

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T + U	Kredisi	AKTS
Eğitim Felsefesi	MB002	I	2	2	3

Ön Koşul Dersler	Yok
------------------	-----

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Koordinatörleri	
Dersi Veren	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Amacı	Eğitim Felsefesiyle ilgili kavramları tanımlamak, Felsefe ve Eğitim arasındaki ilişkiyi açıklamak, felsefi akımların gerektirdiği eğitim sistemlerini kuramsal olarak tasarlayabilmek, felsefe ve eğitim arasındaki ilişkinin öneminin farkında olmak.
Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; 1-Öğrenci felsefi kavramları açıklar. 2-Eğitim felsefesinin temel sorunlarını tartışır. 3-Eğitim felsefesinin bilimsel yaklaşımını eğitim konularına uygular. 4-Analitik ve kavramsal düşüncüyü açıklar. 5-Ülke ve dünya sorunlarını yorumlar. 6-Eğitimin geleneksel ve güncel sorunlarına eleştirel düşünme yaklaşımları önerir.
Dersin İçeriği	Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim; temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim; eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim; İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J. J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri; insan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim; bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim; Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim; Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri.
<b>Haftalar</b>	<b>Konular</b>
1.	Felsefenin Temel Konuları ve Sorun alanları
2.	Temel Felsefi Akımlar (İdealizm, Realizm, Natüralizm ve Ampirizm)
3.	Temel Felsefi Akımlar (Rasyonalizm, Pragmatizm, Varoluşçuluk ve Analitik Felsefe)
4.	Eğitim Felsefi ve Eğitim Akımları (İdealizm, Realizm ve Eğitim)
5.	Eğitim Felsefi ve Eğitim Akımları (Varoluşçuluk, Pragmatizm ve Eğitim)
6.	Eleştirel/Radikal Eğitim
7.	Ara Sınav
8.	İslam Dünyasında Bazı Felsefecilerin Eğitim Hakkındaki Görüşleri
9.	Batı Dünyasında Bazı Felsefecilerin Eğitim Hakkındaki Görüşleri
10.	İnsan Doğası, Bireysel Farklılıklar ve Eğitim
11.	Bazı Siyasi ve Ekonomik İdeolojiler Açısından Eğitim
12.	Türkiye’de Modernleşme Sürecinde Etkili Olan Düşünce Akımları ve Eğitim
13.	Türkiye’de Modernleşme Sürecinde Etkili Olan Düşünce Akımları ve Eğitim

<b>14.</b>	Türk Eğitim Sisteminin Felsefi Temelleri
<b>Genel Yeterlilikler</b>	
1- Temel felsefe akımları açıklar 2- İslam dünyasındaki ve Batı dünyasındaki bazı felsefecilerin eğitim hakkındaki görüşlerini yorumlar. 3- Türk eğitim sisteminin felsefi temellerini bilir.	
<b>Kaynaklar</b>	
Cevizci, A. (2011). <i>Eğitim Felsefesi</i> . Say Yayınları: Ankara Sönmez, V. (2015). <i>Eğitim Felsefesi</i> . Anı Yayıncılık: Ankara	
<b>Değerlendirme Sistemi</b>	
<b>Ara sınav: % 40</b> <b>Final: % 60</b> <b>Bütünleme:</b>	

<b>PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU</b>															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
<b>ÖÇ1</b>	4	3	3	3	5	3		3	4	4		4	3	4	3
<b>ÖÇ2</b>	4	3	3	3	5	3		3	4	4		4	3	5	2
<b>ÖÇ3</b>	4	3	3	3	5	3		3	4	4		4	3	5	3
<b>ÖÇ4</b>	4	3	3	3	5	3		3	4	4		4	4	4	2
<b>ÖÇ5</b>	4	3	3	3	5	3		3	4	4		4	4	5	2
<b>ÖÇ6</b>	4	3	3	3	5	3		3	4	4		4	3	5	2

<b>ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları</b>					
<b>Katkı Düzeyi</b>	<b>1 Çok Düşük</b>	<b>2 Düşük</b>	<b>3 Orta</b>	<b>4 Yüksek</b>	<b>5 Çok Yüksek</b>

**Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi**

<b>Ders</b>	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
Eğitim Felsefesi	4	3	3	3	5	3		3	4	4		4	3	5	2