

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
<b>Araştırma Projesi</b>	3302802	8	4+4	6	9
On Koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bitirme projesinde ele alınan proje konusuna destek sağlar				
Dersin Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yaratıcı tasarım kabiliyetini geliştirmek için araştırmalar yapar.</li> <li>2. Bitirme projelerine katkı sağlayacak araştırmalar ve sunumlar yapar.</li> <li>3. Bilimsel araştırma yöntemlerini öğrenir.</li> </ol>				
Dersin içeriği	Bilimsel rapor hazırlama, sunum teknikleri. araştırma teknikleri.				
Haftalar	Konular				
1	Dersin Amaç ve İçeriğinin Anlatımı,				
2	Kaynakça Gösterimi ve Rapor Hazırlama Yöntemleri Dönem Çalışması 1 Konu Anlatımı				
3	Kaynakça Gösterimi ve Rapor Hazırlama Yöntemleri Dönem Çalışması 1 Konu Anlatımı				
4	Araştırma				
5	Dönem Çalışması 1 Öğrenci Sunuşları				
6	Dönem Çalışması 1 Öğrenci Sunuşları Dönem Çalışması 2 Konu Anlatımı				
7	Dönem Çalışması 1 Öğrenci Sunuşları Dönem Çalışması 2 Konu Anlatımı				
8	Dönem Çalışması 2 Öğrenci Sunuşları				
9	Dönem Çalışması 2 Öğrenci Sunuşları Dönem Çalışması 3 Konu Anlatımı				
10	Dönem Çalışması 3 Öğrenci Sunuşları				
11	Dönem Çalışması 3 Öğrenci Sunuşları Final Sunuşu Konu Anlatımı				
12	Dönem Çalışması 3 Öğrenci Sunuşları Final Sunuşu Konu Anlatımı				
13	Dönem Çalışması 3 Öğrenci Sunuşları Final Sunuşu Konu Anlatımı				
14	Dönem Çalışması 3 Öğrenci Sunuşları Final Sunuşu Konu Anlatımı				
Genel Yeterlilikler					
Bilimsel araştırma yöntemlerini kavrar. Araştırmalarını çeşitli yöntemlerle sunar.					
Kaynaklar					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., &amp; Demirel, F. (2017). Bilimsel araştırma yöntemleri. <i>Pegem Atıf İndeksi</i>, 1-360.</li> <li>2. Groat, L. N., &amp; Després, C. (1991). The significance of architectural theory for environmental design research. In <i>Advances in environment, behavior, and design</i> (pp. 3-52). Springer, Boston, MA.</li> <li>3. LeCompte, M. D., &amp; Preissle, J. (2000). with Tesch, R. (1993). Ethnography and qualitative design in educational research. <i>Orlando, Florida: Academic Press. Leithwood, K., &amp; Jantzi, D.</i>, 415-434.</li> </ol>					
Değerlendirme Sistemi					
<b>Arasınav: % 40</b> <b>Final: %60</b> <b>Bütünleme: %60</b>					

	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU														
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
ÖK1	5	4	5	3	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	5
ÖK2	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	2	3	2	5	5
ÖK3	5	4	5	3	5	5	4	4	3	3	3	3	3	4	5

**ÖK: Öğrenme Kazanımları PÇ: Program Çıktıları**

Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek		
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
Ders															
Bitirme Projesi	5	4	5	3	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	5