

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T + U	Kredisi	AKTS
İlkokuma ve Yazma Öğretimi	SNF213	III	3 + 0	3	6
Ön Koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörleri					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Çocukların gelişim özelliklerini tanıyarak onlara iyi bir okuma yazma öğretimi verme, kelime hazinelerini geliştirme ve öğrencilerin okuma yazmayı alışkanlık haline getirmelerine yardımcı olmak konusunda bilgi ve beceriler kazanmak.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; 1. Çocukların gelişim özelliklerini bilir. 2. Okuma-yazma öğretimi ile ilgili temel bilgileri kavrar. 3. Okuma-yazma öğretimi ile ilgili temel becerileri bilir.				
Dersin İçeriği	Okuma ve önemi, dinleme, konuşma, görsel okuma ve görsel sunu; okuma, yazma öğrenme alanları ve aralarındaki ilişki, Türkçenin özellikleri ve ilkokuma-yazma öğretimine etkisi; okuma ve yazma öğretim yaklaşımları, ilkokuma ve yazma öğretiminin amaç ve ilkeleri, ilkokuma ve yazma öğretimi açısından birinci sınıf öğretmen ve öğrencilerinin temel özellikleri; ilk okuma ve yazmaya hazır oluşluk (öğrenci) ve hazırlık (öğretmen), ilkokuma ve yazma öğretiminde başarısızlık ve nedenleri, ilkokuma ve yazma öğretiminde kullanılan araç-gereçler (araçların özellikleri, seçimi, oluşturulması ve kullanımı); ilkokuma ve yazma öğretiminde uygulanan yöntemler (tanımları, özellikleri, sınıflandırılması, uygulamaları, yöntemlerin üstünlük ve sınırlılıkları); ses temelli cümle yöntemi (tanımı, ilkeleri, özellikleri, aşamaları ve uygulaması), ses temelli cümle yönteminin aşamaları doğrultusunda okuma ve yazma öğretimi uygulamaları, kelime hazinesinin geliştirilmesi, ilkokuma ve yazmanın değerlendirilmesi, ilk okuma yazma öğretimi ve teknoloji kullanımı.				
Haftalar	Konular				
1.	Okuma ve önemi, dinleme, konuşma, görsel okuma ve görsel sunu				
2.	Okuma, yazma öğrenme alanları ve aralarındaki ilişki				
3.	Türkçenin özellikleri ve ilkokuma-yazma öğretimine etkisi				
4.	Okuma ve yazma öğretim yaklaşımları, ilkokuma ve yazma öğretiminin amaç ve ilkeleri				
5.	İlkokuma ve yazma öğretimi açısından birinci sınıf öğretmen ve öğrencilerinin temel özellikleri				
6.	İlkokuma ve yazmaya hazır oluşluk (öğrenci) ve hazırlık (öğretmen)				
7.	Ara Sınav				
8.	İlkokuma ve yazma öğretiminde başarısızlık ve nedenleri				
9.	İlkokuma ve yazma öğretiminde kullanılan araç-gereçler (araçların özellikleri, seçimi, oluşturulması ve kullanımı)				
10.	İlkokuma ve yazma öğretiminde uygulanan yöntemler (tanımları, özellikleri, sınıflandırılması, uygulamaları, yöntemlerin üstünlük ve sınırlılıkları)				
11.	Ses temelli cümle yöntemi (tanımı, ilkeleri, özellikleri, aşamaları ve uygulaması)				
12.	Ses temelli cümle yönteminin aşamaları doğrultusunda okuma ve yazma öğretimi uygulamaları				
13.	Kelime hazinesinin geliştirilmesi				
14.	İlkokuma ve yazmanın değerlendirilmesi, ilk okuma yazma öğretimi ve teknoloji kullanımı.				
Genel Yeterlilikler					
İlkokul çocuklarını gelişim özelliklerini bilir. Okuma-yazma ile ilgili temel becerileri kavrar ve uygular.					
Kaynaklar					
Binbaşoğlu, C. (2006). <i>İlkokuma ve yazma öğretimi</i> . Ankara: Nobel Akademi.					
Değerlendirme Sistemi					
Ara sınav: % 40					
Final: % 60					
Bütünleme:					

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	
ÖÇ1	5	3	4	5	5	1	1	1	5	4	5	5	
ÖÇ2	5	3	4	5	5	1	1	1	5	4	5	5	
ÖÇ3	5	3	4	5	5	1	1	1	5	4	5	5	
ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları													
Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek		5 Çok Yüksek	

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
İlkokuma ve Yazma Öğretimi	5	3	4	5	5	1	1	1	5	4	5	5