

Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Programı Ders Bilgi Paketleri



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi 10.09.2020
Revizyon No 1
Revizyon 11.08.2021
Sayfa No 1 / 21



Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U	Kredi	AKTS
Seminer		Güz ve Bahar	0 + 0	0	6
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Seminer dersi kapsamında öğrencilerin bir konuya yönelik araştırma yapmaları, literatür taramalarını, problemi tanımlamaları, probleme ilişkin veri toplama ve analiz etme süreçleri hakkında bilgi sahibi olmaları, süreç sonunda bir araştırma önerisi sunmaları amaçlanmaktadır.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Bilimsel araştırmanın önemini ve etik ilkelerini açıklar. 2. Problem çözme sürecinin aşamalarını bilir. 3. Araştırma yöntemleri, evren-örneklem, veri toplama araçları, veri analiz yolları ile ilgili bilgi sahibi olur. 4. Araştırmanın raporlaştırılmasında dikkat edilecek hususları bilir.				
Dersin İçeriği	Tez çalışmasına yönelik araştırma, literatür tarama, sunum hazırlamaya uygun yöntemi belirleme gibi süreçler ve bu süreçlerin sonucunda grup önünde anlatabilme, tartışabilme ve iletişim yeteneğinin geliştirilmesi.				
Haftalar	Konular				
1	Dersin nasıl işleneceğine dair bilgilendirme yapılır.				
2	Araştırma ve yayın etiği				
3	Problemin tanımlanması ve araştırma amacı				
4	Literatür taraması ve araştırma raporunda ilgili bölümün yazımı				
5	Araştırma yöntemleri ve evren-örneklem				
6	Literatür taraması ve araştırma raporunda ilgili bölümün yazımı				
7	Veri toplama araçları, geçerlik-güvenirlik				
8	Literatür taraması ve araştırma raporunda ilgili bölümün yazımı				
9	Veri toplama aracı geliştirme				
10	Literatür taraması ve araştırma raporunda ilgili bölümün yazımı				
11	Veri analizi				
12	Literatür taraması ve araştırma raporunda ilgili bölümün yazımı				
13	Bulgu ve yorum. Sonuç, tartışma ve öneriler				
14	Literatür taraması ve araştırma raporunda ilgili bölümün yazımı				



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi 10.09.2020
Revizyon No 1
Revizyon 11.08.2021
Sayfa No 2 / 21



Genel Yeterlilikler

Kaynaklar

Alana özgü temel kaynaklar kullanılacaktır.

Değerlendirme Sistemi

Final sınavı: %100

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE

DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1	3	5	3	4	4		2	5	4	4
ÖÇ2	3	5	3	4	4		2	5	4	4
ÖÇ3	3	5	3	4	4		2	5	4	4
ÖÇ4	3	5	3	4	4		2	5	4	4

ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları

Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük	2 Düşük	3 Orta	4 Yüksek	5 Çok Yüksek
--------------	-------------	---------	--------	----------	--------------

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Seminer	3	5	3	4	4		2	5	4	4



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi 10.09.2020
Revizyon No 1
Revizyon 11.08.2021
Sayfa No 3 / 21



Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U	Kredi	AKTS
Uzmanlık Alan Dersi		Güz ve Bahar	4+0	4	6
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Alanı ile ilgili güncel ve orijinal bir konu hakkında ayrıntılı inceleme yapmak ve tez konusunu belirlemek amaçlanır.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Araştırma konusunun kuramsal yapısını oluşturur. 2. Alanındaki araştırma problemlerine uygun araştırma yöntemi belirler. 3. Alanındaki araştırmalarda kullanabileceği ölçme araçlarını seçer ve/veya geliştirir. 4. Araştırma sürecini raporlaştırır.				
Dersin İçeriği	Yüksek lisans tezi için gerekli hazırlıkların yapılması beklenmektedir.				
Haftalar	Konular				
1	Araştırma ve yayın etiği				
2	Problemin tanımlanması ve araştırma amacı konu anlatımı				
3	Araştırma yöntemleri ve evren-örneklem konu anlatımı				
4	Veri toplama araçları, geçerlik-güvenirlik konu anlatımı				
5	Veri toplama aracı geliştirme konu anlatımı				
6	Tez konusu ile ilgili literatür taraması				
7	Tez konusu ile ilgili literatür taraması				
8	Tez konusu ile ilgili literatür taraması				
9	Tez konusu ile ilgili literatür taraması				
10	Problemin tanımlanması ve giriş bölümü				
11	Kuramsal/ Kavramsal çerçeve				
12	Yöntem bölümü				
13	Süre ve Olanaklar bölümü				
14	Tez önerisinin sunumu				



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi 10.09.2020
Revizyon No 1
Revizyon 11.08.2021
Sayfa No 4 / 21



Genel Yeterlilikler

Kaynaklar

Alana özgü temel kaynaklar kullanılacaktır.

Değerlendirme Sistemi

Proje çalışması: %100

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE

DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1	3	5	3	4	4		2	5	4	4
ÖÇ2	3	5	3	4	4		2	5	4	4
ÖÇ3	3	5	3	4	4		2	5	4	4
ÖÇ4	3	5	3	4	4		2	5	4	4

ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları

Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük	2 Düşük	3 Orta	4 Yüksek	5 Çok Yüksek
-----------------	-------------	---------	--------	----------	--------------

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Uzmanlık Alan Dersi	3	5	3	4	4		2	5	4	4



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No	HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi	10.09.2020
Revizyon No	1
Revizyon	11.08.2021
Sayfa No	5 / 21



Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U	Kredi	AKTS
Yüksek Lisans Tez Çalışması		Güz ve Bahar	0+0	0	24
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Tez konusu kapsamında belirlediği özgün ve yenilikçi bir araştırma sürecini başlatma, sürdürme ve sonlandırma becerisi kazandırmak; bilinen bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulamayı farklı bir alana uygulamak, özgün bir konuyu araştırmak, kavramak, tasarlamak, uyarlamak ve uygulamak.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none">1. Araştırma konusunun kuramsal yapısını oluşturur.2. Alanındaki araştırma problemlerine uygun araştırma yöntemi belirler.3. Alanındaki araştırmalarda kullanabileceği ölçme araçlarını seçer ve/veya geliştirir.4. Alanındaki araştırma problemlerine yönelik verileri analiz eder.5. Araştırma bulgularını benzer araştırmaların bulguları ile ilişkilendirir.6. Araştırma sürecini raporlaştırır.7. Alanı ile ilgili bir çalışmayı ulusal ya da uluslararası bir dergide yayınlar.				
Dersin İçeriği	Yüksek Lisans Tez Çalışması dersi kapsamında öğrencilerin tezlerini yazmaları beklenmektedir.				
Haftalar	Konular				
1	Tez konusu ile ilgili literatür taraması				
2	Tez konusu ile ilgili literatür taraması				
3	Tez konusu ile ilgili literatür taraması				
4	Tezin giriş bölümü ve araştırma verilerini toplama				
5	Tezin kavramsal/kuramsal çerçeve ve araştırma verilerini toplama				
6	Tezin yöntem bölümü ve araştırma verilerini toplama				
7	Araştırma verilerini toplama				
8	Araştırma verilerini toplama				
9	Araştırma verilerini toplama				
10	Araştırma verilerini toplama				
11	Araştırmanın veri analizini				
12	Araştırmanın bulgular ve yorumlar bölümü				
13	Araştırmanın sonuç, tartışma ve öneriler bölümü				
14	Araştırmayı raporlaştırma				



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi 10.09.2020
Revizyon No 1
Revizyon 11.08.2021
Sayfa No 6 / 21



Genel Yeterlilikler

Kaynaklar

Alanına özgü temel kaynaklar kullanılacaktır.

Değerlendirme Sistemi

Projeler: %100

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE

DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1	3	5	3	4	4	3	2	5	4	4
ÖÇ2	3	5	3	4	4	3	2	5	4	4
ÖÇ3	3	5	3	4	4	3	2	5	4	4
ÖÇ4	3	5	3	4	4	3	2	5	4	4
ÖÇ5	3	5	3	4	4	3	2	5	4	4
ÖÇ6	3	5	3	4	4	3	2	5	4	4
ÖÇ7	3	5	3	4	4	3	2	5	4	4

ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları

Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük	2 Düşük	3 Orta	4 Yüksek	5 Çok Yüksek
--------------	-------------	---------	--------	----------	--------------

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Yüksek Lisans Tez Çalışması	3	5	3	4	4	3	2	5	4	4



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi 10.09.2020
Revizyon No 1
Revizyon 11.08.2021
Sayfa No 7 / 21



Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U	Kredi	AKTS
Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Yayın Etiği		Güz ve Bahar	3+0	3	6
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin eğitim alanındaki bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini tanımalarını sağlamak ve bilimsel bir rapor yazma kabiliyetlerini geliştirmektir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Bilimin yapısı ve özelliklerini açıklar. 2. Bilimsel araştırmanın basamakları arasındaki ilişkiyi analiz eder 3. Okuduğu bir araştırma makalesini kritik eder.				
Dersin İçeriği	Araştırma sürecini incelemek, belli başlı bilimsel araştırma yöntemlerini, gözden geçirmek ve belirli bir konu hakkında araştırma yapabilmek için gereken literatür bulma, veri toplama, verileri değerlendirme ve rapor yazma teknikleri gibi hususlarda katılımcılara bilgi, beceri ve deneyim kazandırmaktır.				
Haftalar	Konular				
1	Eğitimde Bilimsel Araştırmanın Temelleri				
2	Bilimsel Araştırma Süreci ve Etik Kuralları				
3	Araştırma Probleminin Tanımlanması ve Literatür Taraması				
4	Araştırma Probleminin Tanımlanması ve Literatür Taraması Uygulamaları				
5	Örneklem ve Örnekleme Yöntemleri				
6	Nicel ve Nitel Araştırma Yöntemleri				
7	Nicel ve Nitel Araştırma Yöntemleri				
8	Nicel ve Nitel Araştırmalarda Veri Toplama ve Verilerin Analizi				
9	Nicel ve Nitel Araştırmalarda Geçerlik ve Güvenirlik				
10	Makale ya da tez inceleme, değerlendirme ve sunma				
11	Makale ya da tez inceleme, değerlendirme ve sunma				
12	Araştırma ilkelerine ve etiğine uygun araştırma raporu hazırlama ve sunma				
13	Araştırma ilkelerine ve etiğine uygun araştırma raporu hazırlama ve sunma				
14	Genel Değerlendirme				



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi 10.09.2020
Revizyon No 1
Revizyon 11.08.2021
Sayfa No 8 / 21



Genel Yeterlilikler

Kaynaklar

Büyüköztürk, Ş., Çakmak E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., Demirel, F. (2021). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Pegem Akademi.

Şen, S. ve Yıldırım, İ. (2021). Eğitimde araştırma yöntemleri. Nobel Akademik Yayıncılık

Değerlendirme Sistemi

Ara sınav: %40
Final sınavı: %60

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE

DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1	3	5	3	4	4		2	5	4	4
ÖÇ2	3	5	3	4	4		2	5	4	4
ÖÇ3	3	5	3	4	4		2	5	4	4

ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları

Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük	2 Düşük	3 Orta	4 Yüksek	5 Çok Yüksek
--------------	-------------	---------	--------	----------	--------------

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Yayın Etiği	3	5	3	4	4		2	5	4	4



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No	HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi	10.09.2020
Revizyon No	1
Revizyon	11.08.2021
Sayfa No	9 / 21



Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U	Kredi	AKTS
İlkokulda Kapsayıcı Eğitim		Güz ve Bahar	3+0	3	6
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Kapsayıcı eğitimin içeriğini ve önemini kavrama; kapsayıcı eğitimin hukuki dayanaklarını, ulusal ve uluslar arası mevzuatı bilme; kapsayıcı eğitimin gerektirdiği öğretmen rollerini kavrama; kapsayıcı eğitim için gereken tutum ve değerleri kazanma; kapsayıcı okul ve sınıf ortamı hazırlayabilme; kapsayıcı eğitim için eylem planı hazırlayabilme; öğrencilerin özelliklerine uygun şekilde öğretimi planlayabilme ve kapsayıcı ders materyalleri ve etkinliklerini seçebilme.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	1 Kapsayıcı eğitimin içeriğini ve önemini kavrama 2 Kapsayıcı eğitimin hukuki dayanaklarını, ulusal ve uluslararası mevzuatı bilme 3 Kapsayıcı eğitimin gerektirdiği öğretmen rollerini kavrama 4 Kapsayıcı eğitim için gereken tutum ve değerleri kazanma 5 Kapsayıcı okul ve sınıf ortamı hazırlama 6 Kapsayıcı eğitim için eylem planı hazırlama; öğrencilerin özelliklerine uygun şekilde öğretimi planlama ve kapsayıcı ders materyalleri ve etkinlikleri seçebilme.				
Dersin İçeriği	Kapsayıcı eğitim (tanım, önem) ve kapsayıcı eğitimin hukuki dayanakları, ulusal ve uluslararası mevzuattaki yeri, Türkiye ve dünyada kapsayıcı eğitim, kapsayıcı eğitimin ilkokul programlarındaki yeri, kapsayıcı eğitim uygulamaları ve ders tasarımları.				
Haftalar	Konular				
1	Kapsayıcı eğitim (tanım, önem) ve kapsayıcı eğitimin hukuki dayanakları, ulusal ve uluslararası mevzuattaki yeri				
2	Türkiye’de kapsayıcı eğitim				
3	Dünyada kapsayıcı eğitim				
4	Engelli çocuklar ile eğitim				
5	Türkçenin ikinci dil olarak öğretilmesi				
6	Şiddete maruz kalmış çocuklarla çalışmak				
7	Geçici koruma altındaki çocuklarla çalışmak				
8	Göç ve terörden etkilenmiş çocuklarla çalışmak				
9	Doğal afetten etkilenmiş çocuklarla çalışmak				



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No	HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi	10.09.2020
Revizyon No	1
Revizyon	11.08.2021
Sayfa No	10 / 21



10	İlkokul programlarında kapsayıcı eğitim
11	İlkokullarda kapsayıcı eğitim için eylem planı hazırlama
12	İlkokullarda kapsayıcı eğitim uygulamaları (öğretimin farklılaştırılması, örnekleri, yöntem ve teknikler)
13	İlkokullarda kapsayıcı eğitim uygulamaları (öğretimi planlama, ders materyallerinde kapsayıcılık ve kapsayıcı etkinlikler)
14	Kapsayıcı ders tasarlama örneği

Genel Yeterlilikler

Kaynaklar

- Whitburn, B. ve Plows, V. (2017). Inclusive education: Making sense of everyday practice. B. Whitburn ve V. Plows (Ed.), Inclusive education: Making sense of everyday practice Rotterdam:Sense Publishers.
- UNICEF. (2019). Engelli ve/veya özel ihtiyacı olan çocukların eğitimi, <http://unicef.org.tr/sayfa.aspx?id=45&d=1&dil=tr>
- UNICEF. (2020). Engeli Olan Çocuklar İçin Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi: Masabaşı Raporu, UNICEF-Milli Eğitim Bakanlığı
- Tomlinson, C. A. (2007). Öğrenci gereksinimlerine göre farklılaştırılmış eğitim. İstanbul: Sev Yayıncılık.
- Taneri, P.O. (2021). *Kuramdan uygulamaya kapsayıcı eğitim*. Pegem A Yayıncılık.

Değerlendirme Sistemi

Ara Sınav: 40%
Final: 60%

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE

DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1	4	2	4	2	5	4	4	5	5	5
ÖÇ2	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5
ÖÇ3	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5
ÖÇ4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5
ÖÇ6	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5

ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları

Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük	2 Düşük	3 Orta	4 Yüksek	5 Çok Yüksek
--------------	-------------	---------	--------	----------	--------------



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No HRÜ-KYS-FRM-045

Yayın Tarihi 10.09.2020

Revizyon No 1

Revizyon 11.08.2021

Sayfa No 11 /
21




Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No	HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi	10.09.2020
Revizyon No	1
Revizyon	11.08.2021
Sayfa No	12 / 21



Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U	Kredi	AKTS
Çağdaş Yaklaşımlarla Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi		Güz ve Bahar	3+0	3	6
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Çocukların genel gelişim süreçlerini açıklayan öğrenme kuramlarını inceleyerek bu bilgileri çocuklara yabancı dil öğretiminde ve sınıf ortamında kullanmanın yollarını araştırmak; çocuklara uygulanabilecek genel yöntem ve teknikleri incelemek; çocuk ve yetişkinler arasındaki öğrenme farklılıklarını tespit etmek; çocuklara özel kullanılabilecek farklı aktivite ve materyal türlerini öğrenmek ve bunları uygun şekilde kullanabilmek; ders planı hazırlayabilmek ve çocuklara yönelik uygun değerlendirme materyalleri hazırlayabilmektir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	1) Çocuklarda dil gelişimi ve edinimini kavrama 2) Dil öğretim yaklaşımları hakkında bilgi sahibi olma 3) Çocuklara yabancı dil öğretiminde dil becerilerinin öğretiminn nası gerçekleştirdiğini öğrenme ve uygulama 4) Çocuklara yabancı dil öğretiminde farklı yöntem, teknikler kullanabilme 5) Çocuklara yabancı dil öğretiminde materyal geliştirebilme				
Dersin İçeriği	Erken yaş dil öğrenenleri (5-12 yaş) ile diğer yaşlardaki öğrenenler arasındaki farklar (dil yapısı, becerileri ve alt becerilerinin öğrenimi açısından) ve erken yaş öğrenenleri hakkında yanlış bilinenler; erken yaş öğrenenlerinin öğrenme biçimleri (görsel, işitsel ve duyuşsal) ve stratejileri (örn.: üstbilgi, biliş, sosyoduyuşsal); kelime, dil becerisi, dil yapısı öğretimi için aktiviteler (örn.: yapboz, hikâye, oyun ve benzetim), görsel-işitsel araçlar (örn.: resim, gerçek nesnelere, karikatür, kukla ve şarkılar) geliştirilmesi; öğrenenlerin dil seviyelerine ve bilişsel, duyuşsal gelişimlerine uygun öğretim noktalarının seçimi, sıralaması, materyal uyarlaması ve değerlendirmesi.				
Haftalar	Konular				
1	Çocuklarda dil gelişimi ve edinimi				
2	Dil öğretim yaklaşımları				
3	Dil öğretim yaklaşımları				
4	Dinleme becerilerinin öğretimi				
5	Konuşma becerilerinin öğretimi				
6	Okuma becerilerinin öğretimi				
7	Yazma becerilerinin öğretimi				
8	Ölçme değerlendirme				
9	Çocuklara yabancı dil öğretiminde drama kullanımı				



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No	HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi	10.09.2020
Revizyon No	1
Revizyon	11.08.2021
Sayfa No	13 / 21



10	Çocuklara yabancı dil öğretiminde şarkıların kullanılması
11	Çocuklara yabancı dil öğretiminde teknoloji kullanımı
12	Çocuklara yabancı dil öğretiminde materyal geliştirme
13	Örnek uygulamalar
14	Örnek uygulamalar

Genel Yeterlilikler

Kaynaklar

A.Scott, W. and Lisbeth H.Ytreberg. 2003. Teaching English to Children. 7th. Ed. Longman, Brewster, Jean, et al. The Primary English Teacher's Guide, Penguin English Guides, 2004. Gürsoy, E. (Ed.). (2015). Teaching English to Young Learners, Egiten Kitap. Haznedar, B., & Uysal H. (Eds.) (2020). Handbook for Teaching Foreign Languages to Young Learners in Primary Schools (4th ed.). Ankara: Anı yay.

Değerlendirme Sistemi

Ara Sınav: 40%
Final: 60%

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE

DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1	4	2	4	2	5	4	4	5	5	5
ÖÇ2	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5
ÖÇ3	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5
ÖÇ4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5

ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları

Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük	2 Düşük	3 Orta	4 Yüksek	5 Çok Yüksek
--------------	-------------	---------	--------	----------	--------------

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No	HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi	10.09.2020
Revizyon No	1
Revizyon	11.08.2021
Sayfa No	1 / 2



Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U	Kredi	AKTS
21. yüzyıl Öğreten ve Öğrenen Becerileri		Bahar ve Güz	3+0	3	6
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	İçinde yaşadığımız yüzyılda öğretmen ve öğrencilerin sahip olması istenen becerileri farklı kurum ve kuruluşların sınıflandırması bağlamında incelemek.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	1) 21. yüzyılda eğitim konusunda bilgi sahibi olma 2) 21. yüzyıl becerilerini ve bu becerilerin kazanımının önemini anlayabilme 3) 21. yüzyılda öğretmen becerilerini tanımlayabilme 4) 21. yüzyılda öğrenen becerilerini tanımlayabilme 5) Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi bağlamında öğretmen yetiştirme programlarını ve ilkökul öğretim programlarını değerlendirebilme				
Dersin İçeriği	21. yy.da eğitimin ele alma, bu yüzyılda öğrenen ve öğrenen becerilerine yönelik yapılmış sınıflandırmaların inceleme, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi bağlamında değerlendirmeler yapma.				
Haftalar	Konular				
1	21. yüzyılda eğitime genel bir bakış				
2	21. yy.da öğrenen becerileri – ISTE Standartları				
3	21. yy.da öğrenen becerileri – Lemov 49 Etkili Öğretmen Tekniği				
4	21. yy.da öğrenen becerileri – MEB Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri				
5	21. yy.da öğrenen becerileri – Melvin (2011) Nasıl İyi Öğretmen Olunur				
6	21. yy.da öğrenen becerileri – OECD Öğrenen Becerileri				
7	21. yy.da öğrenen becerileri – P21				
8	21. yy.da öğrenen becerileri – Amerikan Okulları Kütüphaneciler Birliği (AASL) Öğrenen Becerileri				
9	21. yy.da öğrenen becerileri – ATSC21 Beceriler Çerçevesi				
10	21. yy.da öğrenen becerileri – ISTE Öğrenen Beceriler Çerçevesi				
11	21. yy.da öğrenen becerileri – Wagner'in (2008) Beceriler Çerçevesi				
12	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (Öğretmen Yetiştirme Programlarına ve İlkokul Öğretim Programlarına Yansımaları)				
13	21. Yüzyıl Becerilerinin Eğitim Sisteminde Kazandırılması				
14	Genel değerlendirme				



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi 10.09.2020
Revizyon No 1
Revizyon 11.08.2021
Sayfa No 2 / 2



Genel Yeterlilikler

Kaynaklar

- Trilling, B. & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. Jossey-Bass, Wiley Imprint.
- Karataş, K. (2021). *Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri*. Ankara: Nobel Yayınevi

Değerlendirme Sistemi

Ara Sınav: 40%
Final: 60%

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE

DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1	4	2	4	2	5	4	4	5	5	5
ÖÇ2	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5
ÖÇ3	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5
ÖÇ4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları

Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük	2 Düşük	3 Orta	4 Yüksek	5 Çok Yüksek
--------------	-------------	---------	--------	----------	--------------

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No	HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi	10.09.2020
Revizyon No	1
Revizyon	11.08.2021
Sayfa No	1 / 2



Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U	Kredi	AKTS
Okuma Yazma Öğretimi ve Teknoloji		Güz	3+0	3	6
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, dijital metinler, eğitim yazılımları, bilgisayar ve diğer öğretim teknolojilerinin okuma yazma eğitimi alanında kullanımına ilişkin ülkemizde ve dünyadaki gelişmeleri incelemektir. Ayrıca sınıf içerisinde okuma yazma öğretiminin farklı teknoloji ve çoklu ortamlar yoluyla desteklenmesine yönelik örnekler sunmaktır.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Okuma yazma öğretiminde teknoloji kullanımının amacını ve içeriğini kavrarlar. 2. Okuma yazma öğretiminde teknolojiden yararlanmanın önemini ve yararlarını öğrenirler. 3. Okuma yazma öğretiminde farklı dijital teknolojilerin kullanımına ilişkin bilgi sahibi olurlar.				
Dersin İçeriği	Bu dersin içeriğini; okuma yazma eğitiminde teknoloji kullanımının amacı, sorunlar ve eğilimler; sınıf içerisinde okuma yazma öğretiminin farklı teknoloji ve çoklu ortamlar yoluyla desteklenmesi; okuma ve yazma öğretiminde teknoloji kullanımı alanında gelişmeler konu başlıklarından oluşturmaktadır.				
Haftalar	Konular				
1	Okuma Yazma Eğitiminde Teknolojinin Rolü: Gelişmeler, Yaklaşımlar ve Yeni Okuryazarlık				
2	Güncel Teoriler Ve Teknoloji: Okuma-Materyal-Öğrenci				
3	İlk Okuma Öğretimi ve Teknoloji				
4	Okuduğunu Anlama ve Teknoloji				
5	Kelime Öğretimi ve Teknoloji				
6	Akıcı Okuma ve Teknoloji				
7	Yazma Öğretimi ve Teknoloji				
8	Zayıf Okuyucuların Okuma Becerisinin Geliştirilmesi ve Okuma Güçlüklerinde Teknoloji Kullanımı				
9	Alanda yapılmış araştırmaların incelenmesi ve teknoloji destekli uygulama örneklerinin tasarımı				
10	Alanda yapılmış araştırmaların incelenmesi ve teknoloji destekli uygulama örneklerinin tasarımı				
11	Alanda yapılmış araştırmaların incelenmesi ve teknoloji destekli uygulama örneklerinin tasarımı				
12	Alanda yapılmış araştırmaların incelenmesi ve teknoloji destekli uygulama örneklerinin tasarımı				



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi 10.09.2020
Revizyon No 1
Revizyon 11.08.2021
Sayfa No 2 / 2



13	Alanda yapılmış araştırmaların incelenmesi ve teknoloji destekli uygulama örneklerinin tasarımı
14	Alanda yapılmış araştırmaların incelenmesi ve teknoloji destekli uygulama örneklerinin tasarımı

Genel Yeterlilikler

Kaynaklar

Ertem, İ. S. (2014). *Okuma yazma eğitimi ve teknoloji*. Nobel Yayınları.

Değerlendirme Sistemi

Ara sınav: %40
Final sınavı: %60

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE

DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1	5		5			5			5	
ÖÇ2	5		5			5			5	
ÖÇ3	5		5			5			5	

ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları

Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük	2 Düşük	3 Orta	4 Yüksek	5 Çok Yüksek
--------------	-------------	---------	--------	----------	--------------

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Okuma Yazma Öğretimi ve Teknoloji	5		5			5			5	



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No	HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi	10.09.2020
Revizyon No	1
Revizyon	11.08.2021
Sayfa No	18 / 21



Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U	Kredi	AKTS
Dijital Çağda Eğitim, Okul ve Çocuk		Güz	3+0	3	6
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Dijital çağda eğitim, okul ve çocuk bağlamında alanla ilgili kavramları, konuları öğretme ve güncel araştırmaları inceleyip tartışma amaçlanmaktadır.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Dijital çağda eğitim, okul ve çocukla ilgili temel kavramları açıklayabilecektir. 2. Dijital ortamlarda çocukların hakları ve sorumluluklarını açıklayabilecektir. 3. İlkokulda dijital teknolojilerin uygun kullanım biçimlerini açıklayabilecektir. 4. İlkokul çocukları için güncel teknolojileri eleştirel olarak değerlendirebilecektir.				
Dersin İçeriği	Dijital çağ ile ilgili temel kavramlar, dijitalleşme ve eğitim, dijital öğrenme ve oyun, dijital ebeveyn, dijital okul, çocuklar için online fırsatlar, riskler ve güvenlik konularından hareketle güncel araştırmalar ve tartışmaları ele alma.				
Haftalar	Konular				
1	Dersin tanıtımı ve ders kurallarının belirlenmesi				
2	Digital çağ ile ilgili temel kavramlar				
3	Dijitalleşme ve eğitim				
4	Dijital oyunlar ve öğrenme				
5	Dijital ebeveyn				
6	Dijital okul				
7	İlkokulda dijital teknolojilerin kullanımı				
8	İlkokulda dijital teknolojilerin kullanımı				
9	İlkokulda dijital vatandaşlık eğitimi				
10	Çocuklar için online fırsatlar, riskler ve güvenlik konuları				
11	Çocuklar için online fırsatlar, riskler ve güvenlik konuları				
12	Dijital yaşam, mitler ve çocuk üzerine eleştirel bakış				
13	İlgili alanda yapılmış araştırmaların incelenmesi				
14	İlgili alanda yapılmış araştırmaların incelenmesi				



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No	HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi	10.09.2020
Revizyon No	1
Revizyon	11.08.2021
Sayfa No	19 / 21



Genel Yeterlilikler

Kaynaklar

Aktay, S. (2017). *Gençler ve aileler için internet el kitabı*. Eğiten Kitap.

Kazancı, A. ve Dönmez, F. İ. (2013). *Okul 2.0 eğitimde sosyal medya ve mobil uygulamalar* (1. Baskı). Anı Yayıncılık.

Odabaşı, H. F. (Ed.). (2017). *Dijital yaşamda çocuk*. (1. Baskı). Pegem Akademi.

Değerlendirme Sistemi

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE

DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1	5					3			4	
ÖÇ2	5					3	5		4	
ÖÇ3	5					5			4	
ÖÇ4	5		5			5	5		4	5

ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları

Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük	2 Düşük	3 Orta	4 Yüksek	5 Çok Yüksek
--------------	-------------	---------	--------	----------	--------------


Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Dijital Çağda Eğitim, Okul ve Çocuk	5		1			4	3		4	1



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No	HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi	10.09.2020
Revizyon No	1
Revizyon	11.08.2021
Sayfa No	20 / 21



Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U	Kredi	AKTS
Eğitimde Nitel Araştırma Yöntemleri		Bahar	3 + 0	3	6
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin temel amacı yüksek lisans öğrencilerinin eğitim araştırmalarında kullanılan nitel araştırma yöntemlerini değerlendirmek ve uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerileri kazanmalarını sağlamaktır.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none">1. Nitel ve nicel araştırma yöntemlerinin temel özelliklerini açıklayabilecektir.2. Nitel araştırma yöntemindeki belli başlı desenlerin temel özelliklerini karşılaştırabilecektir.3. Nitel araştırma yöntemindeki temel veri toplama tekniklerini desenlerin temel özelliklerine göre açıklayabilecektir.4. Belirlenen bir konuya uygun nitel veri toplayabilecektir.5. Nitel araştırmalarda elde edilen verilerin özelliklerine uygun veri analizi tekniğini açıklayabilecektir.				
Dersin İçeriği	Nitел araştırma yöntemlerinin ayrıntılı olarak betimlenmesi, eğitimde kullanımına ilişkin örnekler sunulması ve uygulamalar yapılması.				
Haftalar	Konular				
1	Nitел araştırmanın tanımı ve bilimsel araştırma geleneğindeki yeri				
2	Nitел araştırmanın özellikleri ve çeşitleri [biyografi (biography), fenomenoloji (phenomenology)].				
3	Nitел araştırmanın özellikleri ve çeşitleri [kuram oluşturma (ground theory), etnografya (ethnography), durum araştırması (case study)]				
4	Nitел araştırmanın özellikleri ve çeşitleri [eylem araştırması (action research)]				
5	Nitел araştırma planlanması				
6	Araştırma sorularının oluşturulması				
7	Veri toplama yöntemleri. Görüşme				
8	Veri toplama yöntemleri. Gözlem				
9	Veri toplama yöntemleri. Doküman incelemesi				
10	Nitел araştırmalarda geçerlik ve güvenilirlik				
11	Veri analizi				
12	Veri analizi				
13	Yayımlanmış bir nitel araştırmanın eleştirel analizi				
14	Yayımlanmış bir nitel araştırmanın eleştirel analizi				



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No	HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi	10.09.2020
Revizyon No	1
Revizyon	11.08.2021
Sayfa No	21 / 21



Genel Yeterlilikler

Kaynaklar

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2021). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık.

Değerlendirme Sistemi

Ara sınav: %40
Final sınavı: %60

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE

DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1	3	5	3	4	4		2	5	4	4
ÖÇ2	3	5	3	4	4		2	5	4	4
ÖÇ3	3	5	3	4	4		2	5	4	4
ÖÇ4	3	5	3	4	4		2	5	4	4
ÖÇ5	3	5	3	4	4		2	5	4	4

ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları

Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük	2 Düşük	3 Orta	4 Yüksek	5 Çok Yüksek
--------------	-------------	---------	--------	----------	--------------

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Eğitimde Nitel Araştırma Yöntemleri	3	5	3	4	4		2	5	4	4



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi 10.09.2020
Revizyon No 1
Revizyon 11.08.2021
Sayfa No 1 / 22



Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U	Kredi	AKTS
Hayat Bilgisi Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar		Güz	3 + 0	3	6
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Hayat bilgisi dersinin tarihi geçmişini, programlarını, öğrenci gelişim özelliklerini hatırlama. Hayat bilgisi dersinin 1, 2 ve 3. sınıf seviyesinde içeriğini mevcut programdaki kazanımlarını, becerileri ve değerleri inceleme. Hayat bilgisi öğretiminde işbirlikli öğrenme, çoklu zeka kuramı, proje/probleme dayalı öğrenme, dijital öykü ve farklılaştırılmış öğretimin nasıl uygulanacağı bilgisini edinme. Hayat bilgisinin öğretiminde yeni yaklaşımlara uygun ölçme ve değerlendirmenin yapılması.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Hayat bilgisi dersinin tarihi geçmişi, Cumhuriyet öncesi ve sonrası dersin gelişimi, ilkokul 1, 2 ve 3. sınıf öğrencilerinin gelişim ve öğrenme özellikleri hakkında bilgi edineceklerdir. 2. Uygulanan hayat bilgisi öğretim programını kazanımlar, beceriler ve değerler başlıklarında açıklayabileceklerdir. 3. Hayat bilgisi öğretiminde kullanılabilecek yeni yaklaşımlardan; işbirlikli öğrenme, çoklu zekâ kuramı, proje/probleme dayalı öğrenme, dijital öykü yaklaşımı ve farklılaştırılmış öğretim hakkında teorik ve uygulamaya dair bilgi edineceklerdir. 4. Hayat bilgisinin öğretiminde yeni yaklaşımlara uygun ölçme ve değerlendirme dair bilgi edineceklerdir. 5. Hayat bilgisi öğretiminde yeni yaklaşımların makale ve tezlerdeki yansımalarına dair bilgi edineceklerdir.				
Dersin İçeriği	Hayat bilgisi dersinin tarihi geçmişi, programlar, öğrenci gelişim özellikleri, mevcut Hayat Bilgisi Öğretim Programı (kazanımlar, beceriler ve değerler), Hayat bilgisi öğretiminde işbirlikli öğrenme, çoklu zekâ kuramı, proje/probleme dayalı öğrenme, dijital öykü yaklaşımı ve farklılaştırılmış öğretim, Hayat bilgisinin öğretiminde yeni yaklaşımlara uygun ölçme ve değerlendirme.				
Haftalar	Konular				
1	Hayat bilgisi dersinin tarihi geçmişi, Cumhuriyet öncesi ve sonrası dersin gelişimi, ilkokul 1, 2 ve 3. sınıf öğrencilerinin gelişim ve öğrenme özellikleri				
2	Uygulanan hayat bilgisi öğretim programında kazanımlar, beceriler ve değerler				
3	Hayat bilgisi öğretiminde işbirlikli öğrenme modeli ve teknikleri				
4	Hayat bilgisinde işbirlikli öğrenme modeli ile yapılmış makale ve tezler				
5	Hayat bilgisi öğretiminde çoklu zeka kuramı				
6	Hayat bilgisinde çoklu zeka kuramı ile yapılmış makale ve tezler				
7	Hayat bilgisi öğretiminde proje/probleme dayalı öğrenme				



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi 10.09.2020
Revizyon No 1
Revizyon 11.08.2021
Sayfa No 2 / 22



8	Hayat bilgisinde proje/probleme dayalı öğrenme ile yapılmış makale ve tezler
9	Hayat bilgisi öğretiminde dijital öykü ve farklılaştırılmış öğretim yaklaşımı
10	Hayat bilgisinde dijital öykü ve farklılaştırılmış öğretim ile yapılmış makale ve tezler
11	Araştırma tasarlama
12	Araştırma tasarlama
13	Araştırma tasarlama
14	Araştırma tasarlama

Genel Yeterlilikler

Kaynaklar

Baysal, N. (2010). Hayat bilgisi öğretimi. Ankara: Lisans Yayıncılık.
Gültekin, M. (2015). Hayat bilgisi öğretimi. Ankara: Nobel Yayıncılık.
Kabapınar, Y. (2012). Kuramdan uygulamaya hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi. Ankara: Pegem Akademi.
Tay, B., Güldalı, Ş. U., & Baş, M. (2017). Etkinlik örnekleriyle hayat bilgisi öğretimi. Pegem Akademi.

Değerlendirme Sistemi

Ara sınav: %40, Final:%60

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE

DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3
ÖÇ2	4	4	3	3	4	3	4	4	5	3
ÖÇ3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
ÖÇ4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	3
ÖÇ5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4

ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları

Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük	2 Düşük	3 Orta	4 Yüksek	5 Çok Yüksek
--------------	-------------	---------	--------	----------	--------------

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No HRÜ-KYS-FRM-045

Yayın Tarihi 10.09.2020

Revizyon No 1

Revizyon 11.08.2021

Sayfa No 3 / 22



Hayat Bilgisi
Öğretiminde
Yeni
Yaklaşımlar

5

5

5

5

5

4

5

5

5

4



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi 10.09.2020
Revizyon No 1
Revizyon 11.08.2021
Sayfa No 4 / 22



Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U	Kredi	AKTS
İlkokulda Karakter ve Değer Eğitimi		Güz	3+0	3	6
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Temel insani değerleri kazandırmak amacıyla gerçekleştirilen faaliyetleri kavrayabilmek.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Değerlerin yapısı, doğası, değer çeşitlerini analiz eder. 2. Değerler eğitimine ilişkin farklı bakış açılarını analiz eder. 3. Değer ve karakter eğitimi yaklaşımlarını açıklar ve uygular. 4. Okul, aile ve toplumun değerler eğitimindeki rolüne ilişkin çıkarımlarda bulunur. 5. Değerlerin kazandırılma sürecine ilişkin çıkarımlarda bulunur.				
Dersin İçeriği	Bu derste, temel insani değerleri öğrencilere kazandırmak için gerçekleştirilen faaliyetlere temel oluşturan yaklaşımlar ele alınır.				
Haftalar	Konular				
1	Karakter ve değer eğitimi ile ilgili temel kavramlar				
2	Değerlerin sınıflandırılması				
3	Karakter eğitimi yaklaşımları				
4	Karakter eğitiminde yeni yaklaşımlar				
5	Değer eğitimi yaklaşımları				
6	Değer eğitiminde yeni yaklaşımlar				
7	Öğretim programlarında değer eğitimi				
8	Değer eğitimi ve örtük program				
9	Değer eğitiminde öğretmenin rolü				
10	Değer eğitiminde okul, aile ve toplum işbirliği				
11	Değer eğitiminde okul, aile ve toplum işbirliği				
12	Sosyal medya ve değerler eğitimi				
13	Değerler eğitiminde yaşanan sorunlar				
14	Değerler eğitiminde örnek uygulamalar				



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi 10.09.2020
Revizyon No 1
Revizyon 11.08.2021
Sayfa No 5 / 22



Genel Yeterlilikler

Kaynaklar

Arthur, J. (2008). Traditional approaches to character education in Britain and America. *Handbook of moral and character education*, 80-98.
Ekşi, H. (2003). Temel insanî değerlerin kazandırılmasında bir yaklaşım: Karakter eğitimi programları. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 1(1), 79-96.
Sağlam, H. İ. (2019). Karakter ve değer eğitimi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
Ziebert, Hans-George, "Çokkültürlü Bir Toplumda Değerler Eğitimi Modelleri", *Değerler ve Eğitimi*, Kaymakcan, R., Hökelekli, H., Arslan, Ş., Zengin, M. (Ed.), Dem Yay., İstanbul, 2007.

Değerlendirme Sistemi

Ara sınav: %40, Final: %60

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE

DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5
ÖÇ2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5
ÖÇ3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5
ÖÇ4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5
ÖÇ5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5

ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları

Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük	2 Düşük	3 Orta	4 Yüksek	5 Çok Yüksek
--------------	-------------	---------	--------	----------	--------------

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
İlkokulda Karakter ve Değer Eğitimi	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi 10.09.2020
Revizyon No 1
Revizyon 11.08.2021
Sayfa No 6 / 22



Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U	Kredi	AKTS
Matematik Öğretiminde Çağdaş Yaklaşımlar-I		Güz	3+0	3	6
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Öğretmen adaylarına matematik öğretiminin amaçlarını, matematik öğretiminde kullanabilecekleri temel strateji ve yöntemleri kavratmak, ilköğretim matematik programını tanıtmak, matematik eğitimindeki önemli beceriler konusunda bilgi ve beceri kazandırmak ve bunlara uygun etkinlikler geliştirebilme becerileri geliştirmelerini sağlamak.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	1-Matematik öğretimin amacı ve ilkelerini açıklayabilecek. 2-Matematik öğretirken kullanacağı yöntemler hakkında bilgi ve beceriye sahip olabilecek. 3-Matematik öğretirken bilgi teknolojilerinden yararlanabilecek. 4-Matematik programının içeriği hakkında bilgi sahibi olabilecek. 5-İlköğretim matematik konularının içeriği hakkında bilgi sahibi olabilecek.				
Dersin İçeriği	Matematik öğretiminin amacı ve temel ilkelerini kavrama. Matematik öğretiminin tarihçesi (Dünya'da ve Türkiye'de). Matematik öğretiminde yararlanılacak öğretim ve öğrenme stratejileri. İlköğretim matematik programının kapsamı, amacı ve özelliklerini anlama. Belli başlı öğrenme kuramları ve matematik öğrenimi ile ilişkilerini görme. Matematik eğitiminde önemli beceriler, ilişkilendirme, temsiller, iletişim, akıl yürütme, problem çözme (stratejiler, aşamalar, problem türleri, vb.) gibi. Bilgi teknolojilerini kullanma, çocukta sayı kavramının gelişimi (sayma öncesi gelişmeler, birebir eşleme, kardinal değer, birleştirme, ayırma, karşılaştırma, denklik, azlık, çokluk, vb.). Basamak değeri, doğal sayıların oluşumu ve yapısal özellikleri; Aritmetik işlemler, ilköğretim matematik dersi 1. 2. ve 3. sınıf öğretim programındaki ilgili konular, kazanımlar ve bunlara uygun etkinlik örnekleri.				
Haftalar	Konular				
1	Matematik nedir? Diğer bilimlerle ilişkisi				
2	Matematik öğretiminin amacı ve temel ilkeleri				
3	Davranışçı ve yapılandırmacı öğrenme kuramlarının matematik öğretimi ve öğrenimi için incelenmesi				
4	Etkili matematik öğretimi ve öğrenimi için uygun yöntem ve stratejilerin tanıtımı				
5	İlköğretim birinci kademe matematik öğretim programının incelenmesi				
6	İlköğretim birinci kademe matematik öğretim programının incelenmesi				
7	Matematik dersinde ölçme ve değerlendirme yolları				
8	Sayı kavramı, Sayı korunumu				
9	Doğal sayılarda toplama ve çıkarma				



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi 10.09.2020
Revizyon No 1
Revizyon 11.08.2021
Sayfa No 7 / 22



10	Doğal sayılarda çarpma ve bölme
11	Problem nedir? İlköğretim birinci kademedeki yer alan problem türleri, ilköğretim birinci kademe öğrencileri için problem çözmede nasıl bir yol izlenmelidir?
12	Rutin problemler
13	Rutin olmayan problemler
14	Zihinden işlem yapabilme yöntemleri

Genel Yeterlilikler

Kaynaklar

Altun. Murat. (2005), Eğitim Fakülteleri ve İlköğretim Öğretmenleri için Matematik Öğretimi, Alfa Aktüel Akademi Yayıncılık, Bursa
Baykul, Yaşar.(2011), İlköğretimde Matematik Öğretimi (1-4. Sınıflar), Pegem A Yayıncılık, Ankara.
Olkun,S.,Toluk-Uçar, Z.(2006). İlköğretimde Matematik Öğretimine Çağdaş Yaklaşımlar, Ekinoks Yayınları Ankara.
MEB.(2018). İlköğretim 1-4. Sınıflar Matematik Programı.Ankara.

Değerlendirme Sistemi

Ara sınav: % 40

Final: % 60

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE

DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1	3	4	3	5	4	3	4	5	4	3
ÖÇ2	3	4	3	5	4	3	3	5	4	3
ÖÇ3	3	4	3	5	4	3	4	5	3	3
ÖÇ4	3	4	3	5	4	3	4	4	3	3
ÖÇ5	3	4	3	5	4	3	4	5	3	3

ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları

Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük	2 Düşük	3 Orta	4 Yüksek	5 Çok Yüksek
--------------	-------------	---------	--------	----------	--------------



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi 10.09.2020
Revizyon No 1
Revizyon 11.08.2021
Sayfa No 8 / 22



Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ 1	PÇ2	PÇ 3	PÇ4	PÇ5	PÇ 6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Matematik Öğretiminde Çağdaş Yaklaşımlar-I	3	4	3	5	4	3	4	5	3	3



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi 10.09.2020
Revizyon No 1
Revizyon 11.08.2021
Sayfa No 9 / 22



Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U	Kredi	AKTS
Fen Eğitiminde Güncel Araştırmalar		Güz	3+0	3	6
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Fen eğitiminde güncel yaklaşımları, öğretim yöntemlerini ve ölçme değerlendirme tekniklerini öğretme				
Dersin Öğrenme Çıktıları	1.Fen eğitimindeki çağdaş yaklaşım ve yöntemlerin farkına varır 2.Fen eğitimindeki çağdaş yaklaşım ve yöntemlerin fen eğitimindeki önemini bilir 3.Fen eğitiminde çağdaş yaklaşım ve yöntemleri kullanır 4.Fen öğretme becerilerini kazanır 5.Fen eğitiminde kullanılan kavramları açıklar				
Dersin İçeriği	Fen eğitiminin kapsamına giren tüm boyutlarda gerçekleştirilmiş olan bilimsel çalışmalar bu dersin kapsamını oluşturmaktadır				
Haftalar	Konular				
1	Modern fen eğitiminin amacı				
2	Fen eğitiminde bilimin doğasının yeri ve önemi				
3	Bilimsel süreç becerileri				
4	Fen eğitiminde argümantasyon				
5	Fen eğitiminde bilim, teknoloji ve toplum ilişkisi				
6	Fen öğretiminde yapılandırmacı yaklaşım				
7	Fen eğitiminde kavram öğretimi				
8	Sorgulama temelli fen öğretimi				
9	Probleme dayalı fen öğretimi				
10	Proje tabanlı fen öğretimi				
11	Laboratuvara dayalı fen öğretimi				
12	Teknoloji destekli fen öğretimi				
13	Fen ve teknoloji ders kitaplarının analizi				
14	Fen eğitiminde ölçme ve değerlendirme				



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No	HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi	10.09.2020
Revizyon No	1
Revizyon	11.08.2021
Sayfa No	10 / 22



Genel Yeterlilikler

Kaynaklar

Çepni, S. 2008. (Ed). Kuramdan Uygulamaya Fen ve Teknoloji Öğretimi. Pegem Yayıncılık, 7. Baskı, Ankara.
Taşkın, Ö. 2017. (Ed). Fen Eğitiminde Güncel Konular. Pegem Yayıncılık, 1. Baskı, Ankara.

Değerlendirme Sistemi

Ara sınav: % 40

Final: % 60

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE

DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1	5	4	3	4	3	5	3	4	4	4
ÖÇ2	3	4	3	3	4	5	3	4	4	4
ÖÇ3	5	4	3	4	4	5	3	4	4	4
ÖÇ4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5
ÖÇ5	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4

ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları

Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük	2 Düşük	3 Orta	4 Yüksek	5 Çok Yüksek
--------------	-------------	---------	--------	----------	--------------


Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ 1	PÇ2	PÇ 3	PÇ4	PÇ5	PÇ 6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Fen Eğitiminde Güncel Araştırmalar	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No	HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi	10.09.2020
Revizyon No	1
Revizyon	11.08.2021
Sayfa No	11 / 22



Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U	Kredi	AKTS
Uygulamalı Eğitim İstatistiği		Güz ve Bahar	3+0	3	6
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Eğitim araştırmalarında kullanılan istatistiksel yöntemlerin tanımlanması, kullanım alanlarının irdelenmesi, istatistiksel uygulamalara yönelik bilgi ve becerilerin kazandırılması.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	1.Temel istatistik kavramlarını bilir. 2.İstatistik kavramlarına ilişkin veri tabanlı uygulamalar yapabilir. 3.Eğitim araştırmalarında amaca uygun istatistiksel yöntem seçimi konusunda beceri kazanır. 4.Eğitim araştırmalarında kullanılan istatistiksel yöntemlere yönelik eleştirel bakış geliştirebilir. 5.İstatistiksel uygulamalarda karşılaşılan problemlere yönelik çözüm üretebilir.				
Dersin İçeriği	Eğitim araştırmalarında kullanılan istatistiksel yöntemler ve testler (frekans analizi, parametrik testler (bağımlı ve bağımsız gruplar t-testi vb) ve nonparametrik testler (Ki-kare, Mann Whitney U, Wilcoxon testi vb).				
Haftalar	Konular				
1	Ders tanıtımı: Kapsamı, gerekçesi, önemi, istatistiğe genel bir bakış, istatistiğin bilimsel çalışmalardaki önemi				
2	Temel Kavramlar: İstatistik, parametre, evren, örneklem, veri toplama araçları, ölçek ve türleri, veri ve türleri, değişken ve türleri.				
3	SPSS paket programının genel özellikleri ve temel komutlar.				
4	SPSS'de verilerin kodlanması, etiketlenmesi ve girişinin yapılması				
5	Betimsel istatistiklerin (Ortalama, medyan, mod, frekans, yüzde, standart sapma, varyans, ranj, basıklık, çarpıklık) SPSS ile analizlerinin yapılarak sonuçların tablollaştırılması ve yorumlanması.				
6	Parametrik ve parametrik olmayan istatistiklerin kullanım şartları ve anlamı, normallik analizi				
7	Bağımsız gruplar t-testi ve uygulama örnekleri				
8	İlişkili gruplar t-testi ve uygulama örnekleri				
9	Parametrik istatistikler: İkiden çok ortalama arasındaki farklılıkların test edilmesi (Tek yönlü ANOVA) ve uygulama örnekleri				
10	Parametrik istatistikler: İkiden çok ortalama arasındaki farklılıkların test edilmesi (Çift yönlü ve faktöriyel ANOVA desenleri) ve uygulama örnekleri				
11	Nonparametrik testler: Ki-kare, Mann-Whitney U testi, Wilcoxon İşaretli Sıralar testi				
12	Korelasyon: İki değişken arasındaki ilişki ve ilişkinin ölçülmesi				



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No	HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi	10.09.2020
Revizyon No	1
Revizyon	11.08.2021
Sayfa No	12 / 22



13	Basit doğrusal regresyon analizi
14	İstatistiksel Makale İncelemeleri ve Değerlendirmeleri

Genel Yeterlilikler

Kaynaklar

Büyüköztürk, Ş. (2010). Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı: Araştırma deseni SPSS uygulamaları ve yorum. Ankara: Pegem yayıncılık.
Fraenkel, J.R., & Wallen, N.E. (2006). How to design and evaluate research in education, NewYork: McGraw-Hill.
Ş., Çokluk, Ö., & Köklü, N. (2011). Sosyal bilimler için istatistik. Ankara: PegemAkademi

Değerlendirme Sistemi

Ara sınav: % 40
Final: % 60

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE

DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1	3	3	2			3		3		
ÖÇ2	3	3	2			3		3		
ÖÇ3	3	3	2			3		3		
ÖÇ4	3	3	2			3		3		
ÖÇ5	3	3	2			3		3		

ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları

Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük	2 Düşük	3 Orta	4 Yüksek	5 Çok Yüksek
--------------	-------------	---------	--------	----------	--------------

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ 1	PÇ2	PÇ 3	PÇ4	PÇ5	PÇ 6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Uygulamalı Eğitim İstatistiği	3	3	2			3		3		



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi 10.09.2020
Revizyon No 1
Revizyon 11.08.2021
Sayfa No 1 / 2



Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U	Kredi	AKTS
İlkokulda Çağdaş Sınıf Yönetimi		Güz	3+0	3	6
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; başlıca sınıf yönetimiyle ilgili temel ilke ve kavramları, sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutlarını, sınıf yönetimini etkileyen unsurlarla olumsuz davranışlar sergileyen öğrenci durumlarıyla baş etme stratejilerine odaklanmak; okul kademelerine göre öğretmen adaylarının okuldaki sınıf yönetimi süreçlerinin yürütülmesinde etkin rol almalarına katkı sağlamaktır.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; 1. Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramları açıklar. 2. Sınıf yönetimi ile ilgili gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir, yorumlar ve değişik platformlarda paylaşır. 3. Sınıf içinde etkili iletişimi ve sınıf içi iletişimin nasıl gerçekleşeceğini tartışır. Bununla ilgili bilişim ve iletişim teknolojilerinden yararlanır. 4. Sınıf kurallarının nasıl oluşturabileceğini öğrencilerle tasarlar. Sınıf yönetimi ve disiplini ile ilgili kurallar geliştirir ve uygular, modelleri yorumlar. 5. Olumlu öğrenme ortamını nasıl oluşturacağını tartışır. Sınıf içinde çıkabilecek olası problemleri önlemek için gerekli donanımlara sahip olur. Sınıf yönetimi ile ilişkili uygulamalarda karşılaştığı beklenmedik durumlarda sorumluluk alarak yeni stratejiler geliştirir ve çözümler üretir.				
Haftalar	Konular				
1	Sınıf Yönetimine Giriş: Sınıf Yönetiminin Tanımı ve İlkeleri				
2	Sınıf Yönetimi Model ve Stratejileri				
3	Sınıf Ortamını Düzenleme: Fiziksel, Sosyal ve Eğitsel Çevreyi Düzenleme				
4	Öğretimin Yönetimi				
5	İstenmeyen Davranışların Kaynakları ve Azaltma Teknikleri				
6	Yapıcı Disiplin, Davranış Değişikliği: Ödül ve Cezalar				
7	Sınıfta Motivasyon				
8	Sınıf İçi İletişim ve Öğretmen Veli İletişimi				
9	Sınıfta Duygu Yönetimi				
10	Sınıfta Sözel ve Beden Dilinin Yönetimi				
11	Sınıfta Teknoloji Yönetimi ve Çevrim İçi Eğitim				



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No	HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi	10.09.2020
Revizyon No	1
Revizyon	11.08.2021
Sayfa No	2 / 2



12	Sınıfta Zaman Yönetimi
13	Sınıfta Farklılıkların Yönetimi
14	Sınıfta Öğretmenlerin Liderlik Rol ve Davranışları ile Öğretmenlik Mesleğinde Zararlı Duygular

Genel Yeterlilikler

Kaynaklar

- Cemaloğlu, N. (2021). *Sınıf Yönetimi*. Pegem Akademi.
- 21. Yüzyıl okullarını yeniden düşünmek, Bölüm adı:(Öğrencilerin okula bağlılığı) (2021), Atasoy Ramazan, Pegem Akademi, Editör:N. Özdemir, S. Turan ve Ö. Çoban.
- Balay, R. (2017). *2000'li yıllarda sınıf yönetimi*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Okutan, M. (2015). *Sınıf yönetiminde örnek olaylar*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Finger, J. Bamford, B. (2010) *Sınıf Yönetimi Stratejileri - Öğretmen Kılavuzu*. Çev. Ed. T. Karaköse. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Bakioglu, A. (2009). *Çağdaş sınıf yönetimi*. Nobel Yayın Dağıtım.

Değerlendirme Sistemi

Ara sınav: %40
Final sınavı: %60

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1	1	2					5		5	
ÖÇ2	1	2		4	5	5		5		5
ÖÇ3	1					5		5		5
ÖÇ4	1	2	3	4	5	5	5	5		5
ÖÇ5	1	2	3			5	5			5
Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük		2 Düşük		3 Orta		4 Yüksek		5 Çok Yüksek	

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
İlkokulda Çağdaş Sınıf Yönetimi	1	2	3	4	5	5	5	5	5	5



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No	HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi	10.09.2020
Revizyon No	1
Revizyon	11.08.2021
Sayfa No	15 / 22



Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U	Kredi	AKTS
İlkokulda Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri		Bahar	3+0	3	6
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, ilkokulda sınıf ortamında yapılan bütün uygulamalarda öğretmen ve öğrenci kaynaklı, ders materyalleri temini ve kullanımında, yönetim ve denetimde, program ve değerlendirmede karşılaşılan sorunların incelenmesi ve bunlarla ilgili çözüm önerilerinin sunulması, basında yer alan sorunların örnek olay yöntemiyle incelenmesi ve gerekli derslerin çıkarılmasıdır.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. İlkokulda derslerde, sınıf ortamında yapılan bütün uygulamalarda öğretmen ve öğrenci kaynaklı sorunları tanıy ve çözüm önerisi sunar. 2. Ders materyalleri temininde karşılaşılan sorunları tanıy ve çözüm önerisi sunar. 3. Ders materyallerini kullanmada karşılaşılan sorunlara çözüm üretir. 4. Eğitim öğretim faaliyetlerinde karşılaşılan sorunlara çözüm üretir. 5. İlkokulda eğitimle ilgili basında yer alan sorunları inceler ve çıkarımlarını kendi yaşantısına adapte edebilir.				
Dersin İçeriği	Bu dersin amacı, ilkokulda yapılan bütün uygulamalarda öğretmen ve öğrenci kaynaklı, ders materyalleri temini ve kullanımında, yönetim ve denetimde, program ve değerlendirmede karşılaşılan sorunların incelenmesi ve bunlarla ilgili çözüm önerilerinin sunulması ve örnek olay yöntemiyle incelenmesi ve gerekli derslerin çıkarılmasıdır.				
Haftalar	Konular				
1	İlkokul derslerinde eğitim öğretim faaliyetlerinde öğrenci kaynaklı sorunların incelenmesi				
2	İlkokul derslerinde eğitim öğretim faaliyetlerinde öğrenci kaynaklı sorunların incelenmesi				
3	İlkokul derslerinde eğitim öğretim faaliyetlerinde öğrenci kaynaklı sorunların incelenmesi				
4	İlkokul derslerinde eğitim öğretim faaliyetlerinde öğrenci kaynaklı sorunların incelenmesi				
5	İlkokulda eğitim öğretim faaliyetlerinde öğretmen kaynaklı sorunların incelenmesi				
6	İlkokulda eğitim öğretim faaliyetlerinde öğretmen kaynaklı sorunların incelenmesi				
7	İlkokulda eğitim öğretim faaliyetlerinde öğretmen kaynaklı sorunların incelenmesi				
8	İlkokulda eğitim öğretim faaliyetlerinde öğretmen kaynaklı sorunların incelenmesi				
9	Ders materyalleri temininde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri.				
10	Ders materyalleri temininde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri.				
11	Ulusal yada uluslar arası yazılı ve görsel basında yer alan ilkokulda eğitimle ilgili haberlerin incelenmesi				
12	Ulusal yada uluslar arası yazılı ve görsel basında yer alan ilkokulda eğitimle ilgili				



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No	HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi	10.09.2020
Revizyon No	1
Revizyon	11.08.2021
Sayfa No	16 / 22



	haberlerin incelenmesi
13	Ders kapsamında hazırlanan raporların sunumu ve değerlendirme
14	Ders kapsamında hazırlanan raporların sunumu ve değerlendirme

Genel Yeterlilikler

Kaynaklar

Senemoğlu, N. (2020). Gelişim, Öğrenme ve Öğretim. Anı Yayıncılık.

Değerlendirme Sistemi

Ara sınav: %40
Final sınavı: %60

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE

DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1	5	4	5	3	3		5	4	4	4
ÖÇ2	5	4	5	3	3		5	4	4	4
ÖÇ3	5	4	5	3	3		5	4	4	4
ÖÇ4	5	4	5	3	3		5	4	4	4
ÖÇ5	5	4	5	3	3		5	4	4	5

ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları

Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük	2 Düşük	3 Orta	4 Yüksek	5 Çok Yüksek
--------------	-------------	---------	--------	----------	--------------


Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
İlkokulda Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri	5	4	5	3	3		5	4	4	4



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No	HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi	10.09.2020
Revizyon No	1
Revizyon	11.08.2021
Sayfa No	17 / 22



Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U	Kredi	AKTS
İlkokulda Teknoloji Destekli Öğretim Uygulamaları		Bahar	3 + 0	3	6
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin amacı ilkokulda farklı disiplinlerde teknoloji destekli öğretim ile ilgili temel kavramları kazandırıp öğretim tasarımları yapmaktır.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. İlkokulda teknolojiden yararlanmanın önemini ve yararlarını öğrenirler. 2. Evrensel tasarım ve öğrenme için evrensel tasarım ilkelerini öğrenirler. 3. İlkokulda farklı dijital teknolojilerin kullanımına ilişkin bilgi sahibi olurlar.				
Dersin İçeriği	Güncel web araçlarının tanıtılması ve kullanımı, teknoloji entegrasyon modellerinden hareketle ilkokulda derslerde dijital teknolojileri etkili bir şekilde kullanma üzerine uygulamalar yapma.				
Haftalar	Konular				
1	Temel kavramlar				
2	Temel kavramlar				
3	İlkokulda teknoloji kullanımı ve önemi				
4	Teknoloji destekli uygulamalar				
5	Teknoloji destekli uygulamalar				
6	Teknoloji destekli uygulamalar				
7	İlkokulda teknoloji destekli uygulama örnekleri				
8	İlkokulda teknoloji destekli uygulama örnekleri				
9	İlkokulda dijital teknolojilere dayalı öğretim tasarımları yapma				
10	İlkokulda dijital teknolojilere dayalı öğretim tasarımları yapma				
11	İlkokulda dijital teknolojilere dayalı öğretim tasarımları yapma				
12	İlkokulda dijital teknolojilere dayalı öğretim tasarımları yapma				
13	İlkokulda dijital teknolojilere dayalı öğretim tasarımları yapma				
14	İlkokulda teknoloji destekli öğretimde değerlendirme				



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No	HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi	10.09.2020
Revizyon No	1
Revizyon	11.08.2021
Sayfa No	18 / 22



Genel Yeterlilikler

Kaynaklar

- Şendağ, S. (Ed.) (2021). *Öğretim teknolojileri - etkili ve eğlenceli öğrenme deneyimi tasarım rehberi*. Nobel Akademi
- Alkış Küçükaydın, M. ve Sarıtepeci, M. (Ed.) (2021). *İlkokulda etkili teknoloji kullanımı: Öğrenci etkinliğine dayalı uygulama örnekleri*. Pegem Akademi

Değerlendirme Sistemi

Ara sınav: %40
Final sınavı: %60

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE

DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1	5		4			5			5	
ÖÇ2	5		4			5			5	
ÖÇ3	5		4			5			5	

ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları

Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük	2 Düşük	3 Orta	4 Yüksek	5 Çok Yüksek
--------------	-------------	---------	--------	----------	--------------

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
İlkokulda Teknoloji Destekli Öğretim Uygulamaları	5		4			5			5	



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No	HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi	10.09.2020
Revizyon No	1
Revizyon	11.08.2021
Sayfa No	19 / 22



Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U	Kredi	AKTS
İlkokul Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar		Bahar	3+0	3	6
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin temel amacı, sosyal bilgiler öğretiminde çağdaş yöntem ve teknikler hakkında öğrencilere uygulamalı eğitim vermektir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Sosyal bilgiler dersinde çağdaş yöntem ve teknikleri bilir ve kullanır. 2. Sosyal Bilgiler dersinde yer alan tarih öğretimi becerilerini bilir ve kullanır. 3. Sosyal Bilgiler dersinde yer alan coğrafya öğretimi becerilerini bilir ve kullanır. 4. Sosyal Bilgiler dersinde kavram öğretimini etkili bir şekilde bilir ve kullanır. 5. Sosyal Bilgiler dersinde teknolojik ürünleri tanıır ve etkili bir şekilde kullanır.				
Dersin İçeriği	Sosyal bilgiler öğretiminin tarihsel arka planı, programları, beceri öğretimi, ve muhtelif teknolojik gelişmelerin derse entegrasyonu				
Haftalar	Konular				
1	Sosyal bilgiler geleneği: Tarihsel arka plan				
2	Sosyal bilgilerin tanımı, amaçları ve kapsamı				
3	Sosyal Bilgiler Öğretim Programı				
4	Sosyal bilgiler öğretiminde kavram haritalarının kullanılması				
5	Kalıp yargı ve ön yargıyı fark etme becerisinin geliştirilmesi				
6	Sosyal bilgiler öğretiminde harita kullanımı ve mekânı algılama becerisinin geliştirilmesi				
7	Sosyal bilgiler öğretiminde müze ve tarihi çevrelerin kullanılması				
8	Sosyal bilgiler dersinde demokrasi ve insan hakları eğitimi				
9	Sosyal bilgiler öğretimi ile kimlik inşası ve öteki				
10	Sosyal bilgiler öğretiminde yerel tarih ve sözlü tarih uygulamaları				
11	Sosyal bilgiler öğretiminde sanat ve estetik				
12	Sosyal bilgiler derslerinde teknoloji destekli öğretim uygulamaları				
13	Sosyal bilgiler derslerinde teknoloji destekli öğretim uygulamaları				
14	Sosyal bilgiler derslerinde teknoloji destekli öğretim uygulamaları				



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No	HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi	10.09.2020
Revizyon No	1
Revizyon	11.08.2021
Sayfa No	20 / 22



Genel Yeterlilikler

Kaynaklar

Dilek, D. (2001). Tarih derslerinde öğrenme ve düşünce gelişimi. Ankara: Pegem A Yayınları.
A. Gutmann (Ed.), Çokkültürcülük: Tanınma politikası. İstanbul: Yapı Kredi Yayınları.
Michaelis, J. U. ve Garcia, J. (1996). Social studies for children: A guide to basic instruction. Boston, MA: Allyn and Bacon.
C. Öztürk (Ed.). Sosyal bilgiler öğretimi. Ankara: Pegem Akademi.
Checkly, K. (2008). The essentials of social studies, grades K-8: Effective curriculum. ASD: Alexandria.

Değerlendirme Sistemi

Ara sınav: %40, Final:%60

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE

DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4
ÖÇ2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5
ÖÇ3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5
ÖÇ4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5
ÖÇ5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5

ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları

Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük	2 Düşük	3 Orta	4 Yüksek	5 Çok Yüksek
--------------	-------------	---------	--------	----------	--------------


Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
İlkokul Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No	HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi	10.09.2020
Revizyon No	1
Revizyon	11.08.2021
Sayfa No	21 / 22



Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U	Kredi	AKTS
İlkokul Fen Eğitiminde Kavram Geliştirme ve Kavram Öğretimi		Bahar	3+0	3	6
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrenciler, kavram geliştirme, kavram yanlışları ve kavram öğretimi ile ilgili temel özellikleri kavrayacak ve fen kavramlarının öğretilmesinde hangi yöntem ve tekniklerin kullanabileceklerine dair bilgi sahibi olacaklardır.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	1.Kavram geliştirme ile ilgili temel prensipleri açıklayabilme 2.Çocuklarda kavram gelişiminin önemini fark edebilme. 3.Kavram gelişimine yönelik ortaya konulan görüşleri açıklayabilme. 4.Kavram öğretiminde kullanılan farklı yöntem ve tekniklerin farkına varabilme 5.Fen eğitiminde kavram öğrenme, kavram öğretme ve kavram yanlışları ile ilgili yapılan çalışmaları analiz edebilme.				
Dersin İçeriği	Öğrenme Teorileri, Kavramın tanımı, kavram geliştirme süreçleri, fen bilimleri eğitiminde kullanılan kavram öğretim yöntemleri, kavram haritaları, anlam çözümlene tabloları, bilgi haritaları, kavram yanlışları, kavram yanlışlarının tespit edilmesi ve giderilmesi, kavramsal değişim, kavramsal değişim metinleri, öğrenme halkası yaklaşımı, bütünlleştirici öğrenme teorisi, çoklu zeka teorisi				
Haftalar	Konular				
1	Ders içeriğinin ve değerlendirme kriterlerinin öğrencilere tanıtılması. Öğrenme, öğretme, öğretim kavramları				
2	Öğrenme teorileri, Piaget ve Vygotsky				
3	Kavramın tanımı, özellikleri, kavram geliştirmenin önemi.				
4	Kavramların oluşturulması, kavram geliştirmede kullanılan zihinsel süreçler				
5	Fen bilimleri eğitiminde kavram öğretiminin önemi				
6	Kavram öğretiminde kullanılan yöntemler, anlam çözümlene tablosu, kavram ağı				
7	Kavram haritaları, bilgi haritaları, zihin haritaları, çalışma yaprakları				
8	Kavram yanlışları, kavram yanlışlarının tespiti, teşhis testlerinin geliştirilmesi				
9	Kavramsal değişim, bilişsel çelişki, kavramsal değişim metinleri, çürütücü metinler.				
10	Gagne ve Ausubel öğrenme teorileri, öğrenme halkası yaklaşımı				
11	Fen eğitiminde kavram öğretimi ve kavram yanlışları ile ilgili ulusal çalışmaların incelenmesi				
12	Fen eğitiminde kavram öğretimi ve kavram yanlışları ile ilgili ulusal çalışmaların incelenmesi				
13	Fen eğitiminde kavram öğretimi ve kavram yanlışları ile ilgili uluslararası çalışmaların				



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No	HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi	10.09.2020
Revizyon No	1
Revizyon	11.08.2021
Sayfa No	22 / 22



	incelenmesi
14	Fen eğitiminde kavram öğretimi ve kavram yanılığları ile ilgili uluslararası çalışmaların incelenmesi

Genel Yeterlilikler

Kaynaklar

Allyn & Bacon Pres. Abell, S. K. & Lederman, N. G. (2007) (Eds). Handbook of Research in Science Education. Lawrence Erlbaum Assoc.
Bahar, M. (2006). (Ed). Fen ve Teknoloji Öğretimi. Pegema Yayıncılık.
Çepni, S. 2008. (Ed). Kuramdan Uygulamaya Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema Yayıncılık, 7. Baskı, Ankara

Değerlendirme Sistemi

Ara sınav: % 40

Final: % 60

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE

DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1	4	4	2			5	5	5	4	4
ÖÇ2	4	4	2			3	5	5	4	3
ÖÇ3	4	4	3		4	5	5	5	4	4
ÖÇ4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4
ÖÇ5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4

ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları

Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük	2 Düşük	3 Orta	4 Yüksek	5 Çok Yüksek
--------------	-------------	---------	--------	----------	--------------

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ 1	PÇ2	PÇ 3	PÇ4	PÇ5	PÇ 6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
İlkokul Fen Eğitiminde Kavram Geliştirme ve Kavram Öğretimi	4	4	3	2	3	4	5	5	4	4



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi 10.09.2020
Revizyon No 1
Revizyon 11.08.2021
Sayfa No 1 / 2



Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U	Kredi	AKTS
Matematik Öğretiminde Çağdaş Yaklaşımlar-II		Bahar	3+0	3	6
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Matematik öğretimi alanında kuramsal bilgi birikimine sahip olmaları ve matematik öğretiminde güncel yaklaşımları inceleyebilme ve eleştirel olarak değerlendirebilmeleri amaçlanmaktadır.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Matematiksel düşünme ve matematiğin yapısını açıklayabilme. 2. Matematik öğrenmenin psikolojik temellerini kavrayabilme. 3. Matematik öğrenmeyi olumlu yönde etkileyen öğrenme- öğretim kuramlarını açıklayabilme 4. Matematiği öğretme ve öğrenmeye ilişkin etkili öğretim yaklaşımlarını kavrayabilme ve örnek ders planları geliştirebilme 5. Etkili matematik öğrenmeyi sağlayıcı ders materyallerini tanıma, geliştirip, kullanabilme.				
Dersin İçeriği	Matematiğin yapısı, matematik öğrenmenin psikolojik temelleri, matematiksel düşüncenin gelişmesinde öğrencilerin doğrudan yaşantılarına dayalı öğrenme-öğretim kuramlarını kavrayabilme; bu kuramların uygulamasını değişik matematiksel etkinlikler üzerinde örneklendirerek derinleşebilme.				
Haftalar	Konular				
1	Matematiksel düşünme ne demektir				
2	Matematik öğrenmenin psikolojik temelleri: Piaget ve Bruner in zihinsel gelişim kuramları				
3	Zihinsel gelişim kavramlarının matematiksel örneklerle açıklanması				
4	R.R. Skemp: Matematik Öğrenmenin Psikolojisi				
5	Matematik öğrenmenin psikolojik temelleri: Gagné nin Öğretim Etkinlikleri Kuramı				
6	Hans Freudenthal in Gerçekçi Matematik Eğitimi				
7	Yapılandırmacılık ve matematik eğitimi				
8	Yapılandırmacılık ve matematik eğitimi				
9	Zoltan P. Dienes in Matematik Öğrenme Kuramı				
10	Bruner'in Buluş Yoluyla Öğrenme Yaklaşımı ve Matematik Öğretimi				
11	Bloom'un Tam Öğrenme Modeli ve Matematik Öğretimi				
12	Glaser in Temel Öğrenme Modeli ve Matematik Öğretimi				



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi 10.09.2020
Revizyon No 1
Revizyon 11.08.2021
Sayfa No 2 / 2



13	Matematik öğretiminde araç-gereç ve materyallerin önemi
14	Matematik başarısı ve kültürel etkenler

Genel Yeterlilikler

Kaynaklar

Altun, Murat. (2005), Eğitim Fakülteleri ve İlköğretim Öğretmenleri için Matematik Öğretimi, Alfa Aktüel Akademi Yayıncılık, Bursa
Baykul, Yaşar.(2011), İlköğretimde Matematik Öğretimi (1-4. Sınıflar), Pegem A Yayıncılık, Ankara.
Olkun,S.,Toluk-Uçar, Z.(2006). İlköğretimde Matematik Öğretimine Çağdaş Yaklaşımlar, Ekinoks Yayınları Ankara.
MEB.(2018). İlköğretim 1-4. Sınıflar Matematik Programı.Ankara.

Değerlendirme Sistemi

Ara sınav: % 40
Final: % 60

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE

DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1	3	4	3	5	4	3	4	5	4	3
ÖÇ2	3	4	3	5	4	3	3	5	4	3
ÖÇ3	3	4	3	5	4	3	4	5	3	3
ÖÇ4	3	4	3	5	4	3	4	4	3	3
ÖÇ5	3	4	3	5	4	3	4	5	3	3

ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları

Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük	2 Düşük	3 Orta	4 Yüksek	5 Çok Yüksek
--------------	-------------	---------	--------	----------	--------------

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Matematik Öğretiminde Çağdaş Yaklaşımlar-II	3	4	3	5	4	3	4	5	3	3



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi 10.09.2020
Revizyon No 1
Revizyon 11.08.2021
Sayfa No 1 / 2



Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U	Kredi	AKTS
İlkokulda Program Geliştirme ve Değerlendirme		Güz ve Bahar	3+0	3	6
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı, program geliştirmeye farklı boyutlar açısından bakmak, bilimsel bir disiplin olarak program geliştirmenin tarihsel süreç içerisindeki gelişimini incelemek, öğrencilere alandaki güncel kavramlar ile farklı program geliştirme modellerine yönelik bakış açısı kazandırmaktır.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Program geliştirmenin kullanım alanlarını inceler 2. Program geliştirme alanındaki alternatif yaklaşımları analiz eder 3. Program geliştirmenin tarihsel sürecini inceler 4. Öğretim yöntem ve tekniklerini uygulama ile ilişkilendirir				
Dersin İçeriği	Program geliştirme ve değerlendirmeye ilgili temel kavramlar, yaklaşımlar, modeller ve program geliştirmenin planlanması.				
Haftalar	Konular				
1	Temel Kavramlar ve Eğitim-Kültür				
2	Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri				
3	Eğitim Felsefeleri				
4	Program Tasarım Yaklaşımları				
5	Program Tasarım Yaklaşımları				
6	Program Geliştirme Modelleri				
7	Programın Geliştirmenin Planlanması				
8	İhtiyaç Belirleme Yaklaşımları				
9	İhtiyaç Belirleme Teknikleri				
10	Hedefler				
11	İçerik Belirleme				
12	Eğitim Durumları				
13	Program Değerlendirme				
14	Program Değerlendirme				



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Ders İçerik Formu

Doküman No HRÜ-KYS-FRM-045
Yayın Tarihi 10.09.2020
Revizyon No 1
Revizyon 11.08.2021
Sayfa No 2 / 2



Genel Yeterlilikler

Kaynaklar

- Demirel, Ö. (2010). Eğitimde program geliştirme: Kuramdan uygulamaya. (13. baskı). Pegem akademi: Ankara.
- Gözütok, D.F. (2003). Türkiye'de program geliştirme çalışmaları. Milli Eğitim Dergisi, 160.
- Oliva, P.F. (2005). Developing the Curriculum. (Sixth edition). Boston: Allyn & Bacon, Pearson Education, Inc.
- Ornstein, A.C., L.S.Behar-Horenstein, E.F. Pajak (2003). Contemporary Issues in Curriculum. .(Third edition). Boston: Allyn & Bacon, Pearson Education, Inc.
- Varış, F. (1996). Eğitimde program geliştirme: Teori teknikler. (6. Baskı). Alkım: Ankara.

Değerlendirme Sistemi

Ara sınav: %40
Final sınavı: %60

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE

DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1	5	4	3	2	5	3	1	4	5	2
ÖÇ2	5	4	3	2	5	3	1	4	5	2
ÖÇ3	5	4	3	2	5	3	1	4	5	2
ÖÇ4	5	4	3	2	5	3	1	4	5	2

ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları

Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük	2 Düşük	3 Orta	4 Yüksek	5 Çok Yüksek
--------------	-------------	---------	--------	----------	--------------

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
İlkokulda Program Geliştirme ve Değerlendirme	5	4	3	2	5	3	1	4	5	2