

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T + U	Kredisi	AKTS
Açık ve Uzaktan Öğrenme	MBS001		2+0	2	4
Ön Koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörleri					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Açık ve uzaktan öğrenmenin temel kavramları ve felsefesi hakkında dünya ve Türkiye'deki olan gelişimleri incelemek				
Dersin Öğrenme Çıktıları	<p>Bu dersin sonunda öğrenci;</p> <ol style="list-style-type: none">1. Açık ve uzaktan öğrenmenin temel kavramları ve felsefesi hakkında bilgi sahibi olur.2. Uzaktan eğitimde öğrenen ve rehber rolleri kavrar.3. Uzaktan eğitimde kullanılan teknolojiler hakkında bilgi sahibi olur.4. Açık ve uzaktan eğitimle ilgili sorunlar ve bunların çözümü hakkında bilgi sahibi olur.5. Farklı öğrenme durumları için öğretim stratejilerinin belirler.6. Uzaktan eğitimde araştırma ve değerlendirme yapar.				
Dersin İçeriği	Açık ve uzaktan öğrenmenin temel kavramları ve felsefesi; dünyada uzaktan eğitimin gelişimi; Türkiye'de uzaktan eğitimin gelişimi; uzaktan eğitimde öğrenen ve rehber rolleri; uzaktan eğitimde kullanılan teknolojiler; açık ve uzaktan eğitimin yönetimi; açık ve uzaktan öğrenmede sınıf yönetimi ve bileşenleri; açık eğitim kaynakları ve dünyadaki eğilimler; kitlesel açık çevrimiçi dersler; kişiselleştirilmiş öğrenme ortamları; açık ve uzaktan eğitimle ilgili sorunlar ve bunların çözümü; öğretmen yetiştirmede açık ve uzaktan eğitim uygulamaları; açık ve uzaktan eğitimde bireysel öğretim materyali geliştirme ve öğrenci destek hizmetleri; farklı öğrenme durumları için öğretim stratejilerinin belirlenmesi; uzaktan eğitimde araştırma ve değerlendirme.				
Haftalar	Konular				
1.	Açık ve uzaktan öğrenmenin temel kavramları ve felsefesi				
2.	Dünyada uzaktan eğitimin gelişimi				
3.	Türkiye'de uzaktan eğitimin gelişimi				

4.	Uzaktan eğitimde öğrenen ve rehber rolleri
5.	Uzaktan eğitimde kullanılan teknolojiler; açık ve uzaktan eğitimin yönetimi
6.	Açık ve uzaktan öğrenmede sınıf yönetimi ve bileşenleri
7.	Ara sınav
8.	Açık eğitim kaynakları ve dünyadaki eğilimler
9.	Kitlesel açık çevrimiçi dersler; kişiselleştirilmiş öğrenme ortamları
10.	Açık ve uzaktan eğitimle ilgili sorunlar ve bunların çözümü
11.	Öğretmen yetiştirmede açık ve uzaktan eğitim uygulamaları
12.	Açık ve uzaktan eğitimde bireysel öğretim materyali geliştirme ve öğrenci destek hizmetleri
13.	Farklı öğrenme durumları için öğretim stratejilerinin belirlenmesi
14.	Uzaktan eğitimde araştırma ve değerlendirme
Genel Yeterlilikler	
1.Dersin içeriği ile ilgili geniş araştırma yapar.	
2.Farklı kaynaklardan bu konularla alakalı örnek çalışmalarını inceler.	
Kaynaklar	
Karadeniz, A. (2018). <i>Açık ve Uzaktan Öğrenmede Ders Tasarımı</i> , İstanbul: Gece Kütüphanesi.	
Değerlendirme Sistemi	
Ara Sınav : % 40	
Final : % 60	
Bütünleme	

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T + U	Kredisi	AKTS
Karşılaştırmalı Eğitim	MBS015		2+0	2	4
Ön Koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörleri					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Öğrenciler farklı ülkelerdeki eğitim sistemlerini, eğitim programlarını, öğretmen yetiştirme modellerini inceleyerek eğitim ile ilgili konularda eleştirel bakış açıları kazanırlar.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	<p>Bu dersin sonunda öğrenci;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Karşılaştırmalı eğitimin tanımı, kapsamı ve yöntemi hakkında bilgi sahibi olur. 2. Avrupa Birliği süreci ve Uluslar arası eğitimdeki gelişmeleri hakkında farkındalığı arar. 3. İskandinav ülkeleri eğitim sistemlerini tanır. 4. Almanya, Avusturya, İtalya ve Fransa eğitim sistemlerini tanır. 5. Türk Cumhuriyetleri, Güney Kore, Japon Eğitim Sistemlerini analiz eder. 6. Türk ve İspanya-Portekiz eğitim sistemlerini karşılaştırır. 7. İngiliz ve Amerikan eğitim sistemlerini tanır, Türkiye ile karşılaştırır. 				
Dersin İçeriği	Karşılaştırmalı Eğitimin Tanımı, Karşılaştırmalı Eğitimin Tarihçesi, Karşılaştırmalı Eğitimin Yöntemleri, Karşılaştırmalı Eğitimde Araştırma Süreci, Diğer Türk Cumhuriyetlerinin, Güney Koreli, İngiliz, Amerikan, Alman, Norveçli, Fin, İtalyan, İspanyol, Portekizli ve Japon Eğitim Sistemleri				
Haftalar	Konular				
1.	Karşılaştırmalı Eğitimin Tanımı				
2.	Karşılaştırmalı Eğitimin Tarihçesi				
3.	Karşılaştırmalı Eğitimin Yöntemleri				
4.	Karşılaştırmalı Eğitimde Araştırma Süreci				
5.	İskandinav ülkeleri eğitim sistemlerinin karşılaştırılması				
6.	Diğer Türk Cumhuriyetlerinin (Türkmenistan, Özbekistan, Kazakistan, Kırgızistan, Azerbaycan) eğitim sistemleri				
7.	Ara sınav				
8.	Alman ve Avusturya eğitim sistemleri				
9.	İspanya ve Portekiz eğitim sistemleri				
10.	A.B.D eğitim sistemi				
11.	İtalyan ve Fransız eğitim sistemleri				

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T + U	Kredisi	AKTS
Eğitimde Program Geliştirme	MBS009		2+0	2	4
Ön Koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörleri					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Eğitim programlarının genel yapısının, temellerinin ve program geliştirme süreçlerinin kavranması				
Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; 1. Eğitim programlarının genel yapısını öğrenir 2. Eğitim programının temellerini bilir 3. Program geliştirme süreç basamaklarını bilir 4. Program okuryazarı olur				
Dersin İçeriği	Program geliştirmeyle ilgili temel kavramlar; program geliştirmenin teorik temelleri; program türleri; öğretim programlarının felsefî, sosyal, tarihî, psikolojik ve ekonomik temelleri; program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri; program geliştirmenin aşamaları; programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler; hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi; içerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi; program geliştirme süreci ve modelleri; eğitim programı tasarım yaklaşımları; program değerlendirme modelleri; program okuryazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretilerin görev ve sorumlulukları; MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması; dünyada ve Türkiye’de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler.				
Haftalar	Konular				
1.	Program geliştirmeyle ilgili temel kavramlar;				
2.	Program geliştirmenin teorik temelleri, program türleri				
3.	Öğretim programlarının felsefî, sosyal, tarihî, psikolojik ve ekonomik temelleri				
4.	Program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri; program geliştirmenin aşamaları				
5.	Programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler				
6.	Hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi				
7.	Ara sınav				
8.	İçerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi				
9.	Program geliştirme süreci ve modelleri				
10.	Eğitim programı tasarım yaklaşımları				

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T + U	Kredisi	AKTS
Mikro Öğretim	MBS016		2+0	2	4
Ön Koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörleri					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Etkili öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve ilkelerin açıklanması				
Dersin Öğrenme Çıktıları	<p>Bu dersin sonunda öğrenci;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Öğretmen adaylarının mesleki yeterlik, tutum, rol ve davranışları kazanır. 2. Ders planı hazırlar. 3. Mikro öğretim yönteminin kapsamı, yararları ve sınırlılıklarını kavrar. 4. Konuya uygun aktif öğrenme etkinlikleri hazırlar. 5. Sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları kazanımlarını elde eder. 				
Dersin İçeriği	Etkili öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; öğretmenlerin mesleki yeterlik, tutum, rol ve davranışları; ders planı hazırlama; mikro öğretim yönteminin kapsamı, yararları ve sınırlılıkları; konuya uygun aktif öğrenme etkinlikleri hazırlama; sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları; ders sunumlarının videoya kaydedilmesi; kayıtlardan yararlanarak dersin değerlendirilmesi; hazırlanan etkinliklerin ve ders anlatımlarının geliştirilmesi.				
Haftalar	Konular				
1.	Etkili öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler				
2.	Öğretmenlerin mesleki yeterlik, tutum, rol ve davranışları				
3.	Ders planı hazırlama				
4.	Mikro öğretim yönteminin kapsamı, yararları ve sınırlılıkları				
5.	Mikro öğretim yönteminin kapsamı, yararları ve sınırlılıkları				
6.	Konuya uygun aktif öğrenme etkinlikleri hazırlama				
7.	Ara sınav				
8.	Sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları				
9.	Sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları				
10.	Ders sunumlarının videoya kaydedilmesi				
11.	Kayıtlardan yararlanarak dersin değerlendirilmesi				

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama	MBS020		2+0	2	4
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin amacı bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi; bireyselleştirme için yapılması gerekenler ve okullardaki uygulamalarını öğrenmektir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	<p>Bu dersin sonunda öğrenci;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemini bilir. 2. Bireyselleştirme için yapılması gerekenleri bilir. 3. Kaynaştırma/ bütünleştirme için sınıf ve okullarda yapılabilecek düzenlemeleri bilir. 4. Kaynaştırma/ bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örneklerini düzenleyebilir. 				
Dersin İçeriği	Bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi; bireyselleştirme için yapılması gerekenler: müfredata dayalı değerlendirme, kaba değerlendirme, ölçüt bağımlı ölçme aracı hazırlama, değerlendirmede uyulması gereken kurallar; uzun dönemli ve kısa dönemli öğretim amaçları belirleme; kaynaştırma/ bütünleştirme için sınıf ve okullarda yapılabilecek düzenlemeler; öğretimi uyarlama; kaynaştırma/ bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örnekleri.				
Haftalar	Konular				
1	Dersin tanıtımı ve genel giriş				
2	Bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi				
3	Bireyselleştirme için yapılması gerekenler				
4	Müfredata dayalı değerlendirme				
5	Kaba değerlendirme				
6	Ölçüt bağımlı ölçme aracı hazırlama				
7	Ara Sınav				
8	Değerlendirmede uyulması gereken kurallar;				
9	Uzun dönemli ve kısa dönemli öğretim amaçları belirleme;				
10	Kaynaştırma/ bütünleştirme için sınıf ve okullarda yapılabilecek düzenlemeler;				

11	Öğretimi uyarlama
12	Konu tekrarı sınav hazırlık
13	Kaynaştırma/ bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örnekleri
14	Kaynaştırma/ bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örnekleri
Genel Yeterlilikler	
1. Bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemini bilir. 2. Eğitim ortamında bireyselleştirme için yapılması gerekenleri bilir ve uygular.	
Kaynaklar	
Gagné, R. M. (1967). <i>Learning and individual differences</i> . Columbus, OH. Gürsel, O. (2000). <i>Bireyselleşmiş Eğitim Programlarının Geliştirilmesi</i> . Eskişehir Anadolu Üniversitesi	
Değerlendirme Sistemi	
Ara sınav: % 40	
Final: % 60	
Bütünleme:	

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU										
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1	3	4	4	3	3	3	1	1	4	5
ÖÇ2	3	4	4	3	3	3	1	1	4	5
ÖÇ3	3	4	4	3	3	3	1	1	4	5
ÖÇ4	3	4	4	3	3	3	1	1	4	5
ÖÇ: Öğrenim Çıktıları PÇ: Program Çıktıları										
Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük		2 Düşük		3 Orta			4 Yüksek		5 Çok Yüksek

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama	3	4	4	3	3	3	1	1	4	5

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	MBS022		2+0	2	4
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin amacı yetişkin eğitiminin tanımı ve kapsamını, yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramları ve Türkiye’de yetişkin eğitiminin uygulamalarını öğrenmektir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; <ol style="list-style-type: none">1. Yetişkin eğitiminin tanımı ve kapsamını öğrenir.2. Türkiye’de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimini bilir.3. Yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modelleri tanıır ve uygular.4. Hayat boyu öğrenme ile ilgili kavramları bilir ve uygular.5. Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamalarını bilir ve uygular.				
Dersin İçeriği	Yetişkin eğitiminin tanımı ve kapsamı; yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramlar (sürekli eğitim, halk eğitimi, yaygın eğitim, mesleki eğitim vd.); Türkiye’de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimi; yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modeller; yetişkinler ve öğrenme; hayat boyu öğrenmenin amacı, kapsamı ve tarihsel gelişim; Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamaları.				
Haftalar	Konular				
1	Dersin tanıtımı ve genel giriş				
2	Yetişkin eğitiminin tanımı				
3	Yetişkin eğitiminin kapsamı				
4	Yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramlar				
5	Türkiye’de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimi				
6	Yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım				
7	Ara Sınav				
8	Yetişkin eğitimiyle ilgili modeller				
9	Yetişkinler ve öğrenme				

10	Hayat boyu öğrenmenin amacı, kapsamı
11	Hayat boyu öğrenmenin tarihsel gelişimi
12	Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamaları.
13	Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamaları.
14	Konu tekrarı sınava hazırlık
Genel Yeterlilikler	
1. Yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modelleri tanır ve uygular. 2. Hayat boyu öğrenme ile ilgili kavramları bilir ve uygular.	
Kaynaklar	
EASE (European Society of Association Education) (2005). <i>What is Lifelong Learning?</i> ESAE, EU. MEB (Milli Eğitim Bakanlığı) (2009). <i>Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi</i> . Ankara	
Değerlendirme Sistemi	
Ara sınav: % 40	
Final: % 60	
Bütünleme:	

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU										
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1	3	4	4	3	3	3	1	1	4	5
ÖÇ2	3	4	4	3	3	3	1	1	4	5
ÖÇ3	3	4	4	3	3	3	1	1	4	5
ÖÇ4	3	4	4	3	3	3	1	1	4	5
ÖÇ5	3	4	4	3	3	3	1	1	4	5
ÖÇ: Öğrenim Çıktıları PÇ: Program Çıktıları										
Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük	2 Düşük	3 Orta	4 Yüksek	5 Çok Yüksek					

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	3	4	4	3	3	3	1	1	4	5