



HARRAN
ÜNİVERSİTESİ

2017 YILI
KURUM İÇ
DEĞERLENDİRME
RAPORU



2017 YILI KURUM İ DEğERLENDİRME RAPORU

Harran Üniversitesi

Harran Üniversitesi Rektörlüğü Osmanbey Yerleşkesi Şanlıurfa

Nisan-2018

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. KURUM HAKKINDA BİLGİLER

İletişim Bilgileri

Kimlik Bilgileri	Telefon	E-mail
Yükseköğretim Kalite Komisyon Başkanı Sıfatı ile Rektör Ramazan TAŞALTIN ve/veya	0-414-318 30 03	rtasaltin@harran.edu.tr
Yükseköğretim Kalite Komisyon Başkanı Sıfatı ile Rektör Yardımcısı Bürhan AKPUNAR	0-414-318 30 05	bakpinar23@gmail.com

Adres: Harran Üniversitesi Rektörlüğü Osmanbey Yerleşkesi Şanlıurfa.

Tarihsel Gelişimi

Harran Üniversitesi 11/07/1992 tarih ve 21281 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 03/07/1992 tarihli ve 3837 sayılı Kanunun 25. maddesiyle 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununa eklenen Ek 6. maddesiyle kurulmuştur.

Şanlıurfa'da eğitim-öğretime açılan ilk yükseköğretim birimi 1976 yılında Dicle Üniversitesi'ne bağlı olarak kurulan Şanlıurfa Meslek Yüksek Okulu'dur. Daha sonra, Dicle Üniversitesi'ne bağlı olarak 1978 yılında Ziraat Fakültesi, 1984 yılında İnşaat Bölümü ile Mühendislik Fakültesi ve Gaziantep Üniversitesi'ne bağlı olarak 1988 yılında İlahiyat Fakültesi kurulmuştur. Akabinde, diğer birimler; meslek yüksekokulları, yüksekokullar, fakülteler ve enstitüler olarak ilgili Teşkilat Kanunu maddesi uyarınca çeşitli tarihlerde kurulmaya başlamışlardır.

Tablo 1: Harran Üniversitesi Akademik ve İdari Personel Sayısı

Personel Niteliği	Sayısı
Akademik Personel	1079
İdari Personel	840
Sözleşmeli Personel	138
Yabancı Uyraklı Sözleşmeli Personel	17
Toplam	2074



Tablo 1’de görüldüğü üzere, Harran Üniversitesi personel sayısı 2017 yılı itibariyle 2074’dür. Bununla birlikte; Harran Üniversitesi bünyesinde mevcut olan ve özellikle sağlık ve enerji alanında araştırma-geliştirme alanında faaliyette bulunan Tıp Fakültesi, Merkezi Laboratuvar ve GAP Yenilenebilir Enerji ve Enerji Verimliliği Merkezi (GAPYENEV) ve Yüksek Başarımlı Hesaplama Merkezi için nitelikli personel ihtiyacı önemini korumaktadır.

Tablo 2: Harran Üniversitesi Öğrenci Sayısı

Birim Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Toplam		Genel Toplam
	E	K	Top.	E	K	Top.	E	K	
Ön Lisans	4.369	2.785	7.154	1.409	567	1.976	3.352	5.778	9.130
Lisans	5.533	5.402	10.935	1.247	830	2.077	6.232	6.780	13.012
Lisansüstü	1.916	830	2.746	0	0	0	830	1.916	2.746
Toplam	11.818	9.017	20.835	2.656	1.397	4.053	10.414	14.474	24.888
Pedagojik Formasyon (Eğitim Fak.)									1.774
Yabancı Uyruklu Öğrenci									1267
Genel Toplam									27.929

Tablo 2’de yer alan öğrenci sayısı Harran Üniversitesi’nin önemli bir öğrenci potansiyeline sahip olduğunu göstermesi bakımından kayda değerdir. İlerleyen dönemlerde, programlar itibariyle uzaktan ve açık öğretim temelli öğrenci alımının da planlanması beklenmektedir. Diğer yandan Harran Üniversitesi’nde öğrenim gören 1267 yabancı uyruklu öğrencinin mevcudiyeti üniversitenin uluslararasılaşması yönünde attığı önemli adımlardan birinin göstergesidir. Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü aracılığıyla yurtiçi ve yurt dışı sınav merkezlerinde gerçekleştirilen Yabancı Uyruklu Öğrenci (YÖS) sınavı; üniversitelerin önemli bir bölümünde geçerlilik taşıyan ve alanında ciddi bir talebe cevap veren nitelikte bir sınavdır. Ayrıca yurtdışında yapılan tanıtım fuarlarına katılım sağlanmakta olup, yapılan tanıtım faaliyetleriyle; yaklaşık 50 farklı ülkeden Üniversitemizde eğitim gören Yabancı Uyruklu öğrenci sayısının ilerleyen dönemlerde iki katına çıkarılması hedeflenmektedir.

Tablo 3’de yer alan fiziki altyapıya ilişkin bilgiler bağlamında; sosyal ve idari alanları araştırma alanlarının takip etmesi, Harran Üniversitesi’nin araştırma-geliştirme konusunda bölge yapısına paralellik gösterdiğinin bir ifadesidir. Diğer bir ifadeyle, bu durum bölgenin gelişme ve kalkınmaya açık olduğu gibi, üniversite olarak da Harran Üniversitesi’nin gelişmeye açık bir üniversite olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, üniversite bünyesinde halen yapımı devam eden birden fazla eğitim yerleşkesinin mevcut olması, eğitim alanlarının da orta ve uzun vadede



artacağını ortaya koymasđ ve üniversitenin hızlı gelişimini sürdürdüğünü göstermesi bakımından önemlidir.

Harran Üniversitesi'nde, ilçelerde yer alan bazı Yüksekokul ve Fakültelerin ve diğer merkezi yerleşkelerde yer alan eğitim birimlerinin bir bölümünün kendilerine ait fiziki mekânlarının olmamasđ fiziksel altyapı konusundaki en önemli eksikliği oluşturmaktadır. Bununla birlikte üniversite bünyesinde sosyo kültürel merkez ve yaşam alanlarının (Öğrenci Yaşam Merkezi faaliyete geçmiş olmakla birlikte Kongre Merkezi, Kültür Sanat Merkezi, Personel Lojmanlarının mevcut yetersizliğini halen korumaya devam etmesi nedeniyle) yeterli olmamasđ fiziksel altyapı konusundaki sorunlar içerisinde değerlendirilebilir.

Tablo 3: Harran Üniversitesi Birimleri İtibariyle Fiziki Altyapı Durumu

Yerleşke Adı	Araştırma Alanları (Lab. Vb.)	Eğitim Alanları (Derslik Vb.)	Sosyal Alanlar (Spor, Sağlık, Kültür Alanları V.b.)	İdari Alanlar	Barınma Alanları (Lojman, Misafirhane v.b.)	Diğer Alanlar	Toplam Alanlar
Osmanbey Yerleşkesi	22.396,83	55.070,34	150.195,88	77.646,91	15.223,42	21.080,24	341.613,62
Yenişehir Yerleşkesi	676,50	2.029,50	2.104,68	9.340,96	0,00	3.940,60	18.092,24
Eyyübiye Yerleşkesi	4.513,80	9.684,63	3.714,03	5.902,47	8.253,35	1.629,12	33.697,40
Şairnabi Yerleşkesi	18.238,74	0,00	2.726,58	4.093,55	8.396,60	0,00	33.455,47
Yerleşke Dışı Diğer Birimler	0,00	0,00	0,00	0,00	543,40	13.980,00	14.523,40
Yerleşke Dışı Lojmanlar	0,00	0,00	0,00	0,00	2.983,00	0,00	2.983,00
Urfa Evi Uygulama Oteli	0,00	0,00	2.894,77	0,00	0,00	0,00	2.894,77
Bozova MYO	16,63	155,86	87,21	289,67	0,00	0,00	549,37
Hilvan MYO	244,10	603,10	207,00	1.974,42	0,00	0,00	3.028,62
Suruç MYO	60,00	502,50	80,00	1.419,97	0,00	0,00	2.062,47
Siverek MYO	278,10	715,80	489,00	3.317,10	0,00	0,00	4.800,00
Viranşehir MYO ve Viranşehir Sağlık Y.O.	232,00	770,00	450,48	540,00	2.570,64	2.079,70	6.642,82
Akçakale MYO	52,00	798,00	247,00	4.635,00	0,00	2.201,59	7.933,59
Birecik MYO	250,00	1.160,00	1.993,60	493,89	0,00	0,00	3.897,49
Ceylanpınar Tarım MYO	232,00	770,00	450,48	540,00	2.570,64	2.079,70	6.642,82
Toplam	47.190,70	72.259,73	165.640,71	110.193,94	40.541,05	46.990,95	482.817,08



Harran Üniversitesi hızlı gelişimi ile bünyesinde barındırdığı meslek yüksekokulları, yüksekokullar ve fakültelere her geçen yıl yenilerini eklemiş ve 2017 yılı itibariyle mevcut akademik birim sayısı **13 adet fakülte, 4 adet yüksekokul, 1 konservatuar, 11 adet meslek yüksekokulu, 3 enstitü ve 13 adet araştırma uygulama merkezine** ulaşmıştır. Böylece, Harran üniversitesi bir yandan akademik yetkinliğini arttırmaya çalışırken, diğer yandan bölge kalkınması ve akabinde ülke kalkınmasına katkı sağlayabilecek oluşumları arttırmayı kendisine hedef edinmiştir. Harran Üniversitesi'nin hızlı gelişiminde kuşkusuz üniversitenin bulunduğu il sınırlarının Güneydoğu Anadolu Projesi (GAP) sınırları dâhilinde olmasının önemli bir etkisi vardır.

BİRİM ADI	TARİH	KURULUŞ MEVZUATI
Siverek M.Y.O	1994	Yüksek Öğretim Kurulunun 16.09.1994 tarih ve 21785 sayılı yazısı ile kurulmuştur..
Suruç M.Y.O	1994	Yüksek Öğretim Kurulunun 16.09.1994 tarih ve 21785 sayılı yazısı ile kurulmuştur.
Bozova M.Y.O	1994	Yüksek Öğretim Kurulunun 16.09.1994 tarih ve 21785 sayılı yazısı ile kurulmuştur.
Birecik M.Y.O	1994	07.10.1994 tarihinde Harran Üniversitesine bağlı olarak kurulmuştur.
Hilvan M.Y.O	1994	05.07.1994 yılında 2547 sayılı kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca kurulmuştur.
Sağlık Hizmetleri M.Y.O	1994	09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla Harran Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı olarak kurulmuştur.
Viranşehir M.Y.O	1994	Harran Üniversitesi'nin 09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kuruluş kanunu, Resmi Gazete'nin 11.07.1992 gün ve 21281 sayılı nüshasında yayınlanmıştır.
Ceylanpınar Tarım M.Y.O	1995	Harran Üniversitesi'nin 09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kuruluş kanunu, Resmi Gazete'nin 11.07.1992 gün ve 21281 sayılı nüshasında yayınlanmıştır.
Akçakale M.Y.O	1995	21.07.1995 tarih ve 22350 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 95/7044 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur.
Şanlıurfa Sosyal Bilimler M.Y.O	2012	Şanlıurfa Meslek Yüksekokulu 09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla Dicle Üniversitesi'nden alınarak yeni kurulan Harran Üniversitesi'ne bağlanmıştır. 2012 yılında ise Şanlıurfa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu ve Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu olarak ikiye ayrılmıştır.
Şanlıurfa Teknik Bilimler M.Y.O	2012	
Halfeti MYO	2017	2547 Sayılı Kanun'la Değişik 7/d-2 maddesi uyarınca 07.12.2017 tarihinde kurulmuştur.



BİRİM ADI	TARİH	KURULUŞ MEVZUATI
Turizm ve Otel İşletmeciliği Yüksekokulu	2007	29.07.2007 tarih ve 26597 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2007/12400 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur.
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	2007	02.11.2007 tarih ve 2007/12786 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur.
Yabancı Diller Yüksekokulu	2012	23.06.2012 tarih ve 28332 sayılı resmi gazetede yayınlanan 2012/3243 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur.
Viranşehir Sağlık Yüksekokulu	2012	08.09.2012 tarih ve 28405 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2012/3527 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur.
Devlet Konservatuarı	2012	Yüksek Öğretim Genel Kurulunun 30.11.2011 tarihli kararıyla 2547 sayılı kanunun 2880 sayılı kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca kurulmuştur.

BİRİM ADI	TARİH	KURULUŞ MEVZUATI
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	1992	09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla Harran Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı olarak kurulmuştur.
Sosyal Bilimler Enstitüsü	1992	09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla Harran Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı olarak kurulmuştur.
Fen Bilimleri Enstitüsü	1993	09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla Harran Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı olarak kurulmuştur.



BİRİM ADI	TARİH	KURULUŞ MEVZUATI
Ziraat Fakültesi	1992	1978 yılında Dicle Üniversitesine bağlı olarak kurulmuş, 09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla Üniversitemize bağlanmıştır.
Fen Edebiyat Fakültesi	1992	09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı Harran Üniversitesi Kuruluş kanununa göre kurulmuştur.
İlahiyat Fakültesi	1992	1988 yılında Gaziantep üniversitesine bağlı olarak kurulmuş, 09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla Üniversitemize bağlanmıştır.
Tıp Fakültesi	1992	Tıp Fakültesi Resmi Gazetenin 11.07.1992 tarih ve 21281 sayılı nüshasında yayınlanan 07.07.1992 tarih ve 3837 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur.
Mühendislik Fakültesi	1993	1984 yılında Dicle Üniversitesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Dekanlığına bağlı olarak açılmıştır. 1992 yılında Harran Üniversitesi'nin kurulması ile Y.Ö.K. Yürütme Kurulu'nun 08. 02. 1993 tarihli toplantısında alınan kararla Harran Üniversitesine bağlanmış ve Mühendislik Fakültesi adını almıştır.
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	1995	21.07.1995 tarih ve 22350 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Bakanlar Kurulunun 95/7044 sayılı kararı ile kurulmuştur.
Veteriner Fakültesi	1995	21.07.1995 tarih ve 22350 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Bakanlar Kurulunun 95/7044 sayılı kararı ile kurulmuştur.
Güzel Sanatlar Fakültesi	2007	29.07.2007 tarih ve 26597 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2007/12400 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur.
Eğitim Fakültesi	2007	29.07.2007 tarih ve 26597 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2007/12400 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur.
Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	2012	25.11.2012 tarih ve 28478 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2012/3902 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur.
Siverek Uygulamalı Bilimler Fakültesi	2015	05.06.2015 tarih ve 29377 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2015/7723 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur.
Diş Hekimliği Fakültesi	2015	27.08.2015 tarih ve 29458 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2015/8052 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur.
Sağlık Bilimleri Fakültesi	2016	09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla Harran Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı Sağlık Yüksekokulu olarak kuruldu ve 25.01.2016 tarihli ve 2016/8562 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile fakülteye dönüştü.



Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

MİSYONUMUZ

Üniversitemizin misyonu, evrensel ölçekte bilgi ve teknoloji üretimi yolu ile bilimsel gelişime katkı sağlayan, sorgulayan, araştıran ve sürekli gelişmeyi hedef edinen, üretken bireyleri topluma kazandırmak, toplumsal gelişimin sürdürülebilirliğinde etkin ve belirleyici rol oynamaktır.

VİZYONUMUZ

Harran Üniversitesi, bilimsel araştırmalar ve eğitim öğretim hizmetleriyle toplumla güçlü ilişkiler kuran, yükseköğretimde lider bir pozisyonda olmaya yönelik adımlar atan ve evrensel değerleri özümseyen bir dünya üniversitesi olacaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Eğitimin tabana yayılması,
Mevcut yapının hızlı bilgi üretimi ve akışına uyum sağlaması,
Eğitimde mezuniyete, araştırmada uygulamaya yönelme,
Yükseköğrenimin küreselleşmesi,
Topluma Hizmet ve Liderlik,
Akademik ve Bilimsel Özgürlük,
Hesap Verebilirlik,
Katılımcılık.



Harran Üniversitesi Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri 2014-2018 yıllarını kapsayan Stratejik Planda belirlenmiştir. Söz konusu değerlerin bir bölümü aynı zamanda Türkiye'nin Yükseköğretim Stratejisi'nde (2007) belirlenmiş temel değerlerdir. 2019-2023 Yıllarını kapsayan Stratejik Plan hazırlık çalışmaları da büyük bir hızla devam etmektedir.

Harran Üniversitesi hedefleri misyon, vizyon ve temel değerlerimize uygunluk sağlayacak ve bu doğrultudaki eylemleri harekete geçirecek şekilde aşağıdaki temel başlıklardan oluşmuştur.

- ✓ Personel Politikasının Gerek Nitelik Gerekse Nicelik İtibariyle Geliştirilmesinin Sağlanması,
- ✓ Personelin Çalışma Verimliliğini Arttıracak Politikaların Benimsenmesi,
- ✓ Eğitim Kalitesinin Arttırılmasının Sağlanması,
- ✓ Eğitim Sonrası Geri Dönüşümün Alınması Aşamasında Gerekli Politikaların Düzenlenmesi,
- ✓ Yayın Politikasının Nitelik ve Nicelik İtibariyle Gelişiminin Sağlanması,
- ✓ Başarılı, Etkili, Rekabetçi ve Uluslararasılaşmış Öğrenci Politikasının İzlenmesi,
- ✓ Araştırma Geliştirme Projelerinin Etkinliğini Sağlamak ve Her Yıl Proje Sayılarının Arttırılmasının Sağlanması,
- ✓ Sağlam Bir Finansal Altyapının Oluşturulması ve Hizmet Sunumunda Etkinliği Sağlamak Amacıyla Eğitimde Kaliteyi Koruyarak Öz Kaynakların Arttırılmasının Sağlanması,
- ✓ Araştırma Projeleri İçin Ayrılan Kaynakların Her Yıl Arttırılmasının ve Etkin Kullanımının Sağlanması,
- ✓ Fiziki Altyapının Geliştirilmesi,
- ✓ Üniversite İçinde Sosyo-Kültürel Yapının Geliştirilmesi,
- ✓ Üniversite Dışında Üniversite Etkileşimli Sosyo-Kültürel Yapının Geliştirilmesi.

Harran Üniversitesi'nin mevcut gelişme stratejisi kapsamında benimsemiş olduğu taahhütleri de aşağıda sıralanmıştır. Bunlar;

- Öğrenciler, akademik ve idari personel için cazip ve öncelikle bölgede olmak üzere, Türkiye'nin en başarılı eğitim ve araştırma üniversitelerinden biri olabilmek,
- Başarılı, hedeflerini tanıyabilen ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirebilmek,



- Toplum bazında; kamu, özel sektör, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları için araştırmalar yapan, önemli sonuçlara imza koyan ve toplum temelli bir anlayışı benimseyen eğitim-öğretim standartlarını koruyabilmek,
- Bilimsel ve sosyal gelişmelere yerel, bölgesel, ulusal ve küresel düzeyde katılan ve katkı sağlayan ve faaliyetlerini bu çerçevede sürdüren bir üniversite olabilmek,
- Misyon, vizyon ve temel değerlerini benimseyerek bir taraftan nitelikli ve küresel düzeyde rekabet ölçüsünde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek, diğer yandan sosyo-kültürel faaliyetleriyle bölge ve ülke kalkınmasına katkı sağlayabilen bir üniversite olabilmektir.

Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri

Harran Üniversitesi benimsemiş olduğu eğitim-öğretim prensipleri ve bu doğrultuda şekillendirdiği akademik çalışma birimleri ve sağladığı sosyo-kültürel olanaklarıyla ülke kalkınmasına katkı vermeyi hedefleyen bir üniversitedir. Böylece; Harran üniversitesi ulusal ve uluslararası çerçevede Eğitim ve Öğretim faaliyetini en yüksek ve kaliteli bilimsel başarı düzeyini yakalayacak şekilde verebilecek ve bilimsel üretkenliği öğretim üyesi ve öğrenci kalitesini yükseltecek şekilde artırarak yüksek değerli toplumsal çıktılar elde edebilecektir.

Harran Üniversitesi eğitim-öğretim birimleri, bölge yapısına uygunluk gösterecek ve aynı zamanda kalkınmasına katkı sağlayacak şekilde saptaması yapılmış birimlerden oluşmaktadır. Mevcut yapı içerisinde; teorik altyapı ile birlikte uygulamaya ağırlık veren teknik birimlerin ve sağlık bilimleri birimlerinin de yer alması bu durumun önemli bir göstergesidir (Bakınız Tablo 4). Diğer yandan, 2017 yılı itibariyle Yükseköğretim Kurulu tarafından onay verilerek yeni açılan program ve bölüm sayıları ve öğrenci alımları da Harran Üniversitesi'nin gelişim düzeyini göstermesi bakımından önemlidir (Bakınız Tablo 4a).

Harran Üniversitesi bünyesinde Hukuk Fakültesi kurulması için Yükseköğretim Kurulu'na gerekli irtibat ve müracaat işlemleri tamamlanmış ve Öğrenci Alımı dosyası hazırlanmıştır. Bununla birlikte, Diş Hekimliği Fakültesi Açılmış ve Öğrenci Alımı Yükseköğretim Kurulu tarafından onaylanmıştır. Ezcacılık Fakültesi kurulması için gerekli gerekçe hazırlanarak Üniversite Senatosundan onay alınmış ve Yüksek Öğretim Kurulunun değerlendirmesine sunulmuştur. Diğer yandan, Harran Üniversitesi; Su Ürünleri Fakültesi, İletişim Fakültesi, Siyasal Bilgiler Fakültesi gibi fakülteleri ile yeni araştırma merkezlerini kurma yolunda adımlarını hızla atmaya planlamaktadır.



Tablo 4: Harran Üniversitesi Eğitim-Öğretim Birimleri

HARRAN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM-ÖĞRETİM BİRİMLERİ			
FAKÜLTELER	YÜKSEKOKULLAR	MESLEK YÜKSEKOKULLARI	ENSTİTÜLER
Eğitim Fakültesi	Devlet Konservatuvarı	Akçakale Meslek Yüksekokulu	Fen Bilimleri Enstitüsü
Fen-Edebiyat Fakültesi	Turizm ve Otel İşletmeciliği Yüksekokulu	Birecik Meslek Yüksekokulu	Sosyal Bilimler Enstitüsü
Güzel Sanatlar Fakültesi	M. Arabacı Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	Bozova Meslek Yüksekokulu	Sağlık Bilimleri Enstitüsü
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Viranşehir Yüksekokulu	Sağlık Ceylanpınar Tarım Meslek Yüksekokulu	
İlahiyat Fakültesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	Hilvan Meslek Yüksekokulu	
Mühendislik Fakültesi		Şanlıurfa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	
Tıp Fakültesi		Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu	
Veteriner Fakültesi		Siverek Meslek Yüksekokulu	
Ziraat Fakültesi		Suruç Meslek Yüksekokulu	
Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi		Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	
Siverek Uygulamalı Bilimler Fakültesi		Viranşehir Meslek Yüksekokulu	
Diş Hekimliği Fakültesi			
Sağlık Bilimleri Fakültesi			



Tablo 4a: 2017 Yılı İtibariyle Yükseköğretim Kurulu Tarafından Kabul Edilen Bölüm Program ve Öğrenci Alımları

NO	BİRİM ADI	KONU	GÖNDERİLE N TARİH VE SAYI	SONUÇ DURUMU
1	Hilvan Meslek Yüksekokulu	Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü İş Sağlığı ve Güvenliği Programına 50 kişilik Kontenjan Talebi	03/01/2017 - 70	17/02/2017 tarih ve 12475 sayılı yazı ile Uygun Görüldü.
2	Mühendislik Fakültesi	Harita Mühendisliği Bünyesinde 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında Örgün Öğretime 40, İkinci Öğretime 40 Kişilik Kontenjan talebi.	01/03/2017 - 1962	04/04/2017 tarih ve 23816 Sayılı yazı ile Örgün Öğretime 40, İkinci Öğretime 40 Kişilik Kontenjan talebi Uygun Görüldü.
3	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	Ortopedik Protez Ortez - Dış Protez Teknolojisi - Odyomedri-Tıbbi ve Aromatik Bitkiler - Ağız ve Dış Sağlığı - Diyaliz Programı ÖRGÜN - Optisyenlik ve İlk ve acil Yardım Programı İ.Öğretim Programı Açılması Talebi	24/02/2017 - 1822	17/03/2017 tarih ve 19638 Sayılı yazı ile Bölümlerin açılması Uygun Görüldü.
4	Şanlıurfa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	Bilgisayar Programcılığı Örgün Öğretim Programına 40 Kişilik Kontenjan talebi	14/02/2017 - 1471	04/04/2017 tarih ve 23815 Sayılı yazı ile Bilgisayar Programcılığı Örgün Öğretim Programına 40 Kişilik Kontenjan talebi Uygun Görüldü.
5	Birecik Meslek Yüksekokulu	Bilgisayar Programcılığı (İ.Ö), Halkla İlişkiler ve Tanıtım (İ.Ö) Programlarına 50'şer Kişilik Kontenjan Talebi	15/02/2017 - 1517	04/04/2017 tarih ve 23815 Sayılı yazı ile Bilgisayar Programcılığı (İ.Ö) 60, Halkla İlişkiler ve Tanıtım (İ.Ö) Programlarına 70 Kişilik Kontenjan Uygun Görüldü.
6	Hilvan Meslek Yüksekokulu	Eczane Hizmetleri ve Yapı Detim Programının Açılması talebi	28/03/2017 - 2686	14/04/2017 tarih ve 26583 sayılı yazı ile Uygun Görüldü.
7	Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	Antrenörlük Eğitimi Bölümü İkinci Öğretim 30 Erkek, 20 Bayan olmak üzere 50 Kontenjan Talebi	31/03/2017 - 2851	04/05/2017 tarih ve 31005 sayılı yazı ile Uygun Görüldü.
8	Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	Antrenörlük Eğitimi Bölümü Örgün Öğretim 30 Erkek, 20 Bayan olmak üzere 50 Kontenjan Talebi	31/03/2017 - 2857	04/05/2017 tarih ve 31005 sayılı yazı ile Uygun Görüldü.
9	Viranşehir Meslek Yüksekokulu	Çocuk Gelişimi Programına 40 Kişilik Kontenjan Talebi	09/05/2017 - 1422	25/05/2017 tarih ve 35962 sayılı yazı ile Uygun Görüldü.



Harran Üniversitesinde eğitim-öğretim dili Türkçedir; ayrıca öğrencilerin istekleri doğrultusunda 1 yıl İngilizce hazırlık eğitimi verilmektedir. Genel olarak, öğrencilerin her yarıyılında alacakları dersler zorunlu ve seçmeli olmak üzere iki gruba ayrılmaktadır. Öğrenciler, kayıtlı buldukları bölümün zorunlu derslerini almakla yükümlüdürler. Ancak, Üniversite Senatosunca belirlenen dersler için açılan muafiyet sınavında başarılı olan öğrenciler, o dersten muaf olurlar. Üniversitemizde ayrıca çeşitli ülkelerden gelmiş olan 1267 Yabancı Uyruklu öğrenciye aynı şartlarda Eğitim-Öğretim hizmeti verilmektedir.

Harran Üniversitesi'ne bağlı meslek yüksekokullarında iki yıllık ön lisans programı, fakülte ve diğer yüksekokullarda ise dört yıllık lisans programları uygulanmaktadır (Tıp Fakültesinde eğitim süresi altı, Veteriner Fakültesinde eğitim süresi beş yıldır). Ayrıca, Sosyal Bilimler, Sağlık Bilimleri ve Fen Bilimleri Enstitülerine bağlı ana bilim dallarında yüksek lisans ve doktora eğitimi yapılmaktadır. Bazı programlarda verilen doktora eğitiminin (kamu yönetimi, işletme gibi) bölgenin az sayıda ve nitelikli doktora programları arasında yer aldığını söylemek mümkündür. Bu yönüyle, Üniversite; bölgenin akademik personel ihtiyacının karşılanmasında da önemli bir paya sahiptir.

Harran Üniversitesinde eğitim-öğretim yılı, güz ve bahar yarıyılı olmak üzere iki dönemden oluşmaktadır. Tıp ve Veteriner Fakültelerinde eğitim-öğretim, yıllık olarak yapılmaktadır. ÖSYM tarafından Harran Üniversitesi bölümlerine ve programlarına yerleştirilen yeni öğrencilerin kayıt işlemleri, Üniversite tarafından ilan edilen tarihler arasında Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın gözetiminde yapılmakla birlikte, otomasyon üzerinden de öğrenci kayıtları alınmaktadır. Ara sınıflardaki öğrenciler ise her yarıyıl başında, akademik takvimde belirtilen süre içinde kayıt yenileme işlemlerini gerçekleştirirler. İlgili bölüm başkanlığının önerisi ile fakülte veya yüksekokul yönetim kurulu kararıyla her sınıfa bir akademik danışman atanır. Akademik danışman, öğrenci mezun olana kadar ders alma, sınıf geçme, sınavlar, üniversite ile ilgili yönetmelikler ve eğitim-öğretim ile ilgili çeşitli konularda öğrencilere danışmanlık yapar. Üniversite bünyesinde çeşitli programlar itibariyle çift anadal ve yandal imkanları da mevcut olup, öğrenciler bu imkanlardan yararlanmaktadır.

Ayrıca Harran Üniversitesinde alan dahilinde uzmanlar tarafından öğrencilere psikolojik danışmanlık hizmeti de verilmektedir. Öğrenciler her yarıyılında en az iki ara sınav ve her dönem sonunda yarıyıl sonu sınavına tabi tutulmaktadır. Harran Üniversitesi bünyesinde öğrenciler isteğe bağlı hazırlık sınıfından yararlanma imkanına sahiptir. Bu durum Harran Üniversitesinin, öğrencilerin yabancı dil yetkinliklerini arttırma konusundaki çabasını ortaya koymasından önemlidir. Ayrıca Harran Üniversitesi öğrenci portföyü içerisinde lisans ve lisansüstü düzeyinde yabancı uyruklu öğrencilerin yer alması kurumun uluslararası yönünü öne çıkartmaktadır.

Öğrenciler, eşdeğer eğitim programları uygulayan yükseköğretim kurumları ve kurum içindeki bölüm/programlara “Yüksek Öğretim Kurumları Arasında Önlisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmelik” uyarınca, eğitim-öğretim başlamadan önce Akademik Takvimde belirlenen süreler içerisinde yatay geçiş için başvurabilmektedirler. Harran Üniversitesi öğrencilerinin eğitim-öğretim ve sosyo-kültürel ihtiyaçlarının karşılanmasına ilişkin görüş ve önerilerinden yararlanmak amacıyla oluşturulan öğrenci konseyi, her yıl öğrencilerin seçimiyle yenilenmektedir. Öğrenci Konseyi Başkanı, Rektörün çağrısı üzerine Üniversite Senatosuna ve diğer kurullara katılarak öğrencilerin görüş ve önerilerini sunmaktadır. Öğrencilerin sosyo-kültürel aktivitelerinin geliştirilmesini sağlamak amacıyla oluşturulan öğrenci kulüpleri de aktif olarak



üniversite bünyesindeki gelişimini sürdürmektedir. Öğrenci kulüplerinin artırılması hedefi, Harran Üniversitesi'nin öncelikli hedefleri arasında yer almaktadır.

Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimleri

Harran Üniversitesinin temel araştırma stratejisi; ülke ekonomisine katkıda bulunacak, toplumun ve bölgenin sorunlarına çözüm getirecek, alt yapıya destek sağlayacak projelere ve lisansüstü tez çalışmalarına öncelik vermektir.

Üniversite bünyesinde 13 adet Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır (Bakınız: Tablo 5). Bu merkezlere ait bilgiler ve faaliyetleri Üniversitemiz web sayfasında yer almaktadır. Kalkınma Bakanlığı desteği ile Üniversitemizde *Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (HÜBTAM)* kurulmuş ve piyasadan ve/veya alandan gelen ihtiyaçlara cevap verebilir niteliğe kısa sürede sahip olmuştur. Bu merkezde Üniversitenin öncelikli alanlarına yönelik alt yapı mevcut olup, merkez; birimlerden gelen araştırma taleplerine cevap verecek nitelikte yapılandırılmıştır. Söz konusu Merkez; Üniversite, kamu ve özel kuruluşların ürün ve hizmetlerinin geliştirilmesi ve araştırılması aşamalarında ihtiyaç duydukları nitelik ve niceliklerin tespitine yönelik ileri düzeyde analiz/cihaz taleplerini önemli ölçüde karşılayan laboratuvar olanaklarına sahip bir araştırma merkezidir. Merkez bünyesinde; Tıp Bebek Araştırma Laboratuvarı, Moleküler Biyoloji Araştırma Laboratuvarı, Hücre Kültürü Araştırma Laboratuvarı ve Fitoterapi Araştırma Laboratuvarı gibi stratejik öneme sahip Laboratuvarlar yer almaktadır.

Tablo 5: Harran Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Merkezleri

Harran Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Merkezleri	
1	Bilgi Teknolojileri Araştırma Uygulama Merkezi
2	Çocuk Eğitim Araştırma Uygulama Merkezi
3	GAP Bölgesi Yenilenebilir Enerji ve Enerji Verimliliği Uygulama ve Araştırma Merkezi
4	Göç Politikaları Araştırma Uygulama Merkezi
5	El Sanatları Araştırma Uygulama Merkezi
6	Sürekli Eğitim Araştırma Uygulama Merkezi
7	Hayvan Deneyleri Araştırma Uygulama Merkezi
8	Kadın Sorunları Araştırma Uygulama Merkezi
9	Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi
10	Ortadoğu Araştırma Uygulama Merkezi
11	Tarımda İş Sağlığı ve Güvenliği Araştırma Uygulama Merkezi
12	Türkçe Öğretim Uygulama Araştırma Merkezi
13	Uzaktan Eğitim Araştırma Uygulama Merkezi

Harran Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (HÜBAK); Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından düzenlenen ve 10 Nisan 2002 Gün ve 24722 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmeliğin 5.



maddesine göre kurulmuştur. Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyon Başkanlığı; Doktora, Tıpta Uzmanlık, Yüksek Lisans, Uluslararası Bilimsel Araştırma Projeleri, Entegre ve Münferit projelere destek sağlamaktadır. (Bakınız: Tablo 6). Bu projelerin sonuçları ile evrensel veya ulusal ölçütlerde bilime, ülkenin teknolojik, ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkı sağlanması amaçlanmaktadır. Özellikle son yıllarda önemli düzeyde bilimsel sonuçlar ortaya çıkaran proje çalışmaları yapılmakta ve gerek bölgenin gerekse ülke ve dünyanın temel sorunlarına önemli ve yerinde çözüm önerileri üretilmektedir.

Harran Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi döner sermaye gelirlerinden ayrılan %5'lik pay her ay düzenli olarak özel bütçeye aktarılarak BAP projelerinde kullanılmaktadır. Bu fondan sağlanan ödenek proje türlerine göre değişmekle birlikte yıllara göre arttırılmaktadır.

Bilimsel araştırma projeleri otomasyon sistemi ile çalışmalarını sürdüren HÜBAK biriminin, araştırma geliştirme açısından taşıdığı önem aşağıda belirtilen noktalarda ortaya çıkmaktadır;

- ✓ AR-GE faaliyetlerinin akademik ve idari düzeyde gelişmiş olması,
- ✓ BAP birimi bünyesinde bilimsel araştırma ve projelere imkanlar ölçüsünde destek verilmesi ve belirli aralıklarla AR-GE proje pazarlarının düzenlenmesi,
- ✓ TEKNOKENT gibi birimler ile üniversite-sanayi işbirliğinin geliştirilmesi,
- ✓ Diğer çeşitli yerel, ulusal ve uluslararası özel ve kamu kurumu niteliğindeki araştırma kuruluşları ve üniversitelerle işbirliğine açık olunması,
- ✓ Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel toplantılar (konferans, kongre vb.) düzenlenmesi,
- ✓ Lisansüstü çalışmalardan ve bilimsel araştırma projelerinden ulusal ve uluslararası düzeyde yayın çıkarılmasının sağlanması ve teşvik edilmesi,
- ✓ Kurum içinde yapılan proje ve bilimsel faaliyetlerin nitelik ve niceliklerinin artırılması ve üniversite içerisinden veya dışından yürütülecek ortak projelere destek verilmesi,
- ✓ Üniversite-sanayi işbirliği kapsamında Teknokent, Araştırma Merkezleri ile iç ve dış paydaşların ihtiyaçlarını daha kaliteli ve etkin bir şekilde karşılayacak mekanizmaların aktif tutulması,
- ✓ Teknokent ve Teknoloji transfer ofisi aracılığıyla yapılan araştırmaların, bölgesel ve ulusal ölçekte ekonomik ve sosyo-kültürel katkılar sağlanması,
- ✓ Akademisyenlerin bilimsel araştırmalar için yurtiçi ve yurtdışında projeler geliştirmesi,
- ✓ Lisans ve lisansüstü öğrencilerin tezlerini destekleyen BAP ve TÜBİTAK gibi teşvik sistemlerinin bulunması,



- ✓ Teknokent bünyesinde özellikle öğrenci ve akademisyenlerin şirketleşmesinde gerekli desteği sağlamak üzere 2017 yılında oluşturulan İş ve Ürün Geliştirme Merkezi ile genç girişimcilerin desteklenerek, yeni işletmelerin etkin hale getirilmesi,

Harran Üniversitesi Proje Destek Ofisinin kurulması ile birlikte; Üniversite bünyesinde; ulusal bilim, teknoloji, yenilik ve kalkınma stratejisi doğrultusunda bilimsel araştırma ve hayat boyu öğrenme kapsamındaki ulusal ve uluslararası desteklerin koordinasyonunun “Proje Yönetimi ve Destek Ofisi” aracılığıyla tek bir çatı altında toplanarak ulusal ve uluslararası bilimsel destek fırsatlarının duyurulması, tanıtılması ve üniversite bünyesindeki akademik ve ilgili birimleri ortak araştırma projeleri geliştirmeye teşvik etmeyi ve bu kapsamdaki proje başvuru işlem ve takibinin desteklenmesi süreci hayata geçirilmiştir. Bu kapsamda Proje Yönetimi ve Destek Ofisi; proje ve araştırma ve geliştirme çalışmaları sürecinin her aşamasında yasal, teknik, akademik ve mali konularda destek vermek, bilimsel araştırmaların teşvik edilmesi ile Üniversitede geliştirilen projelerin lisanslanması ve ticarileştirilmesi amacıyla danışmanlık vermek amacıyla oluşturulmuş ve hazırlanan Yönergesi ile faaliyetlerine başlayarak; çeşitli kurum ve kuruluşlarla işbirliği içerisinde Avrupa Birliği, GAP İdaresi, Karacadağ Kalkınma Ajansı ve TÜBİTAK öncelikli olmak üzere çeşitli projelere imza atmıştır.

Harran Üniversitesinde; araştırmada etik değerleri koruma ve intihali önlemeye yönelik olarak Bilimsel Araştırma Etik Komisyonu, Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu, Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu, Girişimsel Olmayan Araştırmalar Etik Kurulu yer almaktadır. Akademik çalışmalarda intihalleri tespit amacıyla Turnitin “İntihal Engelleme” programı Üniversite kütüphanesinde ve lisansüstü danışmanlar tarafından kendilerine tanımlanan şifre ile aktif olarak kullanılmaktadır. Üniversitenin farklı birimleri itibarıyla (fen, sağlık ve sosyal bilimler) akademik personeline yönelik, “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi ve Bilimsel Araştırmalar Projeleri” hakkında bilgilendirme toplantıları periyodik olarak gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, lisansüstü öğrencilere yönelik Sağlık, Sosyal ve Fen bilimleri Enstitüleri ders müfredatları kapsamında, “Bilimsel Araştırma Teknikleri” ve “Yayın Etiği” konularını içeren dersler verilmektedir.



Tablo 6: Araştırma Proje Türlerinin Yıllara Göre Dağılımı

PROJE ADI	2014	2015	2016	2017
Münferit	63	53	53	62
Tıpta Uzmanlık	25	20	6	13
Doktora	16	5	17	13
Yüksek Lisans	146	94	130	128
Patent Projesi	0	3	0	4
Entegre	18	6	6	7
Bilimsel Etkinlik Destek	67	153	234	225
Eş Finansman	2	3	3	4
Yeni Ürün Geliştirme	-	-	-	2
Lisans Tez	-	-	-	8
BAP TOPLAM	337	337	449	466
Kalkınma Bakanlığı	0	0	0	2
TÜBİTAK	7	5	3	9
GAP	4	3	4	8
BM-Uluslararası	3	1	1	6
SODES	0	0	0	1
Karacadağ Kalkınma Ajansı	2	2	2	6
Sanayi	1	0	0	-
PAYDAŞ TOPLAM	17	11	10	32
GENEL TOPLAM	354	348	459	498

Teknokent;

Teknokent kapsamında görev alan üniversite öğretim elemanlarının bilimsel faaliyetleri ticarileştirilerek ekonomiye ve uygulamaya aktarılmaktadır. Dar anlamda Şanlıurfa ilinin geniş kapsamda ise, tüm GAP bölgesinin tarımsal potansiyelini daha etkin ve sürdürülebilir formata dönüştürebilmek amacıyla 2001 yılında kabul edilen 4691 sayılı “Teknoloji Geliştirme Bölgesi Kanunu” kapsamında Şanlıurfa teknoloji geliştirme bölgesi kurulması kararı alınmıştır. Türkiye’de sayıları kırkı aşan teknokentler arasında Şanlıurfa’da kurulan teknokent, tarım ağırlıklı olması yönüyle diğerlerinden önemli ölçüde ayrılmaktadır. Şanlıurfa Teknokent kuruluş aşaması, 8 Eylül 2008 tarihinde Harran Üniversitesi tarafından Sanayi ve Ticaret Bakanlığı’na yapılan ön niyet



başvurusunun ardından, 3 Kasım 2009 tarihinde kabul edilmiş ve Bakanlar Kurulu'na imzaya açılmıştır. Böylece, Bakanlar Kurulu'nun 29 Nisan 2010 tarihli oturumunda 2010-309 karar sayısı ile Şanlıurfa-Teknokent kurulmuş ve Üniversite-Sanayi-Kamu arasındaki işbirliğini artırıcı ve geliştirmeye yönelik projeler üretilmeye başlanılmıştır.

Tablo 7: Teknokent'e Ait Veriler

	2017 Yılı İtibariyle
Proje Sayısı*	17 proje (9 devam eden, 8 bitmiş olan proje)
Girişimci Sayısı	9
Destek Firma Sayısı	2
Fiziki Alan	1931,71 m2 toplam kiralanabilir alan
Doluluk Oranı	% 30
Ofis Sayısı	55
Kuluçka Alanı	201,94 m2 toplam kiralanabilir alan

*Bitmiş ve Devam Eden Proje sayıları ayrı ayrı belirtilmiştir.

Tablo 7'de yer alan Teknokent'e ilişkin veriler, Teknokent bünyesindeki faaliyetlerin başlayarak, halen devam ettiğini göstermesi bakımından önemlidir. Bununla birlikte; rakamlardan görüldüğü üzere, doluluk alanının henüz ilk çeyrekte kalması, Teknokent'in yeterince yol almadığını göstermektedir. Bu durumda, Teknokent'in yasal statüsünün KOBİ'ler gibi olmaması ve bu nedenle uzman personel desteği alamamasının önemli bir etkisi vardır. Bununla birlikte, Şanlıurfa ilinde sanayi sektörünün tam anlamıyla gelişmemiş olmasının da bu durumda önemli bir rolü vardır. Şanlıurfa'da Harran Üniversitesi bünyesinde kurulan Teknokent'in tarım ağırlıklı olması ve tarım sektörünün de özellikle arazi tahsisi konusunda öncelikli bir alanı oluşturması Teknokent'in yeterli gelişmişlik düzeyine ulaşması noktasında ortaya çıkan bir diğer sorundur. Teknokent'in paydaşlarıyla olan bağının artırılması amacıyla Harran Üniversitesi tarafından gerekli girişimlerin yapılarak tanıtımların sağlanması önemlidir.

Araştırma ve Uygulama Merkezleri

Hızlı ve sürekli bir değişim içinde olan üniversite-sanayi işbirliğinin etkinliği için araştırma ve geliştirmenin (Ar-Ge) örgütlenme biçimi büyük önem taşımaktadır. Teknolojik gelişme ve küreselleşme hem üniversitenin hem de sanayinin işleyişinde köklü değişikliklere neden olmaktadır. Bu durum üniversite ile sanayi arasında köprü vazifesi gören üniversite araştırma merkezlerini ön plana çıkarmakta, yenilenen üniversite ve işletme örgütlenmesinde üniversite-araştırma merkezlerinin nasıl konumlanması gerektiği sorusunu gündeme taşımaktadır. Üniversite-sanayi işbirliğinin günümüz



sürecinde sıkça gündeme gelmesinin ardındaki asıl neden, toplumun, sanayinin ve üniversitelerin geçirdiği değişimlerdir. Üniversitelerin temel misyonu olan *eğitim* faaliyetlerine

araştırma faaliyetinin de akademik bir fonksiyon olarak eklenmesi, uygulama ve araştırma merkezlerini daha da önemli kılmaktadır. Harran Üniversitesi'nde araştırma fonksiyonunu yerine getiren merkezler Tablo 5'de yer almaktadır. Bu merkezlerin süreklilik gösterecek şekilde ve aktif olarak faaliyet göstermeleri için gerekli tanıtım faaliyetleri; ilgili dış paydaşlar ile periyodik aralıklarla yapılan tanıtım ve bilgilendirme toplantılarında gerçekleştirilmektedir.

İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

Harran Üniversitesi Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından henüz dış değerlendirme sürecine alınmamıştır. Dış değerlendirme sürecinden geçmesi halinde dış değerlendirme raporu önerileri doğrultusunda Kalite Komisyonu tarafından iyileştirmeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.



B. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 14. Maddesi ve 23 Temmuz 2015 tarihli ve 29423 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan "Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği'nin 7. Maddesine uygun olarak Başkanlığını Rektörün, Rektörün bulunmadığı zamanlarda ise Rektör Yardımcısının yaptığı, Komisyon üyelerinin ise; aynı fakülte, enstitü, yüksekokul, meslek yüksekokulu ve birden fazla olmamak ve farklı bilim alanlarından olmak üzere Senatonun belirlediği, Genel Sekreter, öğrenci temsilcisi ile Strateji Geliştirme Daire Başkanının da yer aldığı Harran Üniversitesi Kalite Komisyonu oluşturulmuştur. Harran Üniversitesi Kalite Komisyonu üyeleri Tablo 8'de verilmiştir.

Tablo 8: Harran Üniversitesi Kalite Komisyonu

Unvanı Adı ve Soyadı	Birimi	Görevi
Prof.Dr. Bürhan AKPUNAR	Eğitim Fakültesi	Kalite Koordinatörü Kalite Komisyon Başkanı
Prof.Dr. Esra SİVEREKLİ	İİB Fakültesi	Kalite Koord.Yrd.
Dr. Öğrt.Üyesi M.Emin USTA	Eğitim Fakültesi	Kalite Koord.Yrd.
Dr. Öğrt.Üyesi Hamza ERDOĞDU	İİB Fakültesi	Kalite Koord.Yrd.
Prof. Dr. Mustafa DENİZ	Tıp Fakültesi	Kalite Komisyon Üyesi
Doç. Dr. Gencay SARIŞIK	Mühendislik Fakültesi	Kalite Komisyon Üyesi
Dr. Öğrt.Üyesi Ahmet KAYA	Fen Edebiyat Fakültesi	Kalite Komisyon Üyesi
Dr. Öğrt.Üyesi Mustafa Ü. BOYRAZ	Veterinerlik Fakültesi	Kalite Komisyon Üyesi
Dr. Öğrt.Üyesi Ömer SABUNCU	İlahiyat Fakültesi	Kalite Komisyon Üyesi
Abdulhalim DÜNDAR	Genel Sekreter V.	Kalite Komisyon Üyesi
Mehmet Emin ÇOBAN	Strateji Geliştirme Daire Başkan V.	Kalite Komisyon Üyesi

Harran Üniversitesi Kalite Komisyonunun, "Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği" gereği görevleri;

- Kurumun stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idarî hizmetlerinin değerlendirilmesi ve kalitesinin geliştirilmesi ile ilgili kurumun iç ve dış kalite güvence sistemini kurmak, kurumsal göstergeleri tespit etmek ve bu kapsamda



yapılacak çalışmalarını Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda yürütmek ve bu çalışmalarını Senato onayına sunmak,

- b) İç değerlendirme çalışmalarını yürütmek ve kurumsal değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmalarının sonuçlarını içeren yıllık kurumsal değerlendirme raporunu hazırlamak ve senatoya, senato bulunmayan kurumlarda yönetim kuruluna sunmak, onaylanan yıllık kurumsal değerlendirme raporunu kurumun internet ortamında ana sayfasında ulaşılabilecek şekilde kamuoyu ile paylaşmak,
- c) Dış değerlendirme sürecinde gerekli hazırlıkları yapmak, Yükseköğretim Kalite Kurulu ile dış değerlendirici kurumlara her türlü desteği vermektir.

2017 Yılında Üniversite senatosu tarafından kabul edilen Kalite Güvence Yönergesi ile Kalite Koordinatörlüğü kurulmuş ve Kalite Koordinatörü olarak Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Bürhan AKPUNAR atanmıştır. Kalite Koordinatörü tarafından Koordinatör yardımcısı olarak da, Prof. Dr. Esra SİVEREKLİ, Dr. Öğr. Üyesi Hamza ERDOĞDU ve Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Emin USTA atanmış ve Kalite Koordinatörlüğü; Kurum İç Değerlendirme Raporu ve 2019-2023 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları ile faaliyetlerine başlamıştır.

Üniversitede kalite güvencesi süreciyle ilgili Mühendislik Fakültesinde pilot çalışmalar yapılmış olup, Kalite Komisyonu'nun üniversite genelinde kalite güvencesi süreci çalışmaları devam etmektedir.

Harran Üniversitesi Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği bünyesinde çalışmalarına başlanan ve MÜDEK (Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) tarafından yapılan ara değerlendirme sonrasında; İnşaat Mühendisliği programı 30 Eylül 2017 - 30 Eylül 2020 tarihleri arasında 3 (üç) yıl süre ile uzatılarak akredite edilmiştir. MÜDEK Akreditasyonu ile birlikte; bölümün normal ve ikinci öğretim lisans programlardan mezun olan öğrencilere verilecek EUR-ACE Etiketli Sertifika ile alacakları diplomaların Avrupa ve Amerika'da geçerliliği sağlanmıştır. Ayrıca Harran Üniversitesi Mühendislik Fakültesi bünyesinde yer alan Elektrik-Elektronik Mühendisliği ve Makine Mühendisliği bölümlerinde MÜDEK akreditasyon çalışmaları devam etmektedir.

Harran Üniversitesi Veteriner Fakültesi ulusal ve uluslararası düzeyde ortak kabul görmüş Bologna süreci ve Avrupa Veteriner Eğitim Kurumları Birliği-European Association of Establishments for Veterinary Education (EAEVE) gibi uluslararası ve Veteriner Hekimliği Eğitim Kurumları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (VEDEK) gibi ulusal çapta çalışan ve kalitesi uluslararası standartlarla belirlenmiş kuruluşların belirlediği tüm başlıklara uygun yeterlilikleri sağlamayı hedeflemektedir. Bu nedenle eğitim müfredatında bulunan dersler yeniden belirlenerek ders müfredatları ve kredileri akreditasyon programına uyumlu hale getirilmiştir. Fakültede eğitim-öğretimde kalite süreçlerini yürütebilmek amacıyla Bologna Süreci İç Denetim Komisyonu ve Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu kurulmuştur. Bu komisyonlar aynı zamanda akreditasyona yönelik çalışmaları da yürütmektedir. Veteriner Fakültesinin özellikle fiziki anlamda ihtiyaç duyduğu alanların temini ile akademik personel sayı ve kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmaları da hızla devam etmektedir. Bu sürecin tamamlanması sonrasında ilgili kuruluşlarla devam eden üyelik anlaşmaları gereği olarak akredite kuruluşların fakülteye denetimler için davet edilmesi



planlamaktadır. Harran Üniversitesi Veteriner Fakültesi en kısa zamanda hem EAEVE hem de VEDEK tarafından akredite edilen bir fakülteye dönüşmeyi hedeflemektedir.

Harran Üniversitesi bünyesinde kurulan Harran Üniversitesi Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezinde (HÜBTAM) Merkezi Laboratuvarı, Kalkınma Bakanlığı'ndan alınan proje desteği ile 2016 yılının sonundan itibaren yeni ve teknolojik donanımlı binasında tüm iç ve dış paydaşlara hizmet vermeye başlamış ve Üniversite, kamu ve sanayiye yönelik analiz ihtiyaçlarını bölgede büyük ölçüde ve önemli maliyet tasarrufları ile karşılama misyonunu üstlenmiştir. İsoot Araştırma Laboratuvarı, Pamuk Araştırma Laboratuvarı, Fitoterapi Araştırma Laboratuvarı, Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Araştırma Laboratuvarını bünyesinde barındıran ve bölge ekonomisine önemli katkılar sağlayan birimler arasında yer alan laboratuvarın Türk Akreditasyon Kurumu (TÜRKAK) tarafından akredite edilme çalışmalarına başlanmıştır.



C. EĞİTİM – ÖĞRETİM

Harran Üniversitesi'nde eğitim sürecinde programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatların tasarımında öncelikle dikkate alınan en temel unsur; programın gerektirdiği içeriğe uygunluk ve bir diğeri ise güncel gelişmelerin yansıtılabilirliğidir. Mevcut programların amaçlarının belirlenmesinde; bölgenin ekonomik başta olmak üzere yapısal özelliklerine uygun programlar sonucunda temel çıktıların elde edilmesi esas alınmaktadır. Böylece, program ve müfredat saptamalarında bir yandan, iç paydaşların paylaşımları (özellikle öğretim elemanları ve öğrenciler), diğer yandan dış paydaşların paylaşımları (özellikle bölgede ekonomik, sosyo kültürel etkileri olan aktörler) dikkate alınmaktadır. Harran Üniversitesi bünyesindeki programların yeterliliklerinin belirlenmesinde esas alınan en önemli kriter; yıllar itibariyle mezun sayısındaki artış ve söz konusu mezunların istihdam oranıdır.

Özellikle, Harran Üniversitesi öğrencilerinin bölgedeki işgücü piyasaları dahilinde istihdam edilebilirlikleri ve işgücüne katılım oranı; program yeterliliklerinin saptanması açısından kayda değer bir göstergedir. Nitekim, TÜİK verilerine göre; Şanlıurfa'da işgücüne katılım oranının 2012 yılında % 30.4'den, 2013 yılında % 38.7'ye yükselmesi bu durumun bir göstergesi olarak ifade edilebilir. Hiç kuşkusuz söz konusu oranlardaki artışta bölgenin 2012 yılında düzenlenen yeni teşvik sistemine göre oluşturulan bölgeler içerisinde; sektörel, finansal ve mali açıdan yatırımlarda en fazla desteklenen 6. bölge içerisinde yer almasının önemli bir rolü vardır.

Harran Üniversitesi'nde programlar ile öğrenme çıktıları arasındaki ilişki, mezun öğrencilerin işgücü piyasalarına katılım oranı ile değerlendirilebilmektedir. İşgücü piyasalarına entegre olma konusundaki başarı, program ile öğrenme çıktıları arasındaki ilişkinin belirlenmesindeki en önemli faktördür.

Harran Üniversitesi'nde programların onaylanma süreci, diğer yükseköğretim kurumlarında olduğu gibi, Yüksek Öğretim Kurumu tarafından yapılmaktadır. Bununla birlikte; özellikle lisansüstü alanda, yeni program açma ölçütleri dikkate alınarak yapılan program açma talepleri; genellikle olumlu olarak karşılanmış ve başta tezsiz programlar olmak üzere lisansüstü programlara YÖK onayı müracaatların önemli bir bölümünde olumlu yönde gerçekleşmiştir. Üniversite'de mevcut programların, özellikle de henüz açılmış bulunan programların eğitim amaçları ve kazanımları bilgilendirme afişleri, web duyuruları vb. yoluyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bazı eğitim birimlerinin kendi bünyelerinde oluşturduğu "Tanıtım Katalogları" da bu amaca eşlik etmektedir (Örneğin İİBF 25. Yıl Tanıtım Katalogu).

Harran Üniversitesi'nde eğitim programlarında yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) üzerinden kredi hesaplamaları yapılmaktadır. Söz konusu uygulama, gerek önlisans ve lisans, gerekse lisansüstü programların tamamı için geçerlidir. Ayrıca, öğrencilerin yurt içi ve/veya yurtdışında almış oldukları eğitimler sonrasında (çeşitli öğrenci değişim programları vb. aracılığıyla) gerekli intibak değerlendirmeleri de yapılmaktadır. Programların yürütülmesinde, öğrencilerin aktif olarak programlara katılımı derslere devam yükümlülüğü ile sağlanmaktadır. Bu bağlamda, Harran Üniversitesi eğitim-öğretim yönetmeliği uyarınca, derslerin en az % 70'ine devam zorunluluğu vardır. Üniversite bünyesindeki öğrencilerin başarı ölçme ve değerlendirmeleri; örgün, ikinci öğretim ve uzaktan öğretim kapsamında yazılı sınavlar esas alınarak yapılmaktadır. Eğitim birimlerinin niteliğine (teknik-uygulamalı bilimler, sağlık bilimleri, fen bilimleri vb.) ve yönetsel



kararlarına dayalı olarak başarı ölçme ve değerlendirme sözlü ve/veya uygulamaya dayalı yöntemlerden yararlanılarak da yapılabilmektedir. Harran Üniversitesi'nde öğrencilerin; yasal zeminde derslere devamı ve sınav programlarına uyarak tamamlamaları gereken kredi yeterliliğinde mezuniyetleri esastır. Üniversite'de dezavantajlı gruplar ve yabancı uyruklu öğrenciler için yapılan ve bu öğrencilerin uyumunu ve intibakını sağlamaya yönelik çeşitli düzenlemeler mevcut olup, bu düzenlemeler Senato kararı ile uygulamaya girmektedir. Lisansüstü öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesine yönelik esaslar, çerçeve yönetmeliğe uyum sağlamak amacı ile 11.01.2018 tarihinde yürürlüğe giren *Harran Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği* ile güncellenmiş ve uygulanmaya başlanmıştır.

Harran Üniversitesi'nde öğrencilerin ilgili programlara kabulü, gelişimi, tanınma ve denklikleri ve sertifikalandırma işlemlerinin tamamı; Yükseköğretim Kurumu eğitim öğretim yönetmeliği ve diğer yasal düzenlemeler esas alınarak hazırlanan Harran Üniversitesi eğitim öğretim yönetmeliği çerçevesinde yapılmaktadır. Ortaya çıkabilecek güncel gelişmelere uyumun sağlanması amacıyla da ihtiyacın gerektirdiği dönemlerde yasal metinlere uygun olarak hazırlanan "yönergeler" aracılığıyla gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Lisansüstü Yabancı Uyruklu Öğrenci Yönergesi bu duruma örnektir.

Harran Üniversitesi bünyesinde mevcut olan ve özellikle sağlık alanı ile araştırma-geliştirme alanında faaliyette bulunan Tıp Fakültesi, Merkezi Laboratuvar, GAP-yenev ve Yüksek Başarımlı Hesaplama Merkezi için nitelikli personel ihtiyacı önemini korumaktadır. Bu bağlamda, akademik personel sayısının geliştirilme sürecinin devam ettiğini söylemek mevcut durum itibarıyla doğru bir tesbit olacaktır

Üniversite bünyesinde eğitim-öğretim kadrosunun oluşturulmasında liyakat esas alınmakta ve öncelik akademik koşulların sağlanabilirliği olmaktadır. Eğitim kadrosunun başarılı ders içerikleri oluşturma konusundaki yetkinlikleri, her bir eğitim birimi bünyesinde hazırlanan "syllabus" içerikleri ile sağlanmaktadır. Söz konusu kadroya yönelik, mesleki gelişimlerin sürdürülebilmesi noktasında üniversite tarafından sağlanan çeşitli maddi, fiziki ve mental olanaklar mevcuttur.

Eğitim kadrosuna çeşitli bilimsel etkinliklerde sağlanan maddi olanaklar (kaynak desteği), makine, teçhizat ve eğitim materyali desteği ve haftalık araştırma izinlerinin ilgili birimlerce düzenlenerek eğitim kadrosunun bu izinlerden yararlandırılması üniversite tarafından sağlanan olanaklara örnek olarak gösterilebilir. Üniversite bünyesinde eğitim kadrosuna yönelik düzenlenen çeşitli sosyal imkânlar mevcut olmakla birlikte, bu düzenlemelerin özellikle sosyal yaşam alanı oluşturma noktasında henüz yeterli seviyeye ulaştığını söylemek mümkün değildir.

Harran Üniversitesi bünyesinde öğrenme kaynaklarına ulaşılabilirlik ve destekler konusunda; öğrenme ortamlarının yeterli ve uygun donanıma sahip olduğu söylenebilir. Bu durumda, üniversitede ikinci öğretim programlarının bulunmasının ve bu programların yarattığı kaynakların önemli bir etkisi vardır. Kaynak yeterliliği eğitim yöntemlerinde teknolojiye dayanarak yararlanılmasını da mümkün kılmaktadır. Bununla birlikte, öğrencilere yönelik sağlanan staj, işe yerleştirme, iş deneyimi edinme, kariyer planlaması vb. imkanlar büyük ölçüde danışmanlar, ilgili birimler (öğrenci işleri vb.) ve ağırlıklı olarak da öğrenci kulüpleri aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Üniversite bünyesindeki El-Battani Kütüphanesi öğrencilere 08.00/23.00 saatleri arasında aktif olarak hizmet vererek, bir



tarafından öğrencilerin kaynak ihtiyaçlarını karşılarken, diğer yandan çalışma ihtiyacının karşılanmasına hizmet etmektedir.

Tablo 9’da birimler itibariyle; Harran Üniversitesi öğrenci sayıları yer almaktadır.

Tablo 9: Birimler İtibariyle Harran Üniversitesi Öğrenci Sayısı

ÖĞRENCİ SAYILARI			
Fakülte Adı	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Toplam
Siverek Uygulamalı Bilimler Fakültesi	26	25	51
Sosyal Bilimler Enstitüsü	911	283	1194
Suruç Meslek Yüksekokulu	215	164	379
Siverek Meslek Yüksekokulu	170	126	296
Sağlık Bilimleri Fakültesi	81	189	270
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	518	752	1270
Sağlık Yüksekokulu	165	164	329
Şanlıurfa Meslek Yüksekokulu	611	147	758
Viranşehir Meslek Yüksekokulu	224	103	327
Viranşehir Sağlık Yüksekokulu	43	66	109
Ziraat Fakültesi	749	630	1379
Veteriner Fakültesi	362	116	478
Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu	1140	926	2066
Şanlıurfa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	1577	417	1994
Tıp Fakültesi	480	281	761
Ceylanpınar Meslek Yüksekokulu	50	9	59
Ceylanpınar Tarım Meslek Yüksekokulu	5	4	9



Devlet Konservatuvarı	7	0	7
Bozova Meslek Yüksekokulu	75	31	106
Akçakale Meslek Yüksekokulu	151	71	222
Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokulu	209	120	329
Birecik Meslek Yüksekokulu	613	323	936
Eğitim Fakültesi	236	451	687
İlahiyat Fakültesi	580	1063	1643
Mühendislik Fakültesi	1799	635	2434
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	144	80	224
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	908	1134	2042
Fen Bilimleri Enstitüsü	975	519	1494
Fen Edebiyat Fakültesi	988	1294	2282
Hilvan Meslek Yüksekokulu	285	169	454
Toplam Öğrenci Sayısı	14297	10292	24589

Tablo 9 itibariyle, Harran Üniversitesi'nde 14.297'si erkek, 10.292'si kız olmak üzere toplam 24.589 öğrenci bulunmaktadır. 2016 yılında öğrenci sayısı 23.627 iken bu sayının an itibariyle 962 kişi arttığı görülmektedir.

Harran Üniversitesi 13 fakülte, 5 yüksekokul, 11 meslek yüksekokulu, 13 merkez ve toplamda **27.929** öğrencisi ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Öğretim faaliyetleri salt diploma kazandırmaya dönük değil, rekabet edebilirlik ve tanınabilirlik prensipleri çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda öğrencilere dünya gerçekleri ile uyumlu, yalnız öğrenmeyi değil üretmeyi de hedefleyen bir bakış açısı kazandırılmaya çalışılmaktadır. Öğrenci merkezli uygulamalı öğretim programları, ortamında öğrenmeyi hedef alan niteliğiyle sık sık revize edilmektedir.

Ülkede yaşanan Suriye göçü Üniversitemiz açısından fırsat yönüyle değerlendirilmiş ve bu kapsamda Üniversitemizin tüm yabancı öğrenci kontenjanı aktif hale getirilmiştir. Bu durum, öğrenme süreçlerini çok kültürlülük olgusunun ışığında zenginleştirmiştir. Üniversitemiz bünyesinde yaklaşık 50 ülkeden 1267 yabancı uyruklu öğrenci bulunmaktadır. Yabancı uyruklu öğrencilerin büyük bir kısmı Suriye uyrukludur.



Öğrenci Oryantasyonu

2015 yılında alınan bir kararla öğrencilerimizin Üniversitemiz imkanlarından; olabilecek en kısa sürede ve azami şekilde istifadesini sağlamak amacıyla Fakülte yöneticileri ve öğrenci danışmanları tarafından oryantasyon toplantıları düzenlenmeye başlanılmıştır. Bu kapsamda, Üniversitemiz yerleşkesinde verilen banka ve ATM ile posta hizmetleri, sosyal ve sportif tesisler, konaklama, barınma, yemek, eğlence vb. etkinlikler bağlamında sunulan imkânlardan öğrencilerimiz haberdar edilmektedir. Yanı sıra öğrenci ders ya da sınıf geçme sistemi, yatay geçiş, disiplin konuları, Farabi ve Erasmus programları hakkında da bilgiler verilmekte, henüz lisans programlarının başında öğrenciler lisansüstü programlar, ALES, YDS benzeri sınav ve süreçlerden haberdar edilmektedirler. 2015 yılında başlayan oryantasyon programları halen devam etmektedir.

En Az Kısıtlayıcı Ortam

Engelli öğrenciler için bireysel özelliklerine bağlı olarak kendi yakınları ve akranları ile mümkün olan en fazla düzeyde bir arada olabileceği; yine bireysel özellikleri göz önünde bulundurularak, eğitsel gereksinimlerinin en yüksek oranda karşılanabileceği eğitim ortamı ana hedeflerimiz arasında yer almaktadır. Bu kapsamda Üniversitemiz tesis ve dersliklerinde görme, işitme ve bedensel engelli bireyler başta olmak üzere tüm ortamlarda düzenlemeler yapılmaktadır.

Üniversitemiz mekanlarının önemli bir bölümüne görme engelli yürüyüş parkurları, rampa ve asansörler eklenmiştir. İşitme ve görme engelliler için özel hazırlanmış okuma levhaları ve ses uyarı sistemlerinin de eklenmesi işlemi yakın hedeflerimiz arasında yer almaktadır. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı verilerine göre; Üniversitemizde 11 engelli öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrencilerin 8'i fiziksel engelli, 1'i görme engelli, 2'si kronik sağlık engellidir.

Sosyal Aktiviteler

Geniş kampüs alanlarıyla öğrenciler, başta bisiklet, voleybol, basketbol olmak üzere açık ve kapalı spor alanlarına sahiptir. Üniversite, Osmanbey yerleşkesinde yer alan büyük göletleriyle kimi zaman su sporlarına ev sahipliği dahi yapabilmektedir. Bedeni çalışan bireyin zihninin de çalıştığı varsayımından hareketle öğrencilerimize ayrıca fakülteleri bünyesinde de bilardo, langırt ve satranç gibi etkinlikler için fırsat ve ortamlar yaratılmaktadır. Yine Üniversite bünyesinde açılmış **44 öğrenci kulübüyle** sivil bilinç, aidiyet ve sosyalleşme gibi kazanımların da üzerinde önemle durulmaktadır.

Öğrenci Hareketliliği

Eğitim Öğretimin bir parçası olarak Farabi, Erasmus ve Mevlana değişim programları bütün öğrencilerimize yurtiçi ve yurtdışı hareketlilik olanağı tanıyarak farklı üniversite, kültür, öğretim ve araştırmaları karşılaştırma imkanı vermektedir. Ayrıca bir yabancı dil öğrenimini özendirir hale getirmektedir.

Harran Üniversitesi 2016 yılı Farabi Değişim Programı öğrenci sayısı toplamda 73 olup, bu sayı toplam öğrenci sayısının yaklaşık % 0,31'ini oluşturmaktadır. 2017 yılı itibariyle ise 40 gelen, 12 giden olmak üzere toplam yararlanıcı sayısı 52'dir. Sayının düşme nedeni Yükseköğretim Kurulu'nun burslarda kısıntıya gitmesidir.



Harran Üniversitesi bünyesinde, 2016 yılında Erasmus Programı kapsamında gelen öğrenci ya da öğretim elemanı bulunmamaktadır. 2017 yılında ise gelen 1 öğretim elemanı bulunmaktadır. Üniversitenin “uluslararasılaşması” ve/veya “küreselleşmesi” bağlamında Üniversite bünyesindeki yabancı uyruklu öğrenci ve öğretim elemanı sayısının yüksek olduğu dikkate alındığında, değişim programları ile ortaya çıkan hareketliliğin de teşvik edilmesi gerekliliği kendisini göstermektedir. Üniversite bünyesindeki Erasmus + Personel Hareketliliğine ilişkin veriler aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 10: Erasmus + Personel Hareketliliği

	Gelen Sayısı ve Geline Ülke 2016-2017	Giden Sayısı ve Gidilen Ülke 2016-2017
Öğretim Elemanı	1 kişi Romanya	1 kişi Romanya
		6 kişi Polonya
		2 kişi Fransa
		1 kişi Hollanda
		1 kişi Slovakya
		1 kişi İtalya
Toplam	1	12

Tablo 10' a göre; Erasmus + programı kapsamında 1 öğretim elemanının üniversitemize geldiği; buna karşın 12 üniversitemiz öğretim elemanının yurtdışı üniversitelere gittiği görülmektedir. Üniversite bünyesindeki Erasmus + Öğrenci Hareketliliğine ilişkin veriler ise Tablo 11'de yer almaktadır.



Tablo 11: Erasmus + Öğrenci Hareketliliği

Gelen Sayısı ve Geline Ülke 2016-2017	Giden Sayısı ve Gidilen Ülke 2016-2017
Gelen Öğrenci	6 kişi Litvanya
	21 kişi Polonya
	4 kişi İtalya
	2 kişi Romanya
	4 kişi Almanya
	1 kişi Avusturya
	2 kişi Macaristan
	1 kişi İspanya
	1 kişi Çekya
Toplam	42

Tablo 11’de yer aldığı üzere; Erasmus + programı kapsamında üniversitemize yabancı öğrencinin hiç gelmediği; buna karşın 42 üniversitemiz öğretim elemanının yurtdışı üniversitelere gittiği görülmektedir.

Harran Üniversitesi bünyesindeki Erasmus + Projelerine ilişkin veriler Tablo 12’de yer almaktadır.



Tablo 12: Erasmus + Proje Sayısı

	Etkinlik Adı	Ortak Ülkeler	Fakülte
1	Erasmus + Yükseköğretim	Ziraat Fak. Müh. Fak. İ.İ.B.F. Fen- Edb. Fak. Veteriner Fak. Tıp Fak. İlahiyat Fak. B.E.S.Y.O.	Litvanya, İtalya, Romanya, Almanya, Polonya, Bulgaristan, Estonya, Fransa, Çekya,Hollanda, İspanya, Macaristan, Letonya,Slovakya, Slovenya, Yunanistan
2	Erasmus + Mesleki Eğitim	x	x
3	Erasmus + Yetişkin Eğitimi	x	x
4	Erasmus + Gençlik	x	x
5	Diğer	x	x

Yukarıdaki tabloya bakıldığında Erasmus + programı kapsamında üniversitemizce sadece 1 proje yapıldığı görülmektedir. Bu durum, geliştirilmesi gereken bir durumun varlığını göstermesi bakımından önemlidir.

Göçmenler

Suriye krizi nedeniyle ülkelerini terk etmek zorunda kalan öğrenci ve öğretim elemanlarına ev sahipliği yapan Harran Üniversitesi, önemli sayıda Suriye uyruklu öğrenciye ve 2'si Ürdün, 2'si Özbekistan, 2'si Suriye, 1'i Pakistan, 1'i Mısır, 1'i Makedonya, 1'i Filistinli olmak üzere toplam 10 yabancı uyruklu öğretim elemanına ev sahipliği yapmaktadır.

Kampus içi Trafik Yönlendirme Levhaları

Harran Üniversitesi kampus alanı oldukça geniş ve bağımsız bir yerleşkeden oluşmaktadır. Kampus alanı içerisinde Bölgede önemli bir ihtiyacı karşılayan Tıp Fakültesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi'nin yer alması yerleşkenin hareketliliğini arttırmaktadır. Bu durum, yerleşke içerisindeki trafik alanının düzenlenmesini zorunlu kıldığından, kampus alanı trafik işaret ve/veya yönlendirme levhaları ile trafik güvenliğini ve seyrini sağlayacak şekilde düzenlenmiştir.



Yetişkin Eğitimi ve Pedagojik Formasyon Eğitimi

Yükseköğretim Kurulu Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programına İlişkin Çerçeve, Usul ve Esaslar çerçevesinde her yıl bini aşkın öğrenciye Üniversitemiz Eğitim Fakültesi tarafından Pedagojik Formasyon Eğitimi verilmektedir. Bu program sayesinde Üniversite ile Milli Eğitim Müdürlüğü arasında etkileşime dayalı bir ilişki kurulmakta ve ampirik çalışmalara konu oluşturan okullar ile irtibat sağlanmaktadır. Bu sayede öğretim elemanları ile okul yöneticileri ve öğretmenler arasında bilgi ve tecrübe paylaşımı sağlanmaktadır.

Harran Üniversitesi'ne bağlı Sürekli Eğitim Merkezi (HARÜSEM) tarafından kreş hizmetleri, iş güvenliği ve sağlığı, yabancı dil eğitimi vb. onlarca alanda ilgisine kurs ve seminerler verilmektedir. Kurs ve seminerlerin verilmesinde, her kursiyerin eğitim hizmetine kolay erişimi için uygun fiziki ortam seçilmektedir. Bu bağlamda HARÜSEM kurslarının kent merkezinde verilmesi ile optimum ücret politikası hedeflenerek kurs yararlanıcılarının gözetildiği ifade edilebilir.

HARÜSEM tarafından verilen bazı eğitim programları, yararlanıcı sayısı ve finansman kaynakları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 13: 2017 Yılı HARÜSEM Faaliyet Tablosu

Etkinlik/Kurs Adı	Yararlanıcı Sayısı	Finansman Kaynağı
Eğitimcilerin eğitimi semineri	50	HARÜSEM
Çocuk kampüsü kreşleri	500	Bireysel
YDS	300	Bireysel
Suriyelilere meslek eğitimi	1.100	Birleşmiş Milletler
Türk vatandaşlarına meslek eğitimi	100	Birleşmiş Milletler
İngilizce konuşma	6	Bireysel
KİK mevzuatı	1	Bireysel
TTO mevzuatı	1	Bireysel
İş sağlığı ve güvenliği	248	Bireysel
Biyosidal	116	Belediyeler
Bağımlılıkla mücadele	20	Şanlıurfa Cumhuriyet Başsavcılığı
Akıl zeka oyunları	300	Bireysel
Yaz kampı	65	Bireysel
Yaratıcı drama	60	Bireysel
5 adet göçmen kadın sağlık merkezi	10.000	Birleşmiş Milletler
Muhtelif eğitimler	7.310	Bireysel
Toplam	20.177	



Tablo 13’de görüldüğü üzere, 2017 yılı HARÜSEM yararlanıcı sayısı 20.177 kişidir. Ayrıca finansman kaynağının çoğunluğunun bireysel dışı fonlar olması önemli bir başarı göstergesidir.

Dergi ve Yayın Hizmetleri

Sadece öğretim yapan değil, aynı zamanda bilim ve teknoloji üreten bir Üniversite olarak bilimsel alanda tanınır olmak Harran Üniversitesi’nin ana hedefleri arasındadır. Bu durumda, nitelikli bilimsel yayın sayısının artırılmasının önemli bir etkisi vardır. Önümüzdeki süreçte her fakülte ve enstitü tarafından tanınırlığı yüksek en az bir derginin yayın hayatına başlaması Üniversitenin temel hedefleri arasında yer almaktadır. Düzenli periyotlarla yayımlanan ve Üniversite’ye yönelik çeşitli, akademik ve sosyo-kültürel içerikli bilgilerin paylaşıldığı Harran Üniversitesi Bülteni Üniversitenin kurumsallaşma yönünde attığı önemli bir adımı göstermesi bakımından kayda değerdir (Bakınız: Tablo 14).

Tablo 14: Harran Üniversitesi Akademik Dergileri

DERGİ İSMİ	BİRİMİ	TARANDIĞI İNDEKSLER
Harran Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi	İlahiyat Fakültesi (1995)	Google Scholar, Sobiad ERIH PLUS Arastirmax İSAM
Harran Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi	Tıp Fakültesi (2004)	Google Scholar, Open-J-Gate, Scirus, Medical-Journals, ElektronischeZeitschriftenbibliothek, Researchgate, JournalSeek, Türkiye Atıf Dizini, Index Copernicus, Socholar
Harran Üniversitesi Veteriner Fakültesi Dergisi	Veteriner Fakültesi (2012)	ULAKBİM, Türkiye Atıf Dizini
Harran Maarif Dergisi	Eğitim Fakültesi (2016)	Crossref, Google Scholar
Harran Üniversitesi Mühendislik Dergisi	Mühendislik Fakültesi (2016)	Google Akademik DOAJ
Harran Tarım ve Gıda Bilimleri Dergisi	Ziraat Fakültesi	ULAKBİM CAB Abstact Google Scholar Crossref CAB Direct
Harran Üniversitesi Econ Harran Dergisi	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (2017)	Google Akademik



AB Gençlik Projeleri

2014-2020 yılları için uygulamaya konulan Erasmus+ Programı, Avrupa Birliği'nin eğitim ve gençlik alanlarında evvelce uygulamakta olduğu Hayatboyu Öğrenme ve Gençlik Programları başta olmak üzere pek çok program, fırsat ve ağları birleştiren yeni bir program Erasmus+ dünyası olarak her yaştan ve her sektörden yararlanıcı için Avrupa'da iş ve eğitim fırsatları sunmaktadır. Erasmus+ Gençlik faaliyetlerinden Üniversitemiz öğrencilerinin azami derecede yararlanabilmeleri için bilgilendirme ve seminer çalışmaları yapılmaktadır. Bu seminer ve bilgilendirme çalışmalarının neticesinde bir çok öğrencimizin Avrupa'da eğitim almasının sağlanması hedeflenmektedir. Şanlıurfa Kamu-Üniversite-Sanayi İşbirliği (KÜSİ) koordinatörlüğü'nün Üniversite tarafından etkin bir şekilde yürütülmesi de Üniversitenin Sanayi ile olan işbirliğini arttırması yönünde önemli bir diğer gelişmeyi oluşturmaktadır. Üniversitelerin sanayi ile olan işbirliğinin geliştirilmesi özellikle kalkınmakta olan bölgelerde büyük öneme sahiptir. Harran Üniversitesi bu misyonunu başarıyla yerine getiren üniversitelerden birisidir.

Öğrenme Kaynaklarına Ulaşılabilirlik

Öğrenmenin zamanının olmadığı ilkesinden hareketle tüm kampüs alanı içinde açık kütüphane, internet, laboratuvar, resim ve müzik atölyelerinin 7/24 kullanımının sağlanması Harran Üniversitesi hedefleri arasında yer almaktadır. El Battani adıyla anılan Kütüphanemiz hafta içi 08:00 ile 23:00 arasında erişime açık olmanın yanında hafta sonları da erişime açıktır. Üniversitemiz kütüphane potansiyelini gösterir tablo aşağıdadır.

Tablo 15: Harran Üniversitesi El Battani Kütüphanesi İçeriği

Kaynak	Sayısı
El yazması kitap sayısı	20
Normal Kitap sayısı	41.663
Abone olunan dergi sayısı	34
Sanat Eseri Sayısı	-
Düzenlenen Etkinlik sayısı	20
Abone olunan online sistem sayısı	43

Tablo 15'de görüldüğü üzere, El Battani Kütüphanesi bünyesinde 20'si el yazması, 41.663'ü normal olmak üzere toplam 41.683 kitap mevcuttur. Abone olunan süreli yayın sayısı (dergi) 34, online sistem sayısı 43, düzenlenen etkinlik sayısı ise 20'dir. Üye okuyucu sayısı açısından bakıldığında 209'ü akademik, 107'si idari olmak üzere toplam 316 personel üyesi bulunmaktadır. Üye öğrenci sayısı da yaklaşık 14.000 kişidir.



Harran Üniversitesi bünyesinde kurulmuş olan Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (HARÜZEM), 2017-2018 öğretim yılında Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ile Yabancı Dil (İngilizce) derslerini hem uzaktan eğitim, hem de yüz yüze eğitim yöntemiyle vermeye başlamıştır. Uzaktan eğitimin tercih edilme oranı % 82 olmuştur. Bu oran öğrencilerin teknolojik imkanlardan yararlanılarak gerçekleştirilen eğitimlere karşı memnuniyet düzeyini göstermesi bakımından önemlidir.

Öğrenci kulüpleri

Harran Üniversitesi bünyesinde yaklaşık 44 öğrenci kulübü faaliyet göstermektedir. Sosyal, kültürel, entelektüel ve sportif aktiviteleriyle öğrenciler arasında sivil toplum, aidiyet ve üretkenlik gibi becerileri geliştirmeyi hedefleyen öğrenci kulüplerinin birçok faaliyetleri Rektörlük ve/veya ilgili diğer birimlerce desteklenmektedir. Ancak öğrenci kulüplerinin faaliyetlerinde büyük ölçüde Üniversite tarafından sağlanan imkânlarla bağımlı olmaları hem büyük çalışmalar yürütmelerini hem de özerk davranmalarını engellemektedir. Bu bağlamda ilgili kulüplerin özerkliğinin ve kapasitelerinin artırılması için kendi kendilerine yeter hale gelmeleri ve Dış Paydaşlardan yararlanılarak kaynak yaratabilme yetkisine sahip olması temel hedefler arasında yer almalıdır.

Lisansüstü Eğitim

Üniversitemiz bünyesinde yer alan 3 enstitüde lisansüstü eğitim verilmektedir. Bu enstitüler, Sosyal Bilimler, Fen Bilimleri ve Sağlık Bilimleri Enstitüleri'dir. Enstitülerde açık bulunan programlara ilişkin bilgiler aşağıdaki Tablo 16'da yer almaktadır.

Tablo 16: Harran Üniversitesi Enstitülerindeki Aktif Programlar

Sosyal Bilimler Enstitüsü	Aktif	Pasif	Toplam
Tezli Yüksek Lisans Programı Sayısı	9	3	12
Tezsiz Yüksek Lisans Programı Sayısı	6	2	8
Doktora Programı Sayısı	6	1	7
Toplam	21	6	27

Sağlık Bilimleri Enstitüsü	Aktif	Pasif	Toplam
Tezli Yüksek Lisans Programı Sayısı	10	16	26
Tezsiz Yüksek Lisans Programı Sayısı	-	-	-
Doktora Programı Sayısı	3	1	4
Toplam	13	17	30



Fen Bilimleri Enstitüsü	Aktif	Pasif	Toplam
Tezli Yüksek Lisans Programı Sayısı	16	1	17
Tezsiz Yüksek Lisans Programı Sayısı	2	-	2
Doktora Programı Sayısı	14	3	17
Toplam	32	4	36

Tablo 16’da görüldüğü üzere Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde 21’i aktif, 6’sı pasif olmak üzere toplam 27 program bulunmaktadır. Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde 13’ü aktif, 17’si pasif olmak üzere toplam 27 program bulunmaktadır. Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde ise 32’si aktif, 4’ü pasif olmak üzere toplam 36 program bulunmaktadır.



Ç. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Harran Üniversitesi araştırma geliştirme süreci genel olarak araştırma birimleri aracılığıyla yürütülmektedir. İlgili araştırma birimleri başta HÜBAK olmakla birlikte; teknik anlamda çalışmaların yürütüldüğü ve uygulamaya dönük çıktılar elde edildiği çeşitli araştırma birimleri de üniversite bünyesinde mevcuttur (Bakınız: A. Kurum Hakkında Bilgiler).

Harran Üniversitesi araştırma stratejisi ve hedefleri kapsamında; dikkate alınan en önemli unsur; farklı araştırma alanlarında iç ve dış paydaşları kapsamına alacak şekilde ulusal ve uluslararası düzeyde önemli çıktılar yaratabilecek araştırmalara verilen önceliklerdir. Kurum bunu yapmaya çalışırken, aynı zamanda yerel, bölgesel, ulusal ve küresel kalkınma dinamikleriyle de uyum içerisinde önemli çıktılar elde edebilmektedir. Yapılan araştırmalar neticesinde ortaya çıkan çıktılar çeşitli yasal düzenlemelere konu oluşturması (Örnek; Uluslararası Çalışma Örgütü bünyesinde gerçekleştirilen proje sonuçlarının Suriyeli sığınmacılara ilişkin yasal düzenlemenin yapılmasında esas alınması), üretim girdileri ve çıktıları yaratması (Zeytinyağı üretme tesislerinin hayata geçirilmesi projesi ile piyasaya yönelik nitelikli üretimin yapılması ve organik üretime geçilmesi) ve teknolojik üretime konu olması (Güneş enerjisinden yararlanmak suretiyle bölgenin en önemli sorunlarından birisi olan enerji sorununa çözüm üretilmesi ve GAPYENEV öncülüğünde Güneş Panelleri uygulamasının il geneline yaygınlaştırılması) bu durumu doğrulamaktadır. Kurum bu konudaki kaynak yeterliliğini ulusal ve uluslararası özel ve/veya kamu kurum ve kuruluşları aracılığıyla sağlamaktadır (Bakınız: Tablo 6). Diğer yandan, kurumun araştırma kadrosu sayıca az olmasına rağmen, içerik itibarıyla oldukça önemli bir yetkinliğe sahiptir. Bunu yapılan araştırmaların nev'i (ulusal ve/veya uluslararası) ve devamlılığı ortaya koymaktadır.

Araştırma ve geliştirmenin artırılması ve sürekliliğinin sağlanmasına yönelik Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü tarafından gerçekleştirilen çerçeve yasaya uygun olarak yapılan değişiklikler BAP projelerini sayı ve nitelik itibarıyla artırmış ve Üniversitenin araştırma geliştirme potansiyeli ivme kazanmıştır. Diğer yandan, BAP projelerinde bursiyer uygulaması ve öğrencilerin gerçekleştirdiği proje uygulamaları da mevcut tablodaki yenilikler arasında sayılabilir.

Araştırma faaliyetleri sonucunda elde edilen deneyim, sonuçlar ve alt yapı iyileştirmeleri, bir yandan eğitim-öğretim kalitesinin yükseltilmesini sağlamakta diğer yandan toplumsal hizmetlerin geliştirilmesinde ve ekonomik kalkınmanın sağlanmasında girdi olarak kullanılmaktadır. Araştırma faaliyetlerinin çıktılarının eğitim-öğretim faaliyetlerinde kullanılması ve topluma yansıtılması kurumsal kitle iletişim araçları, teknoloji transfer ofisi, eğitim komisyonları, paydaş toplantıları ve akademik raporlar ile gerçekleştirilmektedir.

Üniversite araştırma stratejisinin bir parçası olarak kurumlar arası araştırma faaliyetlerini desteklemektedir. Bunun sonucunda yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde pek çok araştırma ve geliştirme faaliyetinde paydaş olarak yer almakta ve bu sayede ekonomik ve sosyo-kültürel kalkınmaya katkı sağlamaktadır.

Harran Üniversitesi araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri için gerekli fiziki/teknik altyapının ve mali kaynakların oluşturulmasına ve uygun şekilde kullanımına yönelik politikalarını stratejik planı ile belirlemiştir. Araştırma faaliyetleri için gerekli mali kaynaklar, özel bütçenin yanı



sıra döner sermaye imkânları ile sağlanmaktadır. Ayrıca diğer ulusal ve uluslararası projeler aracılığı ile de üniversiteye mali kaynak sağlanabilmektedir. Araştırma faaliyetlerinin nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliği, ödül mekanizması, atama yükseltme kriterleri, akademik teşvik ödeneği yönetmeliği, proje eğitim ve danışmanlık hizmetleri gibi uygulamalar yardımı ile sağlanmaya çalışılmaktadır.

Araştırma Kaynakları

Kurumun fiziki/teknik altyapısı ve mali kaynakları, araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri gerçekleştirmek için yeterli olmakla birlikte, teknolojik ve sosyo-ekonomik gelişmelere paralel olarak mevcut imkânların geliştirilme ihtiyacı ortaya çıkmaktadır. Bu bağlamda kurulmuş olan HÜBTAM piyasa odaklı hizmetlerini bünyesindeki çeşitli laboratuvarlar aracılığıyla vermeye devam etmektedir. Bu konuda gerçekleştirilen Harran Üniversitesi Merkezler Çalıştayı ile HÜBTAM ve diğer merkezler çeşitli sektör temsilcilerine tanıtılmış ve yapabileceği faaliyetleri hakkında bilgi alışverişinde bulunulmuştur.

Kurum içi kaynakların araştırma faaliyetlerine tahsisi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi yönetiminde, “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik” ve buna bağlı olarak hazırlanmış olan Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi” çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Harran Üniversitesi, araştırma faaliyetlerinin etik kurallara uygun olarak yürütülmesini sağlamak için etik kurullar oluşturmuştur. Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu gereğince Ar-Ge çalışmalarında kullanılan yazılımlar lisanslıdır. Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı tarafından lisanslı olarak veri tabanları alınmış olup, akademisyen ve öğrencilerin kullanımına açıktır.

Harran üniversitesi, fiziki ve teknik altyapıyı sürekli bakımla korumakta, kullanım dışı kalan alet ekipmanı yenilemekte, özel bütçeye bağlı araştırma bütçesi dışında dış proje alımını özendirerek kaynakların sürdürülebilirliğini sağlamaktadır. Harran Üniversitesi İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı bünyesindeki malzemeler ortak envanter sistemine dahil edilmiş ve merkezi bir yaklaşımla malzemelerin etkin ve verimli kullanımının önü açılmıştır.

Araştırma Kadrosu

Kurum, işe alınan/atanan araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olmasının güvencesi, ölçülmesi ve değerlendirilmesini Yükseköğretim Kanunu ve Yükseltme ve Atama Yönergesi kapsamında sağlamaktadır.

Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirmesinin sürdürülebilirliğinin sağlanması için, belirlenen usul ve esaslar dâhilinde yurtiçi ve yurt dışı bilimsel toplantılara katılım imkânı sağlanmaktadır. Erasmus+ dâhilinde değişim programlarına katılım teşvik edilmekte, akademik düzeyde proje yazma eğitimi verilmekte, kurum içi düzenli eğitim ve seminerler düzenlenmekte ve elektronik ortamda 7/24 saat kütüphane uygulaması ile bilgi kaynaklarına kesintisiz erişim imkânı sağlanmaktadır.



Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Harran Üniversitesinde araştırma performansı; stratejik plan çerçevesinde hazırlanan değerlendirme raporları, her yıl hazırlanan birim faaliyet raporları, Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından her yıl açıklanan Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi sonuçları, URAP verileri ve TÜBİTAK Destek İstatistikleri ve Akademik Teşvikler gibi iç ve dış performans göstergeleri yardımı ile periyodik olarak ölçülmekte ve değerlendirilmektedir.

Araştırma performansının değerlendirilmesinde, Mezun Bilgi Sistemi aracılığıyla doktora öğrenci sayıları ve mezun sayıları, çalıştıkları kurumlar, bölge, ülke ve dünya ekonomisine katkıları dikkate alınmaktadır. Böylece, Harran Üniversitesi'nin ortaya çıkardığı çıktıları net olarak ortaya koymak da mümkün hale gelmektedir.

Araştırma Test Analiz Altyapıları

Harran Üniversitesi araştırma altyapılarında gerçekleştirilen çalışmalar ve üretilen hizmetlerin belirli standartlara ulaştırılması amacıyla laboratuvarların uluslararası akreditasyonuna yönelik girişimler devam etmektedir. Bu kapsamda; deney ve kalibrasyon laboratuvarlarının yeterliliğini tayin etmek üzere belirlenen ISO 17025 standardınca ortaya konulan kalite yönetim sistemi öncelikli olarak GAP YENEV merkezi bünyesinde uygulanmaya başlanmıştır. Oluşturulan bu kalite yönetim modelinin akreditasyon işlemlerinin tamamlanması sonrasında akreditasyon kapsamında Nisan 2017 içerisinde TURKAK tarafından GAP YENEV merkezine denetim gerçekleştirilmiştir.

Harran Üniversitesi Yüksek Başarımlı Hesaplama Merkezi (HPC) bölgedeki bilim insanlarına araştırma ve geliştirme desteği sağlayacak yüksek performanslı, yüksek veri saklama kapasiteli ve uygulama yazılımlarını içinde barındıran bütün disiplinlerden araştırmacıların kullanımına açık bir bilgisayar merkezidir. Bu merkez ayrıca üniversitelerin ve özel sektörün bilimsel araştırmalarında ve Ar-Ge faaliyetlerinde ileri hesaplamalar yapabilmeleri için gerekli altyapıyı sağlamaktadır. Merkez, bu yönüyle, bölgenin en önemli teknolojik merkezlerinden birini oluşturmakta ve çeşitli sektörlerle araştırma altyapısı sağlamaktadır.



D. YÖNETİM SİSTEMİ

Harran Üniversitesi'nde yönetim yaklaşımı olarak katılımcı, paylaşımcı, dinamik, şeffaf ve süreç odaklı bir yönetim modeli benimsenmiştir. Harran Üniversitesi'nin teşkilatlanması, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 124 Sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatları Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'de belirtilen usul ve esaslar doğrultusunda gerçekleştirilmiştir.

Üniversitenin yönetim organları; rektör, üniversite senatosu ve üniversite yönetim kurulundan oluşmaktadır. Üniversite'nin en üst yöneticisi olarak rektör, üniversitenin yönetiminden sorumlu olup, Senato ve Üniversite Yönetim Kuruluna Başkanlık etmektedir. Üniversitenin karar organı olan senato her türlü akademik ve idari konuda karar alma yetkisine sahiptir. Üniversite Yönetim Kurulu ise üniversitenin idari konularında kararlar alır, senato kararlarının uygulanmasında belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım eder.

Üniversitenin yönetim ve idari yapılanmasında benimsediği yönetim modeli "katılımcı, gelişmelere açık, yenilikçi ve hesap verebilirliğin" benimsendiği bir yapıdır. Bu yapı ve felsefeye uygun olarak, Harran üniversitesi yönetim sistemi; "*yönetişim, organizasyonel süreç ve faaliyetler*" üçgeninde "*stratejik plan-performans yönetimi-faaliyet raporu*" temelinde bir işleyişe sahiptir.

Harran Üniversitesi, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uyarınca; bir yandan birim sorumluluk ilkesi gereği bazı plan ve değerlendirmeleri ve yönetsel süreçleri uygulamakta, diğer yandan kamu mali yönetiminde devlet tanımına uyan kurum ve kuruluşların tamamının tabii olduğu ortak ilke ve uygulamalara tabii olmaktadır. Bu bağlamda, kurum; stratejik plan, performans programı, faaliyet raporu ve iç kontrol eylem planını hazırlarken, diğer yandan bütçesini çok yıllık, analitik bütçe sistemini esas alarak ve birim sorumluluk ilkesini sağlayacak şekilde hazırlamaktadır. Ancak, ilgili metinler açısından izleme ve değerlendirme süreçlerinin daha etkin çalıştırılmasına gereksinim duyulmaktadır. Çalışmaların önemli bir kısmında planlama ve programlama aşamalarına yoğunlaşmış olup, performans ölçütlerinin ve hedeflerinin belirlenmesi, hedeflenen amaçlara ne ölçüde ulaşıldığının izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması aşamalarına daha fazla önem verilmesi gerektiği söylenebilir. Bu gerekliliğin 2019-2023 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında da kendisini göstereceği tahmin edilmektedir.

Harran Üniversitesi'nde ilk İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı Maliye Bakanlığı Tarafından 04.02.2009 tarihinde yayımlanan İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı Rehberi doğrultusunda hazırlanarak Rektörlük oluru ile 30.06.2009 tarihinde yürürlüğe konulmuş ve buna ilişkin el kitabı hazırlanarak tüm birimlere gönderilmiştir. 30.06.2011 tarihi itibarıyla sonuçlar Üst Yöneticiye rapor halinde sunulmuştur. 02.02.2013 Tarihinde yayımlanan Maliye Bakanlığı Kamu İç Kontrol Standartlarına Uyum Genelgesi uyarınca yeniden Üniversite İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı hazırlanarak 20.05.2014 tarihinde yürürlüğe konulmuş ve tüm birimlere gönderilmiştir. 26.01.2016 tarihinde tüm birimlere gönderilen dağıtım yazı ile eylem planına ilişkin izleme ve değerlendirmeye esas olmak üzere bilgi istenilmiştir.

26.01.2016 tarihli yazıya birimlerden gelen sonuçlar değerlendirildiğinde, İç kontrol sisteminin uygulama, çalıştırma, izleme ve geliştirmeye yönelik metodoloji ve yetkinlik konusunda bir takım eksikliklere sahip olduğu görülmüştür. Bu bağlamda etkin bir İç Kontrol Sisteminin



oluşturulmasına ilişkin olarak birim yöneticilerine ve üst yönetime profesyonel danışmanlık hizmeti verilmesinin yerinde olacağı düşünülmüştür. Bu doğrultuda, 11.05.2016 tarihinde kurum Üst Yönetim ve Daire Başkanlarına, İç Kontrol Sistemine ilişkin farkındalık oluşturmak amacıyla eğitim semineri düzenlenmiştir.

Daha sonraki süreçte İç Kontrol Sistemine ilişkin olarak belirlenen yol haritası aşağıdaki gibi olmuştur;

- ✓ İç Kontrol Sistemi kurulması çalışmalarına başlamadan önce mevcut durum analizinin yapılması,
- ✓ Kurulmuş olan İç Kontrol Sistemi Çalışma ekibi ile birlikte çalışmak üzere her birimden iki kişilik bir ekibin kurulması,
- ✓ Çalışma ekibi ve birim temsilcilerine farkındalık eğitimi verilmesi ve sonrasında Eylem Planının yeniden revize edilmesi,
- ✓ İç Kontrol Sisteminin işleyişi ve geri dönüşler için pilot bir birim seçilmesi ve pilot çalışmalar sonucu kazanılan tecrübelerin diğer birimlerle paylaşılması

Üniversitemiz kaynaklarının etkili ve verimli bir şekilde yönetilerek kurumsal kapasitemizin geliştirilmesinde söz konusu yol haritasının gereklerine uygun bir işleyişin tesis edilmesi son derece önemlidir.

Harran Üniversitesi bünyesinde İç Denetçi görev tanımlamasının yer almaması önemli bir eksiklik olup, hizmetlerde nesnel güvencenin sağlanması bakımından iç denetim mekanizmasına işlerlik kazandırılması önemli bir gereklilik olarak belirginleşmektedir.

Kaynakların Yönetimi

Üniversite; beşeri, mali ve taşınır/taşınmaz kaynakların yönetiminde mevzuata yönelik düzenlemeleri esas almakla birlikte söz konusu kaynakların teknolojik imkanlardan yararlanarak daha etkin yönetimini sağlayacak girişimlerde de bulunmaktadır. Bu bağlamda Harran Üniversitesinde gerçekleştirilen her türlü faaliyet ve süreçlere ilişkin verilerin toplanması analiz edilmesi ve raporlanması işlemlerinde ilgili birimler otomasyon sistemlerinden yararlanmaktadır

a. Beşeri Kaynak Yönetimi

Beşeri kaynak yönetiminde insan kaynakları planlaması yapmak son derece önemlidir. Kurumun hedefleri doğrultusunda hangi nitelikte ve nicelikte personel gereksiniminin olduğunu belirlenebilmesi beşeri kaynak yönetiminin en temel unsurudur. Bu doğrultuda Üniversite Yönetimi düzenli olarak tüm birimlerden her düzeyde akademik ve idari personel gereksinimlerini gerekçeli olarak talep etmekte, ilgili talepleri üniversitenin hedefleri ile uyumlu hale getirerek ve Yüksek Öğretim Kurulu ile koordineli olarak karşılamaya çalışmaktadır.

Üniversite çalışanlarının memnuniyetinin sağlanması, çalışanların kurum aidiyetlerinin gelişimine katkı sunacak performans değerlendirme ve ödüllendirme sistemlerinin geliştirilmesi



önemli hedef ve çalışmalar arasında yer almaktadır. Bu bağlamda, birimlerin hizmet kalitesini artıracak, personelin kişisel bilgi ve becerilerini geliştirecek oryantasyon ve hizmetiçi eğitim programları, iletişim ve motivasyon eğitimleri düzenlenmekte, yenilikçi yaklaşımlar ve teknolojiler hakkında bilgilendirme toplantıları periyodik aralıklarla düzenlenmektedir.

Tamamen üniversitenin kendi tasarımı olan “Personel Devam Takip Sistemi” ile yönetsel ve idari iş ve işlemlerin sistem üzerinden gerçekleştirilmesi mümkün olmuş, “Elektronik Belge Yönetim Sistemi'nin” etkin kullanımı ile de yazışma süreçleri hızlanarak bütünüyle takipli ve kayıtlı hale gelmiştir. Personel Bilgi Sistemi üzerinden ise personelin tüm özlük işlemleri, devam takibinin izlenmesi, personel hareketliliği gibi işlemler yapılabilmektedir. Bu uygulamalarla birlikte; HÜBAK proje sistemi, Yemekhane Rezervasyon Sistemi, Öğrenci Anketleri gibi uygulamalar da otomasyon sistemi üzerinden yürütülmektedir. Öğrencilere ilişkin bilgi ve veri girişlerinin de “Öğrenci Bilgi Sistemi” , “Akademik Bilgi Sistemi” ve “Mezunlar Portalı” aracılığıyla yerine getirilmesi bilgiye erişimi daha kolay ve hızlı hale getirmiştir.. Söz konusu otomasyon yazılımların önemli bir kısmı Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı tarafından tasarlanmış ve uygulamaya alınmıştır.

Kulüplerin sayısının artmasına bağlı olarak kulüplerin talep ve beklentileri de giderek artmış ve çeşitlenmiştir. Söz konusu taleplerin karşılanmasına yönelik olarak üniversitenin sosyal kültürel işleriyle sorumlu birimleri hem bütçe konusunda hem de personel konusunda takviye edilerek daha kurumsal bir işleyişin olması sağlanmıştır. Üniversitenin WhatsApp hattı aktif hale getirilerek çalışanların ve öğrencilerin talep ve şikayetlerinden anında haberdar olma ve çözüme kavuşturma imkanı oluşturulmuştur. HARUSEM tarafından yürütülen eğitim programlarının sayısı ve çeşitliliği artırılarak üniversite şehrin ve bölgenin taleplerine daha duyarlı hale getirilmiştir. Suriyelilere verilen dil ve meslek eğitimleri de daha kurumsal bir işleyiş içerisinde yürütülmeye başlanarak önemli bir potansiyele ulaştırılmıştır.

b. Mali Kaynak Yönetimi

Harran Üniversitesi, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu gereğince Merkezi Yönetim kapsamında yer alan özel bütçeli kuruluş olup mali kaynakların kullanımında söz konusu yasa hükümlerine ve süreçlerine uygun olarak hareket etmektedir.

Buna göre kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm malî işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve malî kontrolü düzenlemek amacıyla yürürlüğe konulan 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile ikincil mevzuat doğrultusunda mali ve mali olmayan kaynakların yönetimi sağlanmaktadır.

Bütçenin hazırlanması, izlenmesi ve raporlanması e-bütçe sistemi ile gerçekleştirilmektedir. Harcamalar ise KBS ve Say2000i otomasyon sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir. Bütçeleme ve harcama sürecinin her aşaması Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından denetlenmekte ve yönetim kademesine her aşamada tüm istatistiki veriler rapor edilebilmektedir.



Mali kaynakların etkin kullanımında kurum tarafından yapılan yatırım öngörülleri son derece önemlidir. Harran Üniversitesi, bazı dönemler itibariyle yatırım harcamalarında etkinliği sağlamakta zorlanmakla birlikte; özellikle son dönemlerde teknoloji, sağlık ve eğitim alanlarında mali ve iktisadi rasyonaliteye sahip yatırım programları ile önemli yatırım artışları yakalamış ve kaynak kullanımında etkinliğe ulaşma yolunda önemli adımlar atmıştır. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi yaklaşık 18.000 m²'lik alanda gerçekleştirilen yeni binasında 2017-2018 eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmeye başlamıştır. Mühendislik Fakültesi ek binasının yapımı ise, tüm hızıyla devam etmektedir.

c. Taşınır ve Taşınmaz Kaynakların Yönetimi

Önemine ve aciliyetine göre birimlerin ihtiyaçlarının belirlenmesi ve kaynaklar ölçüsünde söz konusu ihtiyaçların karşılanması taşınır-taşınmaz kaynak yönetiminin öncelikli hedefidir. Taşınır ve Taşınmaz Kaynakların yönetimi 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Taşınır Mal Yönetmeliği ve Kamu İdarelerine Ait Taşınmazların Kaydına İlişkin Yönetmelik hükümleri doğrultusunda yönetilmektedir. Taşınırlara ilişkin işlemlerde Taşınır Kayıt Yönetim Sistemi (TKYS) kullanılmaktadır. Üniversitemizin taşınır hesabı işlemleri Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından görevlendirilen Taşınır Konsolide Görevlisi tarafından yürütölmektedir. Taşınırlara ilişkin olarak barkod sistemine geçiş süreci tamamlanmış olup, tüm taşınır hareketleri otomasyon üzerinden takip edilir hale gelmiştir. Kullanım süreleri dolan demirbaşlar teknik personel tarafından hazırlanacak raporlarla kayıttan düşölerek hurdaya ayrılmaktadır. Taşınmazlara ilişkin olarak da Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan taşınmaz icmal cetvelleri doğrultusunda taşınmazların muhasebe kayıtları yapılarak, bilançolarda yer verilmektedir.



E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Harran Üniversitesi kaliteli bir eğitim için kurumsallaşmanın bilinci ve sorunların eş zamanlı ve planlı kurumsal gelişim projeleri öncülüğünde bilinçli emek ve gayretle yürütülmesi ile çözülebileceği esası üzerinde durmakta ve politikalarını bu yönde belirlemektedir. Bunun için, nitelikli eğitimin tesisi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması için eğitimin önündeki engelleri kaldıracak gerekli tedbirlerin alınması ve bunun için yapılması gerekli çalışma ve uygulamaların yapılmaya devam edileceği teması çerçevesinde, gelişme yolunda ilerlemenin sağlanması için “ilkeli çalışma” misyonu Harran Üniversitesi’nin ana vurgusunu oluşturmaktadır.

Harran Üniversitesi, bünyesindeki; Fakülteler, Enstitüler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları, Araştırma Merkezleri, Koordinatörlükler ve Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile nitelikli bireyler yetiştirerek eğitimde kaliteyi arttıracak ve bölge kalkınmasına katkı sağlayacak eğitim ve araştırma faaliyetleri ve toplumsal içerikli hizmetleri ile bölgede önemli bir yere sahiptir.

Yüksekokul ve fakültelerde eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve araştırma geliştirme faaliyetlerinin ivme kazanması amacıyla; bu birimlerdeki mevcut öğretim elemanı ve altyapı ve fiziksel yetersizliklerin giderilmesi için çalışmalar hız kesmeden devam etmektedir. Bu bağlamda; İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi yeni binaya kavuşturulmuş, Mühendislik Fakültesi ek binası inşaat çalışmaları başlamış ve Veterinerlik Fakültesi bina ihale işlemleri başlatılmıştır. Yeni binası ile Ekonometri bölümüne öğrenci alımına hazırlanan İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi kontenjanlarının tam doluluk oranları ile bölgede önemli istihdam alanlarına hizmet vermektedir.

Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi; 2017-2018 Eğitim-Öğretim dönemi itibariyle, 4’ü aktif toplamda 8 bölüm ile; “Şarkiyat ve Dil Temalı Gelişim” ile diller üzerine ihtisaslaşmış bir fakülte olarak, eğitim bilimlerinde tezli ve tezsiz yüksek lisans programlarına başlamıştır. Bu durum; 1000’i aşkın müracaatla bölgede eğitim bilimleri alanında önemli bir yere sahip olan lisansüstü eğitim programının önemini ve tercih edilebilirlik düzeyini göstermesi bakımından önemlidir. İngilizce Öğretmenliği ve Matematik Öğretmenliği lisans programları müracaatı ile, bölgede önemli bir ihtiyacı karşılamaya hazırlanan Eğitim Fakültesi; öğrenci ve eğitimcilerin eğitimi ihtiyacını büyük ölçüde karşılamaya devam etmektedir. Harran Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi; sayıları 200’e yaklaşan Yabancı Uyruklu ve 500 civarında lisansüstü öğrencisiyle gerçekleştirdiği aktif eğitim-öğretim ve sosyal etkinlikleri ve fiziksel koşullardaki iyileştirme çalışmaları ile birlikte; bilimsel nitelikli faaliyetlerini hızla artırarak, 2018 yılı içerisinde de bu faaliyetlerini artırarak sürdürmeyi ve lisans bölümleri (Arap Dili, İngiliz Dili, Moleküler Biyoloji ve Genetik) ve lisansüstü program (Arkeoloji, Sosyoloji) sayılarını arttırarak aktif, nitelikli ve başarılı Fakülte misyonunu hedeflemektedir. Özellikle son dönemlerdeki yabancı uyruklu öğrencilerin Harran Üniversitesi’ndeki yoğunluğu; Üniversitenin uluslararasılaşma düzeyini öne çıkartan ve evrensel bir anlayışla yabancı uyruklu öğrencilere eğitim kapılarını açan bir bakış açısına sahip olduğunu ortaya koyması açısından önemlidir.

Harran Üniversitesi büyük bir hızla nitelikli eğitimle birlikte bilimsel faaliyetlerini sürdürerek; bir yandan eğitimde kaliteyi artırarak başarılı ve istihdam düzeyi yüksek öğrenci mezun edebilmek, diğer yandan yeni fiziksel imkanları ile birlikte vizyonu geniş ve bilimsel altyapısı güçlü bir Üniversite konumunu sürdürmek hedefini özellikle sosyal bilimler alanında; İşletme ve Kamu Yönetimi anabilim dalı doktora programını aktif hale getirerek benimsemiştir.



Harran Üniversitesi Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği bünyesinde 2011 yılında çalışmalarına başlanan ve 08-10 Mart 2015 tarihlerinde MÜDEK (Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) Dış Değerlendirmeye tabi tutulan İnşaat Bölümünün, değerlendirme sonucunda MÜDEK Akreditasyonu almaya hak kazanması ile birlikte; bölümün normal ve ikinci öğretim lisans programları 2 yıl süre ile akredite edilmiş ve söz konusu programlardan mezun olan öğrencilere verilecek EUR-ACE Etiketli Sertifika ile alacakları diplomaların Avrupa ve Amerika'da geçerliliği sağlanmıştır. Mühendislik bilimlerinde; Harita Mühendisliği bölümünün açılması ve Endüstri Mühendisliği bölümü öğrenci alımı çalışmalarının devam etmesi ile birlikte 2018 yılı başarı hedefleri genişlemiştir.

Bir yandan tıp alanında kaliteli eğitim-öğretim hizmeti veren, diğer yandan deneyimli sağlık kadrosu ile hastalara hizmet vermekte olan Harran Üniversitesi Tıp Fakültesi; Tüp Bebek Merkezi başta olmak üzere birçok yenilikleriyle stratejik öneme sahip olan sağlık sektöründe başarılı ve nitelikli eğitim-öğretim ve sağlık hizmeti vermeye devam etmektedir.

Türkiye'nin altıncı Ziraat Fakültesi sıfatı ile 1978 yılında kurulan Harran Üniversitesi Ziraat Fakültesi, Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nin tarımsal ihtiyaçlarını hemen her yönüyle karşılamayı kendisine temel amaç edinmiş bir Fakülte olarak; yarı zamanlı iş imkanlarıyla öğrencilerini mezuniyet sonrası istihdama dahil etmeyi amaçlayarak ve bunu etkin "işyeri uygulaması programları"yla destekleyerek eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmiş ve Türkiye'de önemli bir başarı ve kalkınma hamlesini oluşturan "Ebrulim Zeytinyağı Projesi" ile adından başta Tarım Bakanlığı ve GAP idaresi olmak üzere Ülkede birçok alanda sıkça söz ettirmiştir.

Üniversitenin farklı birimlerinden öğrencilere bilimsel hazırlık başta olmak üzere, çeşitli uygulamalar yoluyla yabancı dil eğitimini başarıyla vermeyi kendisine hedef edinmiş bir birim olan Harran Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu HARÜSEM aracılığıyla toplumsal içerikli dil programlarına hız kesmeden devam etmiştir. Üniversite bünyesinde öğrenci alım aşaması iş/işlemleri devam eden Hukuk Fakültesi ise bölgeye katacağı değer in heyecanı içerisinde sonuç beklemektedir. Diğer yandan, Dış Hekimliği Fakültesi'ne öğrenci alımı kabulünün henüz yapılmış olması bölgeye eğitsel ve sağlık sektörü açısından yeni bir soluk oluşturacaktır.

Üniversite bünyesindeki eğitim ve araştırma birimleri açısından Eğitim-Öğretim mevzuatının uygulanabilirliği yönünde yapılması gerekli altyapı çalışmalarının tamamlanmasına yönelik çok sayıda ve mevzuat açısından uygulama yönünde başlatılan faaliyetler önemli bir adımı oluşturmuştur. Özellikle; intibak, yatay geçiş ve muafiyet, öğrencilerin kişisel durum ve özelliklerini dikkate alan gelişmiş not değerlendirme sistemleri, yaz okulu ve yabancı uyruklu öğrencileri kapsamına alan uygulamalara ilişkin; yerinde ve zamanında yapılan yenilikçi uygulamalar kapsamındaki literatür uygulamaları aynı zamanda Üniversitenin kurumsallaşması yönünden de anlamlı bir tabloyu oluşturmuştur. Böylece, eğitimde; performans değerlemesi, şeffaflık, tematik gelişme, birim bazlı gelişmelerin bütüne olan etkisinin önemi, eğitimde sürdürülebilirliğin sağlanması, kalite ve işbirliği gibi küresel gelişmelerin mevcut uygulamalara entegrasyonu da sağlanmıştır.

Tercih edilen Üniversiteler arasında ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı sıralamasında (bölüm ve programlar itibarıyla farklılık göstermekle birlikte) oldukça iyi bir konumda olan Harran Üniversitesi, 2547 Sayılı Kanun'un 19. Maddesi hükmü gereğince Enstitülerin yapılarını oluşturan Enstitü anabilim dalları olarak; Fen Bilimleri, Sağlık Bilimleri ve Sosyal Bilimler



Enstitüleri bünyesinde gerçekleştirdiği; 02.12.2016 tarihinde I. Enstitüler Çalıştayı, 15.12.2017 tarihinde ise II. Enstitüler Çalıştayı ile YÖK'nun önemle üzerinde durduğu doktoralı insan kaynağına vurgu yapmıştır. Bu bağlamda; lisansüstü eğitimde kalitenin artırılması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla; bölgesel temalı ve ihtisaslaşma boyutlu 100/2000 YÖK Doktora bursunun multidisipliner alanlarda yaygın hale getirilmesi ve yeni lisansüstü programların açılması yönünde YÖK ile birlikte ortak adımlar atılmıştır. Başta, Göç, Ortadoğu Çalışmaları, Yenilenebilir Enerji ve Sürdürülebilir Tarım olmak üzere bölge potansiyeline uygunluk gösteren alanlarda Harran Üniversitesi'ne YÖK tarafından doktoralı insan kaynağının burslu olarak yetiştirilmesi olanağının verilmesi Üniversitenin lisansüstü alandaki başarısını ortaya koymasından önemlidir.

2016-2017 Eğitim-Öğretim döneminde Harran Üniversitesi'nde gerçekleştirilen *"I. Lisansüstü Mezuniyet Töreni"* 25. Yıl etkinlikleri çerçevesinde büyük başarıyla tamamlanmış ve geniş bir katılımı ile devamında başarılı bir Panel ile Enstitüler gündemdeki yerini korumuştur

Ciddi bir geçmiş ile her biri farklı sektörlerde önemli tecrübelerle sahip olan Üniversitemiz Meslek Yüksek Okulları (MYO); kendi kurumsal kimliklerini kullanarak, buna uygun eğitim-öğretim modellerini oluşturma çalışmalarına, yeni açılması hedeflenen programlara müracaat aşaması ile devam etmektedir. Bunun için MYO'lar; **"en iyi oldukları" sahaya/sahalara yoğunlaşarak tematik amaçlar belirlemiş ve bölge teması ile uyumlu; mimari dekorasyon, tekstil üretim, çocuk gelişimi, yapı denetim, çağrı hizmetleri, özel güvenlik ve koruma, çevre sağlığı gibi** birçok program için müracaatta bulunmuştur. MYO'lar; eğitim-öğretim faaliyetlerini kendi bünyelerinde yeni ve yenilikçi programlarla başlatarak, bölgede eğitim kalitesinin artmasını ve beraberinde bölge genç nüfusunun istihdama katılımını hedeflemiştir.

Bölüm/Program açarken Türkiye ve Bölgenin kısa, orta ve uzun vadedeki ihtiyaçlarının analiz edilerek programların doluluk oranlarının dikkate alınması; Harran Üniversitesi'nde MYO'ların tercih edilebilirliklerini göstermesi açısından önemlidir. Bu durum, MYO'ların iş piyasaları ile olan başarılı entegrasyonunu da ortaya koymaktadır. Nitekim; TİGEM-Ceylanpınar MYO 3+1 Modeli ile Ziraat ve Mühendislik Fakültesinin uygulamaya koyacakları 7+1 Modeli (İntörn Mühendislik) Harran Üniversitesi açısından önemli başarıya örnek oluşturmaktadır. Böylece, Halfeti Meslek Yüksekokulu ile sayısı 12'ye ulaşan Harran Üniversitesi Meslek Yüksek Okulları, iyi olduğu sahada müfredat (veya modül) geliştirerek, bunu marka olarak pazarlamayı amaçlayan başarılı bir performansa sahip olarak piyasanın ara eleman ihtiyacını karşılamayı hedeflemektedir.

Türkiye' de yer alan tüm Üniversite, Sanayi, Kamu ve Özel Kuruluşlar ile potansiyel girişimcilerin yararlanabileceği Kalkınma Bakanlığı'nın desteği ile Harran Üniversitesi'nde hayata geçirilen GAP Yenilenebilir Enerji ve Enerji Verimliliği Merkezi (GAPYENEV), Türkiye'de Yenilenebilir Enerji ve Enerji Verimliliği Tematik Başlığı'nda kurulan ilk ve tek merkez olması bakımından büyük öneme sahiptir. Sürdürülebilir, düşük enerji tüketimli bir konseptte tasarlanan Merkez Binası, Leed-gold sertifikasına sahip özel mimaride ve Isıl Güneş Enerjisi Teknolojileri Laboratuvarı, Biyokütle Laboratuvarı, Güneş Hücresi Teknolojileri Laboratuvarı, Fotovoltaik Sistemler ve Güç Elektroniği Laboratuvarı, Uygulamalı Mühendislik Laboratuvarı, Enerji Verimliliği Laboratuvarı, Dijital Tasarım ve İnovasyon Laboratuvarı, Yüksek Başarımlı Hesaplama Laboratuvarı alt yapısına uygun şekilde inşa edilmiştir.



GAP YENEV Sanayide Yerli Üretim ve Enerji Verimliliği Konularında; Dijital Tasarım ve İnovasyon Merkezinde Üç Boyutlu Optik Tarama-Tasarım ve Prototip Üretim Altyapısı ile fikirden-üretim hertürlü ürün geliştirmeye yönelik altyapı hizmeti, Termal Güneş Kollektörü Üretimi yapan Yerli firmaların ürünlerine test, ölçüm ve sertifikasyona yönelik atlyapı ve uzmanlık hizmeti, Sanayide Enerji Verimliliği kapsamında bölgede yaklaşık 50 tesisin ön etüt, yaklaşık 15 tesisin detaylı etüt çalışmalarına teknik cihaz ve uzmanlık desteği ve GAP Bölge Kalkınma İdaresi'nin faydalanıcısı olduğu İngiltere Büyükelçiliği destekli Sanayide Enerji Verimliliği Proje'sinde proje paydaşı olarak enerji etüt ve raporlama hizmetlerini başarıyla yürütmüştür. Ayrıca, Kalkınma Bakanlığı Uusal Eylem Planı Hazırlanması Çalışmalarına Katkı vermiş, Bölgede GAP Bölge Kalkınma İdaresi başta olmak üzere tüm kurumların Yenilenebilir Enerji ve Enerji Verimliliği alanında en önemli teknik destek merkezi konumunda olmuş, GAP Bölgesine özel güneş enerjisi potansiyel atlası oluşturmuş, Karacadağ Kalkınma Ajansı Destekli 6 adet Güneş Enerjisi Santral Kurulum Projelerinde İzleyici-Denetleyici rolü üstlenmiş, Karacadağ, Dicle ve İpekyolu Ajanslarının Sanayide Enerji Verimliliği çağrılarında teknik etüt ve raporlama hizmetlerinde bulunmuş ve başta Adıyaman, Diyarbakır ve Şanlıurfa olmak üzere illerdeki Kamu Binalarının Enerji Verimliliği Envanteri oluşturarak, seçilen binalar için Enerji Kimlik Belgesi düzenleme çalışmalarını yürütmüştür. Uluslararası alanda da birçok önemli faaliyetleri çeşitli ülkelerden iştirakçileriyle birlikte ortaklaşa yürütmeye devam etmektedir.

Stratejik bir coğrafya, Türkiye'nin tarihi geçmişi ve güncel bağları, Dönüşüm Ekonomisi-Çeşitlenme Süreci, İslam Coğrafyası, Kültürel Geçmiş ve içerisinde bulunulan coğrafyanın bilgisine başarılı bir şekilde ulaşmak amacıyla yapılması gereken Ortadoğu Araştırmalarının kurumsal bir bakış açısıyla gerçekleştirilmesi için kurulmuş bulunan Ortadoğu Araştırmaları Merkezi başarılı çalışmalarını 2018 yılı itibariyle aktif hale getirmiş, Irak Büyükelçisi başta olmak üzere birçok yabancı misafiri konuk etmiş ve çeşitli temaslarda bulunmuştur. Merkez, çeşitli bilimsel etkinliklerle birlikte; Şanlıurfa'daki Suriyeli Göçmenlerle ilgili faaliyet gösteren STK'lar çalıştay'ını (2016) başarıyla gerçekleştirmiş ve orta vadede Nisan 2018 tarihinde Uluslararası Current Debates on Social Science Kongresini Westminster Üniversitesi (London) ile birlikte Şanlıurfa'da gerçekleştirmeyi planlamaktadır.

Harran Üniversitesi'nde eğitim-öğretim kalitesinin öğrenci ve öğretim elemanları açısından artırılması ve mevzuatta yer alan düzenlemelere uyum amacıyla oluşturulan; Harran Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, Yabancı Dil Hazırlık Programı Koordinatörlüğü, Farabi Değişim Programı Koordinatörlüğü, Harran Üniversitesi Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı Koordinatörlüğü, Mevlana Değişim Programı Koordinatörlüğü ve Yök Lisans Destek Bursu Koordinatörlüğü aktif olarak hizmet veren Koordinatörlükler arasında yer almaktadır.

Harran Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü; 2015 yılından itibaren araştırma odaklı bir yönetim anlayışının benimsendiği ve akademik ve mali süreçlerin araştırmacıların bilimsel etkinlik düzeylerinin artırılması yönünde yeniden yapılandırıldığı bir bakış açısı ile faaliyetlerini sürdürmektedir. Merkez ile, Proje başvuruları tüm proje türleri için 7/24 yapılabilir, hızlı, etkin, şeffaf ve hesap verilebilir bir yapıya dönüştürülmüş ve manipüle edilemeyecek şekilde Üniversite projeleri güvence altına alınmıştır. Araştırma-Geliştirme Destekleme yelpazesini gerçekleştirdiği çeşitli mevzuat düzenlemeleri ile genişleten HÜBAK, Harran Üniversitesi akademik personeli ile birlikte öğrencilere yönelik desteklerini hayata geçirmiş ve gücünü yeni kurulan Harran Üniversitesi Proje Destek Ofisi ile arttırmıştır.



Harran Üniversitesi bünyesinde; Eğitim ve Öğretim faaliyetini en yüksek ve kaliteli bilimsel başarı düzeyini yakalayacak şekilde verebilmek ve bilimsel üretkenliği öğretim üyesi ve öğrenci kalitesini yükseltecek şekilde artırarak yüksek değerli toplumsal çıktılar elde edebilmek amacıyla Kalite Güvence Koordinatörlüğü oluşturulmuştur. Diğer yandan, Üniversite Kurum İç Değerlendirme Raporu hazırlanmış ve 2019 yılında Dış Değerlendirme Süreci için YÖK'e müracaatta bulunulmuştur. 2019-2023 Stratejik Plan çalışmalarının Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde başlatılmış olması Üniversitenin geldiği noktayı göstermesi açısından oldukça önemlidir.