

<b>Dersin Adı</b>	<b>D. Kodu</b>	<b>Yarıyılı</b>	<b>T + U</b>	<b>Kredisi</b>	<b>AKTS</b>
Açık ve Uzaktan Öğrenme	MBS001	V	2+0	2	4

<b>Ön Koşul Dersler</b>	Yok
-------------------------	-----

<b>Dersin Dili</b>	Türkçe
<b>Dersin Türü</b>	Seçmeli
<b>Dersin Koordinatörleri</b>	
<b>Dersi Veren</b>	
<b>Dersin Yardımcıları</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Açık ve uzaktan öğrenmenin temel kavramları ve felsefesi hakkında dünya ve Türkiye'deki olan gelişimleri incelemek
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<p>Bu dersin sonunda;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Açık ve uzaktan öğrenmenin temel kavramları ve felsefesi hakkında bilgi sahibi olur.</li> <li>2. Uzaktan eğitimde öğrenen ve rehber rolleri kavrar.</li> <li>3. Uzaktan eğitimde kullanılan teknolojiler hakkında bilgi sahibi olur.</li> <li>4. Açık ve uzaktan eğitimle ilgili sorunlar ve bunların çözümü hakkında bilgi sahibi olur.</li> <li>5. Farklı öğrenme durumları için öğretim stratejilerinin belirler.</li> <li>6. Uzaktan eğitimde araştırma ve değerlendirme yapar.</li> </ol>
<b>Dersin İçeriği</b>	Açık ve uzaktan öğrenmenin temel kavramları ve felsefesi; dünyada uzaktan eğitimin gelişimi; Türkiye'de uzaktan eğitimin gelişimi; uzaktan eğitimde öğrenen ve rehber rolleri; uzaktan eğitimde kullanılan teknolojiler; açık ve uzaktan eğitimin yönetimi; açık ve uzaktan öğrenmede sınıf yönetimi ve bileşenleri; açık eğitim kaynakları ve dünyadaki eğilimler; kitlesel açık çevrimiçi dersler; kişiselleştirilmiş öğrenme ortamları; açık ve uzaktan eğitimle ilgili sorunlar ve bunların çözümü; öğretmen yetiştirmede açık ve uzaktan eğitim uygulamaları; açık ve uzaktan eğitimde bireysel öğretim materyali geliştirme ve öğrenci destek hizmetleri; farklı öğrenme durumları için öğretim stratejilerinin belirlenmesi; uzaktan eğitimde araştırma ve değerlendirme.
<b>Haftalar</b>	<b>Konular</b>
1.	Açık ve uzaktan öğrenmenin temel kavramları ve felsefesi
2.	Dünyada uzaktan eğitimin gelişimi
3.	Türkiye'de uzaktan eğitimin gelişimi
4.	Uzaktan eğitimde öğrenen ve rehber rolleri
5.	Uzaktan eğitimde kullanılan teknolojiler; açık ve uzaktan eğitimin yönetimi
6.	Açık ve uzaktan öğrenmede sınıf yönetimi ve bileşenleri
7.	Ara sınav
8.	Açık eğitim kaynakları ve dünyadaki eğilimler
9.	Kitlesel açık çevrimiçi dersler; kişiselleştirilmiş öğrenme ortamları

10.	Açık ve uzaktan eğitimle ilgili sorunlar ve bunların çözümü
11.	Öğretmen yetiştirmede açık ve uzaktan eğitim uygulamaları
12.	Açık ve uzaktan eğitimde bireysel öğretim materyali geliştirme ve öğrenci destek hizmetleri
13.	Farklı öğrenme durumları için öğretim stratejilerinin belirlenmesi
14.	Uzaktan eğitimde araştırma ve değerlendirme
<b>Genel Yeterlilikler</b>	
Dersin içeriği ile ilgili geniş araştırma yapar. Farklı kaynaklardan bu konularla alakalı örnek çalışmaları inceler.	
<b>Kaynaklar</b>	
KARADENİZ, A. (2018). <i>Açık ve uzaktan öğrenmede ders tasarımı</i> . İstanbul: Gece Kitaplığı.	
<b>Değerlendirme Sistemi</b>	
Ara Sınav : % 40 Final : % 60 Bütünleme:	

<b>PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU</b>																	
	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15	PÇ 16	PÇ 17
ÖÇ1	3	4	4	5	4	5	2	2	3	3	2	3	3	4	4	5	4
ÖÇ2	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4
ÖÇ3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4
ÖÇ4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	3
ÖÇ5	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	3
ÖÇ6	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	3
<b>ÖK: Öğrenme Kazanımları PÇ: Program Çıktıları</b>																	
<b>Katkı Düzeyi</b>	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek				

**Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi**

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
Açık ve Uzaktan Öğrenme	3	4	4	4	4	5	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4

<b>Dersin Adı</b>	<b>D. Kodu</b>	<b>Yarıyılı</b>	<b>T + U</b>	<b>Kredisi</b>	<b>AKTS</b>
Eğitimde Program Geliştirme	MBS009	V	2+0	2	4

<b>Ön Koşul Dersler</b>	Yok
-------------------------	-----

<b>Dersin Dili</b>	Türkçe
<b>Dersin Türü</b>	Seçmeli
<b>Dersin Koordinatörleri</b>	
<b>Dersi Veren</b>	
<b>Dersin Yardımcıları</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Eğitim programlarının genel yapısının, temellerinin ve program geliştirme süreçlerinin kavranması
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	Bu dersin sonunda; 1. Eğitim programlarının genel yapısını öğrenir. 2. Eğitim programının temellerini bilir. 3. Program geliştirme süreç basamaklarını bilir. 4. Program okuyazarı olur.
<b>Dersin İçeriği</b>	Program geliştirmeyle ilgili temel kavramlar; program geliştirmenin teorik temelleri; program türleri; öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihi, psikolojik ve ekonomik temelleri; program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri; program geliştirmenin aşamaları; programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler; hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi; içerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi; program geliştirme süreci ve modelleri; eğitim programı tasarım yaklaşımları; program değerlendirme modelleri; program okur-yazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretmenlerin görev ve sorumlulukları; MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması; dünyada ve Türkiye’de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler.
<b>Haftalar</b>	<b>Konular</b>
1.	Program geliştirmeyle ilgili temel kavramlar;
2.	Program geliştirmenin teorik temelleri, program türleri
3.	Öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihi, psikolojik ve ekonomik temelleri
4.	Program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri; program geliştirmenin aşamaları
5.	Programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler
6.	Hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi
7.	Ara sınav
8.	İçerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi
9.	Program geliştirme süreci ve modelleri
10.	Eğitim programı tasarım yaklaşımları
11.	Program okur-yazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretmenlerin görev ve sorumlulukları

12.	MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması
13.	Dünyada ve Türkiye’de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler.
14.	Dünyada ve Türkiye’de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler.
<b>Genel Yeterlilikler</b>	
Eğitim programlarının temellerini, öğelerini ve program geliştirme süreçlerini öğrenir.	
<b>Kaynaklar</b>	
AKPINAR, B. (2013). <i>Eğitimde program geliştirme</i> . Ankara: Data Yayıncılık. DEMİREL, Ö. (2012). <i>Eğitimde program geliştirme: Kuramdan uygulamaya</i> . Ankara: Pegem A Yayıncılık.	
<b>Değerlendirme Sistemi</b>	
Ara Sınav : % 40 Final : % 60 Bütünleme:	

<b>PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU</b>																	
	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15	PÇ 16	PÇ 17
ÖÇ1	3	4	4	5	4	5	2	2	3	3	2	3	3	4	4	5	4
ÖÇ2	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4
ÖÇ3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4
ÖÇ4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	3
<b>ÖK: Öğrenme Kazanımları PÇ: Program Çıktıları</b>																	
<b>Katkı Düzeyi</b>	<b>1 Çok Düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok Yüksek</b>				

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
Eğitimde Program Geliştirme	3	4	4	4	4	5	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4

<b>Dersin Adı</b>	<b>D. Kodu</b>	<b>Yarıyılı</b>	<b>T + U</b>	<b>Kredisi</b>	<b>AKTS</b>
Karşılaştırmalı Eğitim	MBS015	V	2+0	2	4

<b>Ön Koşul Dersler</b>	Yok
-------------------------	-----

<b>Dersin Dili</b>	Türkçe
<b>Dersin Türü</b>	Seçmeli
<b>Dersin Koordinatörleri</b>	
<b>Dersi Veren</b>	
<b>Dersin Yardımcıları</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Öğrenciler farklı ülkelerdeki eğitim sistemlerini, eğitim programlarını, öğretmen yetiştirme modellerini inceleyerek eğitim ile ilgili konularda eleştirel bakış açıları kazanırlar.
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<p>Bu dersin sonunda;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karşılaştırmalı eğitimin tanımı, kapsamı ve yöntemi hakkında bilgi sahibi olur.</li> <li>2. Avrupa Birliği süreci ve Uluslararası eğitimdeki gelişmeler hakkında farkındalığı artırır.</li> <li>3. İskandinav ülkeleri eğitim sistemlerini tanır.</li> <li>4. Almanya, Avusturya, İtalya ve Fransa eğitim sistemlerini tanır.</li> <li>5. Türk Cumhuriyetleri, Güney Kore, Japon Eğitim Sistemlerini analiz eder.</li> <li>6. Türk ve İspanya-Portekiz eğitim sistemlerini karşılaştırır.</li> <li>7. İngiliz ve Amerikan eğitim sistemlerini tanır, Türkiye ile karşılaştırır.</li> </ol>
<b>Dersin İçeriği</b>	Karşılaştırmalı Eğitimin Tanımı, Karşılaştırmalı Eğitimin Tarihçesi, Karşılaştırmalı Eğitimin Yöntemleri, Karşılaştırmalı Eğitimde Araştırma Süreci, Diğer Türk Cumhuriyetlerinin, Güney Koreli, İngiliz, Amerikan, Alman, Norveçli, Fin, İtalyan, İspanyol, Portekizli ve Japon Eğitim Sistemleri
<b>Haftalar</b>	<b>Konular</b>
1.	Karşılaştırmalı Eğitimin Tanımı
2.	Karşılaştırmalı Eğitimin Tarihçesi
3.	Karşılaştırmalı Eğitimin Yöntemleri
4.	Karşılaştırmalı Eğitimde Araştırma Süreci
5.	İskandinav ülkeleri eğitim sistemlerinin karşılaştırılması
6.	Diğer Türk Cumhuriyetlerinin (Türkmenistan, Özbekistan, Kazakistan, Kırgızistan, Azerbaycan) eğitim sistemleri
7.	Ara Sınav
8.	Alman ve Avusturya eğitim sistemleri
9.	İspanya ve Portekiz eğitim sistemleri
10.	A.B.D eğitim sistemi
11.	İtalyan ve Fransız eğitim sistemleri
12.	Britanyalı eğitim sistemleri

13.	Japon Eğitim Sistemi
14.	Güney Kore Eğitim Sistemi
<b>Genel Yeterlilikler</b>	
Öğrenciler ülkeler arası eğitim sistemlerini karşılaştırır ve analiz eder.	
<b>Kaynaklar</b>	
BALCI, Ali, (2009) <i>Karşılaştırmalı eğitim sistemleri</i> . Ankara: Pegem A Yayıncılık DEMİREL, Özcan. (2000). <i>Karşılaştırmalı eğitim</i> . Ankara: Pegem A Yayıncılık	
<b>Değerlendirme Sistemi</b>	
Ara Sınav : % 40 Final : % 60 Bütünleme:	

<b>PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU</b>																	
	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15	PÇ 16	PÇ 17
ÖÇ1	3	4	4	5	4	5	2	2	3	3	2	3	3	4	4	5	4
ÖÇ2	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4
ÖÇ3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4
ÖÇ4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	3
ÖÇ5	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	3
ÖÇ6	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	3
ÖÇ7	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	3
<b>ÖK: Öğrenme Kazanımları PÇ: Program Çıktıları</b>																	
Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek				

**Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi**

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
Karşılaştırmalı Eğitim	3	4	4	4	4	5	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4

Dersin Adı	D. Kodu	Yarıyılı	T + U	Kredisi	AKTS
Mikro Öğretim	MBS016	V	2+0	2	4

Ön Koşul Dersler	Yok
------------------	-----

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Koordinatörleri	
Dersi Veren	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Amacı	Etkili öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve ilkelerin açıklanması
Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin sonunda; 1. Öğretmen adaylarının mesleki yeterlik, tutum, rol ve davranışları kazanır. 2. Ders planı hazırlar. 3. Mikro öğretim yönteminin kapsamı, yararları ve sınırlılıklarını kavrar. 4. Konuya uygun aktif öğrenme etkinlikleri hazırlar. 5. Sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları kazanımlarını elde eder.
Dersin İçeriği	Etkili öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; öğretmenlerin mesleki yeterlik, tutum, rol ve davranışları; ders planı hazırlama; mikro öğretim yönteminin kapsamı, yararları ve sınırlılıkları; konuya uygun aktif öğrenme etkinlikleri hazırlama; sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları; ders sunumlarının videoya kaydedilmesi; kayıtlardan yararlanarak dersin değerlendirilmesi; hazırlanan etkinliklerin ve ders anlatımlarının geliştirilmesi.
<b>Haftalar</b>	<b>Konular</b>
1.	Etkili öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler
2.	Öğretmenlerin mesleki yeterlik, tutum, rol ve davranışları
3.	Ders planı hazırlama
4.	Mikro öğretim yönteminin kapsamı, yararları ve sınırlılıkları
5.	Mikro öğretim yönteminin kapsamı, yararları ve sınırlılıkları
6.	Konuya uygun aktif öğrenme etkinlikleri hazırlama
7.	Ara sınav
8.	Sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları
9.	Sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları
10.	Ders sunumlarının videoya kaydedilmesi
11.	Kayıtlardan yararlanarak dersin değerlendirilmesi
12.	Kayıtlardan yararlanarak dersin değerlendirilmesi
13.	Hazırlanan etkinliklerin ve ders anlatımlarının geliştirilmesi.

<b>14.</b>	Hazırlanan etkinliklerin ve ders anlatımlarının geliştirilmesi.
<b>Genel Yeterlilikler</b>	
1- Ders planı hazırlar 2- Dersin işlenmesi ve videoya kaydedilme sürecini takip eder. 3- Dersin video kayıtlarını izler. 4- Dersin değerlendirmesini grupta yapar.	
<b>Kaynaklar</b>	
ALINCAK, F. (2018). <i>Mikro öğretim uygulamalarının öğretim becerilerine etkisi</i> . Ankara: Nobel Akademi.	
<b>Değerlendirme Sistemi</b>	
Ara Sınav : % 40 Final : % 60 Bütünleme:	

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU																	
	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ1 3	PÇ 14	PÇ 15	PÇ 16	PÇ 17
<b>ÖÇ1</b>	3	4	4	5	4	5	2	2	3	3	2	3	3	4	4	5	4
<b>ÖÇ2</b>	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4
<b>ÖÇ3</b>	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4
<b>ÖÇ4</b>	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	3
<b>ÖÇ5</b>	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	3
<b>ÖK: Öğrenme Kazanımları PÇ: Program Çıktıları</b>																	
<b>Katkı Düzeyi</b>	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek				

#### Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
Mikro Öğretim	3	4	4	4	4	5	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4



Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama	MBS020	V	2+0	2	4
<b>Ön koşul Dersler</b>					
<b>Dersin Dili</b>	Türkçe				
<b>Dersin Türü</b>	Seçmeli				
<b>Dersin Koordinatörü</b>					
<b>Dersi Veren</b>					
<b>Dersin Yardımcıları</b>					
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi; bireyselleştirme için yapılması gerekenler ve okullardaki uygulamalarını öğrenmektir.				
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<p>Bu dersin sonunda;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemini bilir.</li> <li>2. Bireyselleştirme için yapılması gerekenleri bilir.</li> <li>3. Kaynaştırma/ bütünleştirme için sınıf ve okullarda yapılabilecek düzenlemeleri bilir.</li> <li>4. Kaynaştırma/ bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örneklerini düzenleyebilir.</li> </ol>				
<b>Dersin İçeriği</b>	Bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi; bireyselleştirme için yapılması gerekenler: müfredata dayalı değerlendirme, kaba değerlendirme, ölçüt bağımlı ölçme aracı hazırlama, değerlendirmede uyulması gereken kurallar; uzun dönemli ve kısa dönemli öğretim amaçları belirleme; kaynaştırma/ bütünleştirme için sınıf ve okullarda yapılabilecek düzenlemeler; öğretimi uyarlama; kaynaştırma/ bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örnekleri.				
<b>Haftalar</b>	<b>Konular</b>				
1	Dersin tanıtımı ve genel giriş				
2	Bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi				
3	Bireyselleştirme için yapılması gerekenler				
4	Müfredata dayalı değerlendirme				
5	Kaba değerlendirme				
6	Ölçüt bağımlı ölçme aracı hazırlama				
7	Ara Sınav				
8	Değerlendirmede uyulması gereken kurallar;				
9	Uzun dönemli ve kısa dönemli öğretim amaçları belirleme;				
10	Kaynaştırma/ bütünleştirme için sınıf ve okullarda yapılabilecek düzenlemeler;				
11	Öğretimi uyarlama				

12	Konu tekrarı sınav hazırlık
13	Kaynaştırma/ bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örnekleri
14	Kaynaştırma/ bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örnekleri
<b>Genel Yeterlilikler</b>	
1. Bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemini bilir.	
2. Eğitim ortamında bireyselleştirme için yapılması gerekenleri bilir ve uygular.	
<b>Kaynaklar</b>	
1. GAGNÉ, R. M. (1967). <i>Learning and individual differences</i> . Columbus, OH.	
2. GÜRSEL, O. (2000). <i>Bireyselleşmiş Eğitim Programlarının Geliştirilmesi</i> . Eskişehir: Anadolu Üniversitesi.	
<b>Değerlendirme Sistemi</b>	
Ara sınav: % 40	
Final: % 60	
Bütünleme:	

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU																	
	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15	PÇ 16	PÇ 17
ÖÇ1	3	4	4	5	4	5	2	2	3	3	2	3	3	4	4	5	4
ÖÇ2	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4
ÖÇ3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4
ÖÇ4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	3
<b>ÖK: Öğrenme Kazanımları PÇ: Program Çıktıları</b>																	
<b>Katkı Düzeyi</b>	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek				

#### Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama	3	4	4	4	4	5	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	MBS022	V	2+0	2	4
<b>Ön koşul Dersler</b>					
<b>Dersin Dili</b>	Türkçe				
<b>Dersin Türü</b>	Seçmeli				
<b>Dersin Koordinatörü</b>					
<b>Dersi Veren</b>					
<b>Dersin Yardımcıları</b>					
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı yetişkin eğitiminin tanımı ve kapsamını, yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramları ve Türkiye’de yetişkin eğitiminin uygulamalarını öğrenmektir.				
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<p>Bu dersin sonunda;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Yetişkin eğitiminin tanımı ve kapsamını öğrenir.</li> <li>2.Türkiye’de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimini bilir.</li> <li>3.Yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modelleri tanıır ve uygular.</li> <li>4.Hayat boyu öğrenme ile ilgili kavramları bilir ve uygular.</li> <li>5.Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamalarını bilir ve uygular.</li> </ol>				
<b>Dersin İçeriği</b>	Yetişkin eğitiminin tanımı ve kapsamı; yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramlar (sürekli eğitim, halk eğitimi, yaygın eğitim, mesleki eğitim vd.); Türkiye’de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimi; yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modeller; yetişkinler ve öğrenme; hayat boyu öğrenmenin amacı, kapsamı ve tarihsel gelişim; Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamaları.				
<b>Haftalar</b>	<b>Konular</b>				
1	Dersin tanıtımı ve genel giriş				
2	Yetişkin eğitiminin tanımı				
3	Yetişkin eğitiminin kapsamı				
4	Yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramlar				
5	Türkiye’de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimi				
6	Yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım				
7	Ara Sınav				
8	Yetişkin eğitimiyle ilgili modeller				
9	Yetişkinler ve öğrenme				
10	Hayat boyu öğrenmenin amacı, kapsamı				
11	Hayat boyu öğrenmenin tarihsel gelişimi				

12	Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamaları.
13	Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamaları.
14	Konu tekrarı sınava hazırlık
<b>Genel Yeterlilikler</b>	
1.Yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modelleri tanır ve uygular. 2.Hayat boyu öğrenme ile ilgili kavramları bilir ve uygular.	
<b>Kaynaklar</b>	
1. EASE (European Society of Association Education) (2005). <i>What is Lifelong Learning?</i> ESAE, EU. 2. MEB (Milli Eğitim Bakanlığı) (2009). <i>Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi</i> . Ankara: MEB.	
<b>Değerlendirme Sistemi</b>	
Ara sınav: % 40 Final: % 60 Bütünleme:	

<b>PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU</b>																	
	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15	PÇ 16	PÇ 17
<b>ÖÇ1</b>	3	4	4	5	4	5	2	2	3	3	2	3	3	4	4	5	4
<b>ÖÇ2</b>	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4
<b>ÖÇ3</b>	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4
<b>ÖÇ4</b>	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	3
<b>ÖK: Öğrenme Kazanımları PÇ: Program Çıktıları</b>																	
<b>Katkı Düzeyi</b>	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek				

#### Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	3	4	4	4	4	5	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4