

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
Eğitim Sosyolojisi	0822510	V	3+0	3	5
Ön Koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Eğitim sosyolojisinin temel kavramları ve eğitim sosyolojisi kuramları bağlamında eğitim konusunu				
Dersin Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim Sosyolojisi kavramlarına hâkim olmak. 2. Eğitimin tarihsel gelişimi anlamak ve toplumla ilişkisini açıklayabilmek. 3. Eğitim Sosyolojisi kuramları hakkında bilgi sahibi olmak. 4. Türkiye'nin eğitim sistemi ve Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nde eğitimde yaşanan gelişmeleri açıklayabilmek. 5. Türkiye'de eğitim kurumu hakkında fikir geliştirebilmek. 				
Dersin İçeriği	Eğitimin sosyolojik yönüne odaklanarak tarihsel süreçte yaşadığı dönüşümler ve günümüzdeki durumu hakkında bilgi sahibi olmak.				
HAFTALAR	KONULAR				
1	Sosyoloji ve Eğitim İle İlgili Temel Kavramlar, Eğitim Sosyolojisinin Tanımı ve Kapsamı				
2	Eğitim ve Toplum				
3	Eğitimin Tarihsel Gelişimi				
4	Modernleşme ve Eğitim				
5	Marx, Weber ve Durkheim'ın Eğitim Anlayışı				
6	Eğitim Sosyolojisinde Çağdaş Kuramlar				
7	Ara sınav				
8	Eğitimde Eşit(siz)lik				
9	Türkiye'de Eğitim Sosyolojisi				
10	Türkiye'de Eğitim Sisteminin Gelişimi				
11	Türkiye'de Eğitimde Eşit(siz)lik				
12	Türkiye'de Ölçme Değerlendirme Sistemleri ve Türkiye'de Öğretmen Yetiştirme Eğitimi				
13	Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nde Eğitim				
14	Şanlıurfa'da Eğitim				
GENEL YETERLİLİKLER					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim ve sosyoloji bilimlerini karşılaştırmalı olarak mukayese edebilir. 2. Eğitim ve sosyoloji ilişkisi bakımından Türkiye'deki eğitim durumunu teorik olarak açıklayabilir. 					
KAYNAKLAR					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Buyruk, H. (2015). <i>Öğretmen Emeginin Dönüşümü</i>. İletişim. İstanbul. 2. Bourdieu, P. ve Passeron, J. C.(2015). <i>Yeniden Üretim Eğitim Sistemine İlişkin Bir Teorinin İlkeleri</i>. Heretik. İstanbul. 3. Durkheim, E.(2016). <i>Eğitim ve Sosyoloji</i>. Pinhan. İstanbul. 4. Giroux, H. A. (2009). <i>Eleştirel Pedagoji Söyleşileri</i>. Kalkedon. İstanbul. 					
DEĞERLENDİRME SİSTEMİ					
Ara sınav: %40 Final: % 60 Bütünleme:					

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	5	5	1	3	1	4	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5
ÖÇ2	5	5	1	3	1	4	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5
ÖÇ3	5	5	1	3	1	4	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5
ÖÇ4	5	5	1	3	3	4	5	1	5	3	3	1	5	5	5	5
ÖÇ5	5	5	1	3	3	4	5	1	5	3	3	1	5	5	5	5
ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları																
Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek			

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
Eğitim Sosyolojisi	5	5	1	3	2	4	5	1	5	2	2	1	5	5	5	5