

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T + U	Kredisi	AKTS
Çocuk Edebiyatı	SNFS002		2 + 0	2	4
Ön Koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörleri					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, dünya çocuk edebiyatında önemli yer edinmiş edebi ürünleri ele alıp, Türk çocuk edebiyatı ürünleri ile biçim, içerik, sosyo-kültürel boyutu ile incelenip, çocuğun ruh dünyasını keşfetmektir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	<p>Bu dersin sonunda öğrenci;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenciler, “çocuk edebiyatı” kavramı hakkında bilgi edinir. 2. Öğrenciler, çocuk edebiyatında yer alan karakterlerin özelliklerini öğrenir. 3. Öğrenciler, kişiliklerinin oluşmasında çocuk edebiyatı ürünlerinin rolünü öğrenir. 				
Dersin İçeriği	<p>Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimi; çocukluk evresinde, nitelikli çocuk kitaplarıyla tanışmanın önemi ve okuma kültürü edinmiş düşünen, duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde çocuk edebiyatı yapıtlarının işlevi; çocuk edebiyatı yapıtlarında bulunması gereken özelliklerin (tasarım, içerik ve eğitsel) örneklerle incelenmesi; niteliksiz çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi ve bunların çocukların gelişim özellikleri üzerindeki olumsuz etkilerinin tartışılması; öğretmen adaylarının, okuduğu-incelediği kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağına yönelik çalışmalar; çocuklara seslenen çeşitli yazınsal türlerin (destan, masal, şiir, öykü, roman, vb.) ve dilsel gereçlerin (sayısmaca, tekerleme, bilmece vb.) çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi.</p>				
Haftalar	Konular				
1.	Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimi				
2.	Çocukluk evresinde, nitelikli çocuk kitaplarıyla tanışmanın önemi				
3.	Okuma kültürü edinmiş düşünen, duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde çocuk edebiyatı yapıtlarının işlevi				
4.	Çocuk edebiyatı yapıtlarında bulunması gereken özelliklerin (tasarım, içerik ve eğitsel) örneklerle incelenmesi				
5.	Çocuk edebiyatı yapıtlarında bulunması gereken özelliklerin (tasarım, içerik ve eğitsel) örneklerle incelenmesi				
6.	Niteliksiz çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi ve bunların çocukların gelişim özellikleri üzerindeki olumsuz etkilerinin tartışılması				
7.	Ara Sınav				
8.	Öğretmen adaylarının, okuduğu-incelediği kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağına yönelik çalışmalar				
9.	Öğretmen adaylarının, okuduğu-incelediği kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağına yönelik çalışmalar				
10.	Öğretmen adaylarının, okuduğu-incelediği kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağına yönelik çalışmalar				
11.	Öğretmen adaylarının, okuduğu-incelediği kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağına yönelik çalışmalar				
12.	Çocuklara seslenen çeşitli yazınsal türlerin (destan, masal, şiir, öykü, roman, vb.) ve dilsel gereçlerin (sayısmaca, tekerleme, bilmece vb.) çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi.				
13.	Çocuklara seslenen çeşitli yazınsal türlerin (destan, masal, şiir, öykü, roman, vb.) ve dilsel gereçlerin (sayısmaca, tekerleme, bilmece vb.) çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi.				
14.	Çocuklara seslenen çeşitli yazınsal türlerin (destan, masal, şiir, öykü, roman, vb.) ve dilsel gereçlerin (sayısmaca, tekerleme, bilmece vb.) çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi.				

Genel Yeterlilikler
1. Çocuk Edebiyatı ürünlerinin özelliklerini açıklar. 2. Türk ve Dünya Çocuk Edebiyatı ürünlerini karşılaştırmalı değerlendirir.
Kaynaklar
1. Güleriyüz, H. (2006). <i>Yaratıcı çocuk edebiyat</i> . Ankara: Pegem Akademi. 2. Oğuzkan, A.F. (2001). <i>Çocuk edebiyatı</i> . Ankara: Anı Yayıncılık.
Değerlendirme Sistemi
Ara sınav: % 40 Final: % 60 Bütünleme:

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU												
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
ÖÇ1	2	3	5	4	5	3	-	-	3	-	2	2
ÖÇ2	2	3	5	4	5	3	-	-	3	-	2	2
ÖÇ3	2	3	5	4	5	3	-	-	3	-	2	2
ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları												
Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük		2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek		5 Çok Yüksek	

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi												
Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
Çocuk Edebiyatı	2	3	5	4	5	3	-	-	3	-	2	2

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T + U	Kredisi	AKTS
Çocuk Psikolojisi	SNFS003		2 + 0	2	4
Ön Koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörleri					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Çocuk sağlığının genel tanımı, gelişim dönemlerine göre ruh sağlığının dinamikleri ve gelişimi, çocuk yetiştirme zorlukları, çocukluk döneminde yaşanan özel sorunların tanıtılması bu dersin amaçları arasındadır				
Dersin Öğrenme Çıktıları	<p>Bu dersin sonunda öğrenci;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çocuk gelişimi alanındaki genel kavramları tanımlar/açıklar. 2. Çocukların bilişsel, duyuşsal, sosyal, öz bakım becerileri ve psiko- motor gelişimlerini açıklar. 3. Normal gelişim gösteren çocuklar ile özel eğitim gereksinimi olan çocukların gelişimsel özellikleri ve öğrenme yöntem ve tekniklerini açıklar. 				
Dersin İçeriği	Çocuk psikolojisinin temel kavramları, tarihçesi ve yöntemleri; doğum öncesi gelişim; bebeklik dönemi gelişim alanları ve özellikleri; ilk çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; son çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; aile yapısı içinde çocuk; okul sistemi içinde çocuk; çocukluk dönemi uyum ve davranım problemleri; özel gereksinimleri olan çocuklar.				
Haftalar	Konular				
1.	Çocuk psikolojisinin temel kavramları, tarihçesi ve yöntemleri				
2.	Çocuk psikolojisinin temel kavramları, tarihçesi ve yöntemleri				
3.	Doğum öncesi gelişim				
4.	Bebeklik dönemi gelişim alanları ve özellikleri				
5.	İlk çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri				
6.	Son çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri				
7.	Ara Sınav				
8.	Son çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri				
9.	Aile yapısı içinde çocuk				
10.	Okul sistemi içinde çocuk				
11.	Çocukluk dönemi uyum ve davranım problemleri				
12.	Çocukluk dönemi uyum ve davranım problemleri				
13.	Özel gereksinimleri olan çocuklar.				
14.	Özel gereksinimleri olan çocuklar.				
Genel Yeterlilikler					
1.Çocuğun gelişim alanlarını tanıır					
2.Çocuğun gelişim dönemlerinde yaşanabilecek problemleri farkedir.					
Kaynaklar					
1.Yavuzer, H. (1993). <i>Çocuk psikolojisi</i> . İstanbul: Remzi Kitabevi.					
2.Yavuzer, H. (1998). <i>Çocuk eğitimi el kitabı</i> (6. Baskı). İstanbul: Remzi Kitabevi.					
3.Yavuzer, H. (2003). <i>Doğum öncesinden ergenlik sonuna çocuk psikolojisi</i> . İstanbul: Remzi Kitabevi.					
Değerlendirme Sistemi					
Ara sınav: % 40					
Final: % 60					
Bütünleme:					

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU												
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
ÖÇ1	5	4	5	3	5	4	-	-	5	-	-	4
ÖÇ2	5	4	5	3	5	4	-	-	5	-	-	4
ÖÇ3	5	4	5	3	5	4	-	-	5	-	-	4
ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları												
Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta		4 Yüksek		5 Çok Yüksek	

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
Çocuk Psikolojisi	5	4	5	3	5	4	-	-	5	-	-	4

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T + U	Kredisi	AKTS
İlkokul Ders Kitapları İncelemesi	SNFS005		2 + 0	2	4
Ön Koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörleri					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Dersin amacı, sınıf öğretmeni adaylarına ilkökulda kullanılacak yazılı kaynakların eleştirel bir bakış açısıyla, akademik ve teknik olarak incelenmesinin öğretilmesidir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; 1. Öğretmen adayları ilkökulda farklı kaynakları bir arada kullanabilme becerisi edinir. 2. Kullanılacak kaynakları eleştirel bir bakış açısıyla inceler. 3. Kaynaklardan yeni fikir üretir.				
Dersin İçeriği	Öğretmen adaylarının, ilkökulda ders kitabı seçiminde ve düzenlemede kullanılacak ilkeleri kavrayabilmesi; uygulamada kullanılan ders kitaplarını öğretim programı bakımından inceleyebilmesi; öğretim programında benimsenen kuram, yaklaşım, felsefe ve programın öğeleri (amaç, içerik, öğretme-öğrenme süreçleri, değerlendirme) bakımından inceleyebilmesi ve ders kitaplarını bu öğeler ve ders kitabı hazırlamada dikkat edilen ölçütler (bilimsel dil, içerik ve fiziksel özellikler) bakımından inceleyebilmesi.				
Haftalar	Konular				
1.	İlkokulda ders kitabı seçiminde ve düzenlemede kullanılacak ilkeler				
2.	İlkokulda ders kitabı seçiminde ve düzenlemede kullanılacak ilkeler				
3.	Uygulamada kullanılan ders kitaplarını öğretim programı bakımından inceleme				
4.	Uygulamada kullanılan ders kitaplarını öğretim programı bakımından inceleme				
5.	Uygulamada kullanılan ders kitaplarını öğretim programı bakımından inceleme				
6.	Uygulamada kullanılan ders kitaplarını öğretim programında benimsenen kuram, yaklaşım, felsefe ve programın öğeleri (amaç, içerik, öğretme-öğrenme süreçleri, değerlendirme) bakımından inceleme				
7.	Ara Sınav				
8.	Uygulamada kullanılan ders kitaplarını öğretim programında benimsenen kuram, yaklaşım, felsefe ve programın öğeleri (amaç, içerik, öğretme-öğrenme süreçleri, değerlendirme) bakımından inceleme				
9.	Uygulamada kullanılan ders kitaplarını öğretim programında benimsenen kuram, yaklaşım, felsefe ve programın öğeleri (amaç, içerik, öğretme-öğrenme süreçleri, değerlendirme) bakımından inceleme				
10.	Uygulamada kullanılan ders kitaplarını öğretim programında benimsenen kuram, yaklaşım, felsefe ve programın öğeleri (amaç, içerik, öğretme-öğrenme süreçleri, değerlendirme) bakımından inceleme				
11.	Ders kitaplarını program öğeleri ve ders kitabı hazırlamada dikkat edilen ölçütler (bilimsel dil, içerik ve fiziksel özellikler) bakımından inceleme				
12.	Ders kitaplarını program öğeleri ve ders kitabı hazırlamada dikkat edilen ölçütler (bilimsel dil, içerik ve fiziksel özellikler) bakımından inceleme				
13.	Ders kitaplarını program öğeleri ve ders kitabı hazırlamada dikkat edilen ölçütler (bilimsel dil, içerik ve fiziksel özellikler) bakımından inceleme				
14.	Ders kitaplarını program öğeleri ve ders kitabı hazırlamada dikkat edilen ölçütler (bilimsel dil, içerik ve fiziksel özellikler) bakımından inceleme				
Genel Yeterlilikler					
1. İlkokulda kullanılan ders kitaplarını eleştirel bakışla inceler. 2. İlkokulda kullanılan ders kitaplarını kuram, yaklaşım, felsefe ve program öğeleri bakımından inceler. 3. Ders kitabı hazırlamada dikkat edilen ölçütleri bilir.					
Kaynaklar					
Demirel, Ö. (2005). <i>Konu alanı ders kitabı incelemesi</i> . Ankara: Pegem Akademi.					

Değerlendirme Sistemi

Ara sınav: % 40
Final: % 60
Bütünleme:

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU												
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
ÖÇ1	5	5	4	3	5	5	1	1	3	1	1	3
ÖÇ2	5	5	4	3	5	5	1	1	3	1	1	3
ÖÇ3	5	5	4	3	5	5	1	1	3	1	1	3
ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları												
Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta		4 Yüksek		5 Çok Yüksek	

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
İlkokul Ders Kitapları İncelemesi	5	5	4	3	5	5	1	1	3	1	1	3

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T + U	Kredisi	AKTS
İlkokul Programı	SNFS006		2 + 0	2	4
Ön Koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörleri					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu derse katılanların, program geliştirme kavram ve ilkelerini, program geliştirme model ve kuramlarını, programın felsefi, psikolojik, sosyal temellerini analiz edebilme, program geliştirme, uygulama ve değerlendirmede, program geliştirme kuramlarını ve modellerini kullanabilme, program değerlendirme kavramını anlama, program değerlendirme modelleri, ilkökul öğretim programının program öğeleri açısından incelenmesi ile ilgili bilgi, beceri ve olumlu tutum kazanmaları amaçlanmaktadır.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; 1. Program geliştirme ile ilgili temel kavramları açıklar. 2. İlkokul öğretim programlarının öğelerini açıklar. 3. İlkokul öğretim programlarının amaçlarını bilir. 4. İlkokul öğretim programının kuramsal temellerinden her birisini açıklar.				
Dersin İçeriği	Eğitim programlarıyla ilgili temel kavramlar; ilkökul öğretim programlarının öğeleri, amaçları (davranışsal hedefler, kazanımlar), alanları; ilkökul öğretim programlarının felsefi, tarihî, psikolojik ve sosyal temelleri konuları işlenecektir.				
Haftalar	Konular				
1.	Eğitim programlarıyla ilgili temel kavramlar				
2.	İlkokul öğretim programının tarihi ve toplumsal temelleri				
3.	İlkokul öğretim programının felsefi ve psikolojik temelleri				
4.	İlkokul öğretim programının öğeleri				
5.	İlkokul öğretim programının öğeleri				
6.	İlkokul öğretim programının öğeleri				
7.	Ara Sınav				
8.	İlkokul öğretim programının amaçları				
9.	İlkokul öğretim programının amaçları				
10.	İlkokul öğretim programının kazanımları				
11.	İlkokul öğretim programının kazanımları				
12.	İlkokul öğretim programının tasarımı				
13.	İlkokul öğretim programında model ve yaklaşımlar				
14.	İlkokul öğretim programının değerlendirilmesi				
Genel Yeterlilikler					
1. İlkokul öğretim programının kuramsal temellerini bilir. 2. İlkokul öğretim programının amaçlarını bilir. 3. İlkokul öğretim programını amaçlar ve kazanımlar açısından inceler. 4. İlkokul öğretim programının yapısını değerlendirme becerisi edinir.					
Kaynaklar					
Ornstein, A. C. & Hunkins, F. P. (2003). <i>Curriculum: Foundations, principles and issues</i> . Allyn & Bacon.					
Değerlendirme Sistemi					
Ara sınav: % 40					
Final: % 60					
Bütünleme:					

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU												
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
ÖÇ1	5	3	3	3	5	5	1	3	4	1	1	4
ÖÇ2	5	3	3	3	5	5	1	3	4	1	1	4
ÖÇ3	5	3	3	3	5	5	1	3	4	1	1	4
ÖÇ4	5	3	3	3	5	5	1	3	4	1	1	4
ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları												
Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek		5 Çok Yüksek

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi												
Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
İlkokul Programı	5	3	3	3	5	5	1	3	4	1	1	4

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T + U	Kredisi	AKTS
İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları	SNFS007		2 + 0	2	4
Ön Koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörleri					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Birleştirilmiş sınıflarda Milli Eğitim Bakanlığının mevcut programlarının nasıl uygulanacağını öğrenmek. Birleştirilmiş sınıflarla ilgili ilke, kavram, olgular v. b. öğrenmek. Birleştirilmiş sınıflarda karşılaşılan sorunlarla başa çıkmayı öğrenmek. Birleştirilmiş sınıfların nasıl oluşturulacağını bilmek. Birleştirilmiş sınıflarla ilgili yöntem ve teknikleri öğrenmek. Birleştirilmiş sınıflarla ilgili planlamayı öğrenmek. Birleştirilmiş sınıflarda mihver derslerle ifade ve beceri derslerinin hazırlık ve uygulamasını öğrenmek. Birleştirilmiş sınıflarda öğrencilerin mihver derslerle, ifade ve beceri derslerindeki kazanımlarını değerlendirmesini öğrenmek.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; 1. Öğrenciler, birleştirilmiş sınıflarda Milli Eğitim Bakanlığının mevcut programlarının nasıl uygulanacağını kavrar. 2. Öğrenciler, birleştirilmiş sınıflarla ilgili öğretim yöntem ve tekniklerini öğrenir. 3. Öğrenciler, birleştirilmiş sınıf yönetimi hakkında bilgi edinir.				
Dersin İçeriği	Türkiye’de eğitime etki eden coğrafi, sosyal ve ekonomik faktörler, kırsal ve dağınık yerleşim birimlerinde çocukların eğitim gereksinimlerini karşılama yolları; taşınmalı eğitim, taşınmalı eğitimin avantajları ve dezavantajları; yatılı ilköğretim bölge okulları, yatılı ilköğretim okullarının avantajları ve dezavantajları; birleştirilmiş sınıflarda öğretim, birleştirilmiş sınıfları ortaya çıkaran nedenler, birleştirilmiş sınıflarda öğretimin temel dayanakları ve öğretim biçimi, birleştirilmiş sınıflarda öğretimin planlanması, sınıf yönetimi ve değerlendirme etkinlikleri ve birleştirilmiş sınıflarda öğretmenin görev ve sorumlulukları, dünyada birleştirilmiş sınıflarda öğretim uygulamaları.				
Haftalar	Konular				
1.	Türkiye’de eğitime etki eden coğrafi, sosyal ve ekonomik faktörler				
2.	Türkiye’de eğitime etki eden coğrafi, sosyal ve ekonomik faktörler				
3.	Kırsal ve dağınık yerleşim birimlerinde çocukların eğitim gereksinimlerini karşılama yolları				
4.	Taşınmalı eğitim, taşınmalı eğitimin avantajları ve dezavantajları				
5.	Taşınmalı eğitim, taşınmalı eğitimin avantajları ve dezavantajları				
6.	Yatılı ilköğretim bölge okulları, yatılı ilköğretim okullarının avantajları ve dezavantajları				
7.	Ara Sınav				
8.	Birleştirilmiş sınıflarda öğretim				
9.	Birleştirilmiş sınıfları ortaya çıkaran nedenler				
10.	Birleştirilmiş sınıflarda öğretimin temel dayanakları ve öğretim biçimi				
11.	Birleştirilmiş sınıflarda öğretimin planlanması				
12.	Birleştirilmiş sınıflarda sınıf yönetimi ve değerlendirme etkinlikleri				
13.	Birleştirilmiş sınıflarda öğretmenin görev ve sorumlulukları				
14.	Dünyada birleştirilmiş sınıflarda öğretim uygulamaları.				
Genel Yeterlilikler					
1. Birleştirilmiş sınıflarda karşılaşılan sorunlarla başa çıkma becerisi geliştirir. 2. Birleştirilmiş sınıfların nasıl oluşturulacağını bilir.					
Kaynaklar					
1.Başar, H. (1994). <i>Sınıf Yönetimi</i> . Ankara: Pegem Akademi. 2.Erdem, A. R. (2006). <i>Birleştirilmiş sınıflarda öğretim</i> . Ankara: Anı Yayınları.					

Değerlendirme Sistemi

Ara sınav: % 40
Final: % 60
Bütünleme:

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU												
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
ÖÇ1	5	3	3	3	5	3	-	-	5	1	-	5
ÖÇ2	5	3	3	3	5	3	-	-	5	1	-	5
ÖÇ3	5	3	3	3	5	3	-	-	5	1	-	5
ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları												
Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük		2 Düşük		3 Orta			4 Yüksek		5 Çok Yüksek		

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları	5	3	3	3	5	3	-	-	5	1	-	5

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T + U	Kredisi	AKTS
Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	SNFS010		2+0	2	4
Ön Koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörleri					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Öğretmen adaylarına sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesinde kullanılan geleneksel ve alternatif ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini etkili kullanabilmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	<p>Bu dersin sonunda öğrenci;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fen öğretiminde geleneksel ve alternatif ölçme değerlendirme yaklaşımlarını anlar. 2. Alternatif ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri ile ilgili uygulamalar yapar. 3. Öğretim programında kazanım bazlı geleneksel ve alternatif ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini başarı ile kullanır. 4. Öğrenme çıktılarını değerlendirme ve not verme uygulamaları yapar. 				
Dersin İçeriği	Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri; öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususlar; öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme.				
Haftalar	Konular				
1	Dersin Tanıtımı				
2	Ölçme ve Değerlendirme				
3	Geleneksel Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri				
4	Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri				
5	Öğretim Programlarında Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı: 2005 öncesi öğretim programı 2005 Fen ve Teknoloji Öğretim Programı 2013 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı 2018 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı				
6	Öğretim Programlarında Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı: 2005 öncesi öğretim programı 2005 Fen ve Teknoloji Öğretim Programı 2013 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı 2018 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı				
7	Ara Sınav				
8	Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları				
9	Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları				
10	Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları				
11	Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları				
12	Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları				
13	Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları				
14	Dersin değerlendirilmesi				
Genel Yeterlilikler					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitimde kullanılan ölçme araçlarını tanır. 2. Geleneksel ve çağdaş ölçme araçlarını bilir 3. Öğrenci başarısını ilkelere uygun değerlendirir. 					
Kaynaklar					
<p>1. Atılgan, H. (2015). <i>Eğitimde ölçme ve değerlendirme</i>. Ankara: Anı Yayıncılık.</p> <p>2. Kaptan, F. ve Korkmaz, H.. (2000). Fen öğretiminde tümel (portfolyo) değerlendirme. <i>Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i>, 19, 212-219.</p>					

3.Tekindal, S. (2014). *Okullarda ölçme ve değerlendirme yöntemleri*. Ankara: Nobel Akademi.

Değerlendirme Sistemi

Ara sınav: % 40

Final: % 60

Bütünleme:

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU												
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
ÖÇ1	5	5	2	2	5	5	-	1	4	-	-	5
ÖÇ2	5	5	2	2	5	5	-	1	4	-	-	5
ÖÇ3	5	5	2	2	5	5	-	1	4	-	-	5
ÖÇ4	5	5	2	2	5	5	-	1	4	-	-	5
ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları												
Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük		2 Düşük		3 Orta			4 Yüksek		5 Çok Yüksek		

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	5	5	2	2	5	5	-	1	4	-	-	5