli yere sahip matematikçileri tanıır</li> <li>6. İslam Medeniyeti dönemindeki matematiğini açıklar.</li> </ol>				
Dersin İçeriği	<p>Matematik tarihinin matematik eğitimindeki yeri; Eski Mısır matematiği; Eski Yunan matematiği;</p> <p>Uzak Doğu matematiği; İslam dünyası matematikçileri; çağdaş matematiğin doğuşu; matematiksel kavramların tarihsel gelişimi.</p>				
<b>Haftalar</b>	<b>Konular</b>				
1	Matematik tarihinin matematik eğitimindeki rolü				
2	Matematik tarihinin matematik eğitimindeki rolü				

3	Günlük ihtiyaçlardan doğan matematik
4	Eski Mısır ve Babil matematiğine genel bakış
5	Eski Mısır ve Babil matematiğinden Eski Yunan Matematiğine geçiş
6	Doğu ve batı matematiğini birbirinden ayıran özellikler
7	Ara Sınav
8	Eski Yunan Matematiği: Thales, Pythagoras , Hippocrates ve Eudoxous
9	Eski Yunan Matematiği: Euclid , Archimedes ve Eratothernes
10	İslam Dünyası Matematikçileri: Harizmi, Ömer Hayyam
11	İslam Dünyası Matematikçileri
12	İslam Dünyası Matematikçileri
13	Öğrenci ödevlerinin sunumları
14	Öğrenci ödevlerinin sunumları
<b>Genel Yeterlilikler</b>	
Öğrenciler Matematik Tarihi ile ilgili bilgileri öğrenir.	
<b>Kaynaklar</b>	
Mankiewicz, R. (2000). <i>Matematiğin Tarihi</i> .Güncel Yayıncılık.	
Struik, Dirk J. (2002) . <i>Kısa Matematik Tarihi</i> .İstanbul:Doruk Yayınları.	
<b>Değerlendirme Sistemi</b>	
<b>Ara sınav: % 40</b>	
<b>Final: % 60</b>	
<b>Bütünleme:</b>	

<b>PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU</b>											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	
<b>ÖÇ1</b>	4	2	4	3	3	4	2	4	5	4	
<b>ÖÇ2</b>	4	2	4	3	3	4	2	4	5	4	
<b>ÖÇ3</b>	4	2	4	3	3	4	2	3	5	4	
<b>ÖÇ4</b>	4	2	4	3	3	4	2	3	5	4	
<b>ÖÇ5</b>	4	2	4	3	3	4	2	3	5	4	

<b>ÖÇ6</b>	4	2	4	3	3	4	2	3	5	4	
<b>ÖÇ: Öğrenim Çıktıları PÇ: Program Çıktıları</b>											
<b>Katkı Düzeyi</b>	<b>1 Çok Düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>		<b>4 Yüksek</b>		<b>5 Çok Yüksek</b>

**Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi**

<b>Ders</b>	<b>PÇ1</b>	<b>PÇ2</b>	<b>PÇ3</b>	<b>PÇ4</b>	<b>PÇ5</b>	<b>PÇ6</b>	<b>PÇ7</b>	<b>PÇ8</b>	<b>PÇ9</b>	<b>PÇ10</b>
<b>Matematik Tarihi</b>	3	2	4	3	3	4	2	3	5	4