

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
<b>Karakter ve Değer Eğitimi</b>	<b>SNF421</b>	VIII	2+0	2	3
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu ders öğrencilere kendi değerlerinin farkına varması için yardımda bulunmaktadır. Değerler dersi, öğrencilere yardım ederek kendi değer sistemlerini kurmalarına yardımcı olur. Bu yaklaşım değerlerin içeriğinden çok değerlerin oluşma süreciyle ilgilenmiştir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; 1.Değer kavramını tanımlar. 2.Değerler eğitiminin önemini açıklar. 3.Değer eğitiminde uygulanan temel yaklaşımları açıklar. 4.Sınıf öğretmenliği bölümü ile değer eğitimini ilişkilendirir. 5.Değer eğitimine yönelik etkinlik planlar ve uygular.				
Dersin İçeriği	Kavramsal çerçeve: Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.; karakter gelişimi ve eğitimi; karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul; değerlerin tanımı ve sınıflandırılması; değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri; karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları; karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü; eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi; karakter/ değer eğitiminde öğretim yöntemleri ve teknikleri; modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim; insani-kültürel kalkınma sürecinde değer eğitimi; Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler, Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları; karakter ve değer eğitiminde rol model olarak öğretmen.				
<b>Haftalar</b>	<b>Konular</b>				
1	Ders hakkında genel bilgilendirme				
2	Değer kavramı				
3	Değer oluşumu				
4	Değer-tutum ilişkisi				
5	Eğitim ve değer				
6	Estetik ve değer				
7	Ara Sınav				
8	Ahlaki Değerler				
9	Toplumsal Değerler				
10	Evrensel Değerler				
11	Evrensel Değerler				
12	Barış Eğitimi				
13	Değerler felsefesi				
14	Değerler eğitiminde güncel yaklaşımlar				
<b>Genel Yeterlilikler</b>					
1.Öğrenci kendi değerlerinin farkına varır. 2.Kendi değer sistemini oluşturur. 3.Değer kavramının önemine sahip olur 4.Toplumsal değerleri sınıflar. 5.Evrensel değerleri özetler. 6.Eğitim ve değer kavramı arasında ilişki kurar					

<b>Kaynaklar</b>
<p>Çileli, M. (1986). <i>Ahlak psikolojisi ve eğitimi</i>. Ankara: V Yayınları.</p> <p>Güngör, E. (2000). <i>Değerler psikolojisi üzerine araştırmalar</i>. (2. Basım). İstanbul: Ötüken Neşriyat.</p>
<b>Değerlendirme Sistemi</b>
<p><b>Ara sınav: % 40</b></p> <p><b>Final: % 60</b></p> <p><b>Bütünleme:</b></p>

<b>PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU</b>												
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
<b>ÖÇ1</b>	-	-	3	2	-	-	-	-	3	2	4	-
<b>ÖÇ2</b>	-	-	3	3	-	-	-	-	3	3	4	-
<b>ÖÇ3</b>	-	-	3	3	-	-	-	-	3	2	3	-
<b>ÖÇ4</b>	2	2	3	2	2	3	-	-	3	3	3	2
<b>ÖÇ5</b>	2	2	3	2	2	2	-	-	2	2	2	-
<b>ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları</b>												
<b>Katkı Düzeyi</b>	<b>1 Çok Düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>		<b>5 Çok Yüksek</b>

<b>Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi</b>												
<b>Ders</b>	<b>PÇ1</b>	<b>PÇ2</b>	<b>PÇ3</b>	<b>PÇ4</b>	<b>PÇ5</b>	<b>PÇ6</b>	<b>PÇ7</b>	<b>PÇ8</b>	<b>PÇ9</b>	<b>PÇ10</b>	<b>PÇ11</b>	<b>PÇ12</b>
Karakter ve Değer Eğitimi	2	2	3	2	2	2	-	-	3	3	3	-