

Dersin Adı		D. Kodu	Yarıyılı	T + U	Kredisi	AKTS
Bilim Tarihi ve Felsefesi		GKS003	V	2+0	2	3
<b>Ön Koşul Dersler</b>	Yok					
<b>Dersin Dili</b>	Türkçe					
<b>Dersin Türü</b>	Seçmeli					
<b>Dersin Koordinatörleri</b>						
<b>Dersi Veren</b>						
<b>Dersin Yardımcıları</b>						
<b>Dersin Amacı</b>	Öğrencilerin bilimin doğasını, tarihini ve felsefesini anlamaları ve bu kavramları fen eğitiminde nasıl kullanacaklarını aynı zamanda konu ile ilgili ders planı yapmayı öğrenmeleri amaçlanmaktadır.					
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<p>Bu dersin sonunda;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Öğrenciler bilimin doğasını anlar.</li> <li>2. Öğrenciler bilimsel yöntemi anlar.</li> <li>3. Öğrenciler bilimsel çalışmaların tarihsel olarak gelişimini kavrar.</li> <li>4. Öğrenciler bilimin insan ve toplum üzerindeki etkisini kavrar.</li> <li>5. Öğrenciler bilimin doğası ve bilim tarihi ile ilgili konuları ders planlarında kullanır.</li> <li>6. Öğrenciler farklı felsefi görüşleri değerlendirir.</li> </ol>					
<b>Dersin İçeriği</b>	Bilim, felsefe, bilimsel yöntem; Antik Yunan, Ortaçağ Avrupası, Skolastik felsefe ve bilim; İslam kültür coğrafyasında bilim ve felsefe; Mezopotamya'da bilim; Rönesans Avrupası'nda bilim ve felsefe; aydınlanma çağında bilim ve felsefe; bilimlerin sınıflandırılması; bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkileri; bilim ve paradigmlar; Viyana ve Frankfurt düşünce okulları; yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilim eleştirileri.					
<b>Haftalar</b>	<b>Konular</b>					
1	Dersin Tanıtımı					
2	Bilimle ilgili kavramlar: Ontoloji, epistemoloji, bilim, bilimsel yöntem Bilimin Doğası					
3	Bilim felsefesi: Popper ve Kuhn					
4	Bilim felsefesi: Lakatos ve Feyerabend					
5	İlk uygarlıklarda bilim Antik Yunan dünyasında bilim Galileo ve çalışmaları					
6	İslam kültür coğrafyasında bilim ve felsefe Mezopotamya'da bilim Rönesans Avrupası'nda bilim ve felsefe Aydınlanma çağında bilim ve felsefe					
7	Ara Sınav					
8	Bilim ve paradigmlar Viyana ve Frankfurt düşünce okulları					
8	Yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilim eleştirileri					
9	Sunumlar					
10	Sunumlar					
11	Sunumlar					
12	Sunumlar					
13	Sunumlar					
14	Dersin değerlendirilmesi					
<b>Genel Yeterlilikler</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bilimsel çalışmaların tarihçesini inceler.</li> <li>2. Bilim felsefesine ilişkin kuramları açıklar.</li> <li>3. Bilimsel gelişmeleri eleştirel bakış açısıyla değerlendirir.</li> </ol>						
<b>Kaynaklar</b>						
<p>CHAMBERS, A. (2007). <i>Bilim dedikleri</i>. (Çev. Hüsamettin Arslan) Ankara: Vadi Yayınları.  HARRE, R. (1980). <i>Büyük Bilimsel deneyler</i> (Çev. Sinan Kılıç). Ankara: Tübitak Yayınları.  SÖNMEZ, V. (2008). <i>Eğitim felsefesi</i>. Ankara: Anı Yayıncılık.  SÖNMEZ, V. (2008). <i>Bilim felsefesi</i>. Ankara: Anı Yayıncılık.</p>						

**Değerlendirme Sistemi**

**Ara Sınav : % 40**

**Final : % 60**

**Bütünleme:**

**PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE  
DERS ÖĞRENİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU**

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15	PÇ 16	PÇ 17	
<b>ÖÇ1</b>	3	4	4	5	4	5	2	2	3	3	2	3	3	4	4	5	4	
<b>ÖÇ2</b>	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4	
<b>ÖÇ3</b>	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	
<b>ÖÇ4</b>	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	3	
<b>ÖÇ5</b>	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	
<b>ÖÇ6</b>	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	
<b>ÖK: Öğrenme Kazanımları PÇ: Program Çıktıları</b>																		
<b>Katkı Düzeyi</b>	<b>1 Çok Düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok Yüksek</b>					

**Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi**

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
Bilim Tarihi ve Felsefesi	3	4	4	4	4	5	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4

Dersin Adı	D. Kodu	Yarıyılı	T + U	Kredisi	AKTS
İnsan İlişkileri ve İletişim	GKS008	V	2 + 0	2	3
<b>Ön Koşul Dersler</b>	Yok				
<b>Dersin Dili</b>	Türkçe				
<b>Dersin Türü</b>	Seçmeli				
<b>Dersin Koordinatörleri</b>					
<b>Dersi Veren</b>					
<b>Dersin Yardımcıları</b>					
<b>Dersin Amacı</b>	<p>Kişilerarası ilişkiler ve iletişim becerileri, psikolojik danışmanlar ve danışman adayları için önemli derslerden biridir. Psikolojik danışma ve rehberlik mesleği, tamamen kişilerarası ilişkiler ve iletişim temelinde gerçekleşen bir meslektir. Bu nedenle iletişim becerileri dersi danışmanlar, danışman adayı öğrenciler; toplumdaki bireyler, toplumsal barış için, bireylerin kendileriyle barışık ve mutlu olabilmeleri için temel yaşam becerilerinden biridir. Bu dersin amacı, insan ilişkileri ve iletişim konusunda gerekli olan yeterli düzeyde kavramsal bilgi, anlayış, teknik ve uygulama becerisi kazandırmaktır. Söz konusu beceriler, uygulamalı dersler kullanılacak olan temel becerilerdir.</p>				
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<p>Bu dersin sonunda;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Öğrenciler iletişim süreçlerini tanıır.</li> <li>2. Öğrenciler iletişimin çeşitlerini ikili ilişkilerde kullanır.</li> <li>3. Öğrenciler temel iletişim unsurlarını teorik yönden değerlendirir.</li> <li>4. Öğrenciler iletişim teori ve yöntemlerini açıklar.</li> <li>5. Öğrenciler iletişim araçlarının eğitimdeki önemini değerlendirir.</li> </ol>				
<b>Dersin İçeriği</b>	<p>İnsanlar arası ilişkilerin tanımı ve sınıflandırılması; insanlar arası ilişkilerle ilgili kuramsal yaklaşımlar (psikanalitik, bağlanma, çağdaş teoriler); kişilerarası ilişkilerle ilgili kuramsal yaklaşımlar (sosyal, psikolojik, bilişsel kuramlar); gelişimsel süreç olarak kişilerarası ilişkiler (bebeklik ve çocukluk dönemleri, ergenlik ve yetişkinlik dönemleri); insanlar arası ilişkilerde etkili olan faktörler; cinsiyet, cinsiyet rolleri ve kişilerarası ilişkiler; kişilerarası ilişkilerde kendini uyarılma ve kendini açma; iletişim ve iletişim hataları; etkili iletişim becerileri; kişilerarası problemler, çatışma ve çatışma çözüm yaklaşımları; kültürler arası farklılaşma yönünden insan ilişkileri.</p>				
<b>Haftalar</b>	<b>Konular</b>				
1.	İnsanlar arası ilişkilerin tanımı ve sınıflandırılması				
2.	İnsanlar arası ilişkilerle ilgili kuramsal yaklaşımlar (psikanalitik, bağlanma, çağdaş teoriler)				
3.	Kişilerarası ilişkilerle ilgili kuramsal yaklaşımlar (sosyal, psikolojik, bilişsel kuramlar)				
4.	Gelişimsel süreç olarak kişilerarası ilişkiler (bebeklik ve çocukluk dönemleri, ergenlik ve yetişkinlik dönemleri)				
5.	İnsanlar arası ilişkilerde etkili olan faktörler				

6.	Cinsiyet, cinsiyet rolleri ve kişilerarası ilişkiler
7.	Ara Sınav
8.	Kişilerarası ilişkilerde kendini uyarlama ve kendini açma
9.	İletişim ve iletişim hataları
10.	Etkili iletişim becerileri
11.	Kişilerarası problemler, çatışma ve çatışma çözüm yaklaşımları
12.	Kişilerarası problemler, çatışma ve çatışma çözüm yaklaşımları
13.	Kültürler arası farklılaşma yönünden insan ilişkileri.
14.	Kültürler arası farklılaşma yönünden insan ilişkileri.
<b>Genel Yeterlilikler</b>	
1. İletişimle ilgili temel kavramları açıklar. 2. İnsan ilişkilerinde iletişim süreçlerinin önemini analiz eder. 3. Kültürel açıdan inanç ilişkilerini tanımlar.	
<b>Kaynaklar</b>	
ABACI, R. (2005). <i>Yaşamın kalitelendirilmesi</i> . İstanbul: Form Stil Yayıncılık. CÜCELOĞLU, D. (2002). <i>İletişim donanımları</i> . İstanbul: Remzi Kitabevi. DÖKMEN, Ü. (1998). <i>İletişim çatışmaları ve empati</i> . İstanbul: Sistem Yayıncılık .	
<b>Değerlendirme Sistemi</b>	
<b>Ara Sınav : % 40</b> <b>Final : % 60</b> <b>Bütünleme:</b>	

<b>PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU</b>																		
	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ1 3	PÇ 14	PÇ 15	PÇ 16	PÇ 17	
ÖÇ1	3	4	4	5	4	5	2	2	3	3	2	3	3	4	4	5	4	
ÖÇ2	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4	
ÖÇ3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	
ÖÇ4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	3	
ÖÇ5	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	
<b>ÖK: Öğrenme Kazanımları PÇ: Program Çıktıları</b>																		
<b>Katkı Düzeyi</b>	<b>1 Çok Düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok Yüksek</b>					

**Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi**

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
İnsan İlişkileri ve İletişim	3	4	4	4	4	5	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4

Dersin Adı		D. Kodu	Yarıyılı	T + U	Kredisi	AKTS
Kültür ve Dil		GKS010	V	2 + 0	2	3
Ön Koşul Dersler	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin Koordinatörleri						
Dersi Veren						
Dersin Yardımcıları						
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarına dilin rolünü ve önemini, dil-kültür ilişkisini, iletişim aracı olarak dilin işlevlerini, kültür kavramı ve birey-toplum ilişkilerini ve kültürlenme sürecini kavratmaktır.					
Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin sonunda; 1. Dil ve kültürle ilgili temel kavramları bilir. 2. Kültür ve dil ilişkisini açıklar. 3. Kültürün işlevlerini açıklar. 4. Kültür ve dilin dinamiklerini kavrar.					
Dersin İçeriği	Dil ve kültürle ilgili temel kavramlar; kültürün kaynakları ve öğeleri; sözlü ve yazılı kültür; maddi ve manevi kültür; bireysel ve toplumsal açılardan kültür; birleştirici ve ayrıştırıcı olarak kültür; kültürlenme, kültürleşme, kültürel yayılma ve uyum; bilişsel, sembolik, yapısal-işlevsel yaklaşımlar açısından kültür; semboller sistemi olarak dil; bireysel açıdan dil ve dil edinimi; dilin insan bilincine etkisi; kültür, dil, biliş ve realite arasındaki ilişki; dilin bilgiyi ve kültürü taşıma, toplumsal ilişki ve iletişim kurma işlevi; dil ve kültürün gelişimi ve aktarımı; ulusal kimlik ve dil; kültür ve dildeki değişmelerin dinamikleri; kültür ve dildeki değişmelerin karşılıklı etkileşimi tartışmaları; milli kültürler; küreselleşme, çok dillilik ve çok kültürlülük.					
<b>Haftalar</b>	<b>Konular</b>					
1.	Dil ve kültürle ilgili temel kavramlar					
2.	Kültürün kaynakları ve öğeleri					
3.	Sözlü ve yazılı kültür					
4.	Maddi ve manevi kültür; bireysel ve toplumsal açılardan kültür; birleştirici ve ayrıştırıcı olarak kültür					
5.	Kültürlenme, kültürleşme, kültürel yayılma ve uyum					
6.	Bilişsel, sembolik, yapısal-işlevsel yaklaşımlar açısından kültür; semboller sistemi olarak dil; bireysel açıdan dil ve dil edinimi					
7.	Ara Sınav					
8.	Dilin insan bilincine etkisi; kültür, dil, biliş ve realite arasındaki ilişki					
9.	Dilin bilgiyi ve kültürü taşıma, toplumsal ilişki ve iletişim kurma işlevi					

10.	Dil ve kültürün gelişimi ve aktarımı
11.	Ulusal kimlik ve dil; kültür ve dildeki değişmelerin dinamikleri
12.	Kültür ve dildeki değişmelerin karşılıklı etkileşimi tartışmaları
13.	Milli kültürler
14.	Küreselleşme, çok dillilik ve çok kültürlülük
<b>Genel Yeterlilikler</b>	
1. Dil-kültür ilişkisini genel hatlarıyla açıklar. 2. Kültür ve kültürlenme kavramlarını bireysel ve toplumsal açıdan inceler. 3. Ulusal kültürleri bilir.	
<b>Kaynaklar</b>	
AKSAN, D. (1987). <i>Her yönüyle dil ana çizgileriyle dilbilim</i> . Ankara: Türk Tarih Kurumu Basım Evi. EMİNOĞLU M. (1989). <i>Osmanlı vesikalarını okumaya giriş</i> . Konya: Ülkü Basım Evi. Hatim ve Mason (1990). <i>Discourse and the translator</i> . London/New York: Longman	
<b>Değerlendirme Sistemi</b>	
<b>Ara Sınav</b> : % 40 <b>Final</b> : % 60 <b>Bütünleme:</b>	

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU																	
	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15	PÇ 16	PÇ 17
ÖÇ1	3	4	4	5	4	5	2	2	3	3	2	3	3	4	4	5	4
ÖÇ2	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4
ÖÇ3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4
ÖÇ4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	3
ÖÇ5	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4
<b>ÖK: Öğrenme Kazanımları PÇ: Program Çıktıları</b>																	
<b>Katkı Düzeyi</b>	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek				

#### Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
Kültür ve Dil	3	4	4	4	4	5	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4

Türk Kültür Coğrafyası	GKS016	V	2+0	2	3
<b>Ön Koşul Dersler</b>					
<b>Dersin Dili</b>	Türkçe				
<b>Dersin Türü</b>	Seçmeli				
<b>Dersin Koordinatörü</b>					
<b>Dersi Veren</b>					
<b>Dersin Yardımcıları</b>					
<b>Dersin Amacı</b>	Öğrencilere Türk tarihi ve kültürünü öğretmek, öğretmen adaylarında tarih ve Türklük bilinci uyandırmak.				
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<p>Bu dersin sonunda;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Türklerde devlet, idari, askeri ve sosyal yapıyı kavrar.</li> <li>2. Türklerde insan ve mekân ilişkisini kavrar.</li> <li>3. Eğitimde ahlâkî ve etik sorumluluk anlayışına sahip olur.</li> <li>4. Türklerde sözlü yazılı ve maddi kültür öğelerini açıklar.</li> </ol>				
<b>Dersin İçeriği</b>	Kültür, insan ve toplum; Türk kültürü ve Türk uygarlığı; Türkler hakkındaki ilk etnografik kaynaklar; Tarihte Türk devletleri; Türklerde devlet, idari, askeri ve sosyal yapı; Türklerde halk inançları ve mitoloji; Türklerde insan ve mekân ilişkisi; Türklerde sözlü, yazılı ve maddi kültür; Türklerde aile yapısı; Türk tarihinde yaşanan göçlerin demografik ve kültürel sonuçları; Türk kültürünün yayılma alanları ve komşu coğrafyalar üzerindeki etkisi; Türkiye'nin sahip olduğu somut ve somut olmayan kültürel miras; doğal ve kültürel mirasın gelecek kuşaklara aktarılması.				
<b>Haftalar</b>	<b>Konular</b>				
1	Kültür, insan ve toplum				
2	Türk kültürü ve Türk uygarlığı				
3	Türkler hakkındaki ilk etnografik kaynaklar				
4	Tarihte Türk devletleri				
5	Türklerde devlet, idari, askeri ve sosyal yapı				
6	Türklerde halk inançları ve mitoloji				
7	Ara sınav				
8	Türklerde insan ve mekân ilişkisi				
9	Türklerde sözlü, yazılı ve maddi kültür				
10	Türklerde aile yapısı				
11	Türk tarihinde yaşanan göçlerin demografik ve kültürel sonuçları				
12	Türk kültürünün yayılma alanları ve komşu coğrafyalar üzerindeki etkisi				
13	Türkiye'nin sahip olduğu somut ve somut olmayan kültürel miras				

14	Doğal ve kültürel mirasın gelecek kuşaklara aktarılması.
<b>Genel Yeterlilikler</b>	
1- Türk toplumunda kültür ve uygarlık konularını kavrar.	
2- Türk kültüründe somut ve somut olmayan kültür öğelerinin açıklar.	
<b>Kaynaklar</b>	
BEDİRHAN, Y. (2017). <i>İslam öncesi Türk kültür ve tarihi</i> . Ankara: Eğitim Yayınevi.	
KAFESOĞLU, İ. (1977). <i>Türk kültür tarihi</i> . Ankara: Türk Kültürünü Araştırma Enstitüsü Yayını.	
<b>Değerlendirme Sistemi</b>	
<b>Ara Sınav</b> : % 40	
<b>Final</b> : % 60	
<b>Bütünleme:</b>	

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU																	
	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15	PÇ 16	PÇ 17
<b>ÖÇ1</b>	3	4	4	5	4	5	2	2	3	3	2	3	3	4	4	5	4
<b>ÖÇ2</b>	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4
<b>ÖÇ3</b>	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4
<b>ÖÇ4</b>	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	3
<b>ÖÇ5</b>	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4
<b>ÖK: Öğrenme Kazanımları PÇ: Program Çıktıları</b>																	
<b>Katkı Düzeyi</b>	<b>1 Çok Düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok Yüksek</b>				

#### Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
Türk Kültür Coğrafyası	3	4	4	4	4	5	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4