

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
Tarımsal Yayım ve Haberleşme	0623738	VII	2 + 0	2	3
Ön Koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Tarım Yayımcılığı Biliminin odak noktası, “insan” faktörünün özelliklerini ve davranışlarını çözme ve sunma ve gelecekteki mesleki yaşamında öğrenciler tarafından kullanılacak bilgileri sağlamaktır. Bunun yanı sıra, öğrencilerin, tarımın diğer dalları ile bu dersin sürdürülebilir bir tarım için ilişkisini kurabilmelerini ve olası sorunları çözebilmeleri için yeteneklerini geliştirebilmeleri için gerekli ortamı hazırlamasını sağlamak. Tarımsal üretici odaklı profesyonel yaşamları ve bu dersi sevdirmek.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	<b>Bu dersin sonunda öğrenci;</b> 1.Tarımsal yayım ile ilgili genel terimleri ve teorileri öğrenir. 2.İnsan davranışları ile ilgili daha iyi gözlem ve yorum yapabilme becerisi kazanır. 3.Köylerde sosyal, fiziki, ekonomik, kültürel açıdan incelemeler yapıp analiz edebilir. 4.Köylülerle nasıl daha iyi iletişim kurulacağını, odak grup görüşmesi yapmayı öğrenir. 5.Tarımsal yayım kuruluşlarını öğrenir ve tanır.				
Dersin İçeriği	Neden Tarımsal Yayın ve İletişim Kursu? Tarımsal Süreci Nedir? Tarımsal yayım felsefesi nedir? Tarımsal Yayının Konuları Nedir? Tarımsal Yayında İnsan ve Davranış Nedir? Tarımsal Yayının Faaliyet Planlaması Nedir? Tarımsal yayım çalışmalarının değerlendirilmesi nedir? Tarım Yayında İletişim ve Süreci Nedir? İletişim Araçlarının Sınıflandırılması, Yeniliklerin Yayın Sürecine Uyarlanması ve Yayın Süreci Nedir? Türkiye’de Tarımsal Yayın Kuruluşları ve Kurumları ve dersin genel bir değerlendirmesi.				
<b>Haftalar</b>	<b>Konular</b>				
1	Ders içeriğinin tanıtılması, izlenecek ders işleme yöntemi, öğrencinin ve öğretim üyesinin beklentileri gibi konular öğrencilerle belirlenir.				
2	Dünyada ve Türkiye’de tarımsal yayım çalışmasının ve bilim dalının gelişimi, tarihçesi incelenir, sonuç çıkarılır. Katılımcı yayım çalışması ve değerlendirmesi modelleri nedir, niçin, nasıl kullanılır? Avrupa Birliği’ne üye olma sürecindeki Türkiye için çıkarılacak sonuçlar nelerdir?				
3	Sürdürülebilir kalkınma ne demektir, küreselleşme bağlantısındaki amaç ve işlevleri nelerdir? AB ve diğer ülkelerle tarımsal üretim açısından rekabet için Türkiye’de tarımsal yayım nasıl örgütlenmelidir? Türkiye ve GAP için hangi sonuçlar çıkarılabilir?				
4	Köy incelemesi hangi amaçla yapılır, sorusu yanıtlanır. Coğrafik ve fizik yapı, toplumsal yapı, ekinsel özellikler, ekonomik yapı, tarımsal yapı ayrıntılı olarak açıklanır ve bu veri ve bilgilerin nasıl toplanıp değerlendirileceği açıklanır.				
5	Öğrenciler, iki kümede köy ziyaretini gerçekleştirir. Köy ziyareti ile öğrencilerin üreticilerle karşılaşması sağlanır. Bir küme köy incelemesini yürütürken diğer küme tarımsal üreticilerle konuşma, tarımsal sorunlarını anlama, sorun çözümü için ortamın nasıl yaratılabileceğini yerinde görür.				
6	Öğrenciler bu köy ziyareti ile ilgili değerlendirmeyi ev ödevi olarak hazırlar.				
7	Ara Sınav				
8	Tarımsal Yayım’da iletişim konusunu niçin öğrenmeliyiz? Karşılıklı konuşma niçin yapılır, nerede, nasıl kullanılır? soruları yanıtlandıktan sonra öğrenciler, bir üretici ile konuşmayı sınıf önünde temsilen uygular, olumlu ve eksik yönleri tartışılır. Öğrencilerin bir kesimi bu konuşma örneklerine dayanarak tarımsal yayım eylemi için çıkarılacak sonuçları saptar ve kümeye sunar.				
9	Her ziraat mühendisi yayman olabilir mi? Yayman kimdir? Yayman uygulamadaki soruna nasıl bakabilir? Yayman üretici ile nasıl ilişki kurmalıdır? Yayman, üreticiden ne beklemektedir? Üretici yaymandan ne beklemektedir? Başarılı bir yayman olabilmenin koşulları nedir?				
10	Öğrencilerin, kamu kuruluşlarının nasıl örgütlendiği, uyguladığı yayım yaklaşımı, çalışma yöntemi, meslek içi eğitimi, program planlama, değerlendirme, finansman ve yaymanların kişisel				

	sorunlarını kapsayan konularda bilgi edinerek bir yayım örgütünün çalışması hakkında gözlem yaparak pratik bilgiler edinmesi sağlanır. Ev ödevi her öğrenciye verilir: Kamu yayımı nasıl örgütlenmiştir, nasıl çalışır, güçlü ve zayıf yanları nelerdir, geleceğe yönelik hangi dersler çıkarılabilir?	
11	Bu konu niçin öğrenilmelidir? Proje yapmanın ilke ve kuralları belirlenir. Öğrenciler kümelere ayrılır. Her küme bir projenin planlamasını kendisi yapar.	
12	Sonuçlar, her küme temsilcisi tarafından sunulur. Her proje taslağı önceden belirlenen ilke ve kurallar çerçevesinde tartışılır, ilerisi için dersler çıkarılır.	
13	Köy incelemesi ve kamu yayım örgütüne ilişkin yazılı olarak hazırlanan ev ödevleri, iki farklı açıdan tartışılır: Birincisi, amaç, yöntem, bulgular, sonuç ve öneriler bağlamında, ikincisi yazım ve ifade gücü ve doğruluğu bakımından.	
14	Yönetim nedir? Niçin önemlidir? Kamu Tarımsal Yayım örgütlerinin örgütlenme, çalışma yöntemi, yaymanların eğitimi nasıl geliştirilebilir? Türkiye’de kamu tarımsal yayım kuruluşlarında örgüt değerlendirmesi nasıl yapılabilir? Bu konuda bir rapor nasıl yazılır? Soruları ele alınır ve tartışılır. Son yarım saatte dersin, öğretim üyesinin ve öğrencilerin sözlü ve yazılı bir değerlendirilmesi yapılarak ders bitirilir.	
<b>Genel Yeterlilikler</b>		
1. Mesleki etik kurallara uygun olarak ele alınacak kanunlarla yetkilendirmeler çerçevesinde, kamu yararı ile ekonomik hayatta çözüm üretebilir. 2. Tarımsal yayım çalışmaları yürütebilir.		
<b>Kaynaklar</b>		
Aktaş, Y. (2005). <i>Tarımsal Yayım ve Haberleşme’ye Giriş</i> . Trabzon: Dilara Yayınevi. Albrecht, H. ve ark. (1989). <i>Agricultural Extension</i> . Volume 1. Basic Concepts and Methods. Eschborn. Van den Ban, A.W. ve Hawkins, H.S. (1996). <i>Agricultural Extension</i> . Second Edition, Blackwell Science Ltd. Cinemre, H.A. ve Demiryürek, K. (2002). <i>Tarımsal Yayım ve Haberleşme</i> . Samsun: O.M.Ü. Ziraat Fakültesi Ders Kitabı. Gerster- Bentanya, M. ve Hoffmann, V. (1998). Stuttgart:Beratung im ländlichen Raum Universität Hohenheim, Olgun, A. (2002). <i>Tarımsal Yayım ve Haberleşme</i> . İzmir:E.Ü.Z.F. Özkaya, T. (1996). <i>Tarımsal Yayım ve Haberleşme</i> . İzmir:Ege Üniversitesi Ziraat Fakültesi Yayınları, Ders Kitabı. Rheinwald, H. (1956). <i>Landwirtschaftliche Beratung</i> . Bonn-München-Wien:Bayerischer Landwirtschaftsverlag. Taluğ, C. ve Tatlıdil, H. (1993). <i>Tarımsal Yayım ve Haberleşme</i> . Ankara:Ankara Üniversitesi Ziraat Fakültesi, Ders Notu.		
<b>Değerlendirme Sistemi</b>		
<b>Ara sınav: % 40</b>	<b>Final: % 60</b>	<b>Bütünleme: % 60</b>

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU																		
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17	
ÖÇ1	5	4	5	5	3	4	2	3	2	2	4	4	5	5	3	4	5	
ÖÇ2	4	3	4	3	2	4	2	3	2	2	3	4	5	5	2	4	5	
ÖÇ3	4	2	5	3	2	3	4	2	2	5	5	4	5	5	3	5	5	
ÖÇ4	4	3	4	3	2	4	2	3	2	2	3	4	5	5	2	4	5	
ÖÇ5	3	2	4	2	2	4	2	3	2	2	3	4	5	5	3	5	5	
<b>ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları</b>																		
<b>Katkı Düzeyi</b>	<b>1 Çok Düşük</b>				<b>2 Düşük</b>				<b>3 Orta</b>				<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok Yüksek</b>		

### Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
Tarımsal Yayım ve Haberleşme	4	3	4	3	2	4	2	3	2	3	4	4	5	5	3	4	5